Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2016г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9
_____Е.А.Цзян
Приказ № 6 от 01.09.2016г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета
_____В.В. Фирер
Протокол № / от 2016г.

Основная образовательная программа
начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска»

на 2016-2020 уч. гг

Лесосибирск - 2016

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности в начальных классах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план НОО.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации ООП НОО.

Приложение.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - это долгосрочный нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска» разработана на основе Закона об образовании РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 6.10.2009, № 373) с изменениями и дополнениями: «О внесении изменений в ФГОС НОО» (Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО», Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года N 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО», Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года N 1060, Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО», на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Устава школы.

ООП НОО МБОУ СОШ № 9 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенные направления деятельности. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ СОШ № 9 на начальной ступени образования и направлено на достижение планируемого результата.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования ***предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) психологические и физиологические особенности.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит ***системно - деятельностный подход,*** который позволяет:

- варьировать методы и средства познания;
- осуществлять не только репродуктивную, воспроизводящую познавательную деятельность, но и продуктивную, созидательную;
- развивать способность самостоятельно добывать знания;
- применять приемы познавательной деятельности и способы контроля своих действий;
- формировать универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 9 содержит следующие ***разделы: целевой, содержательный и организационный***.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

•систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

• программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы;

• программу внеурочной деятельности в начальных классах.

Организационный раздел включает:

• учебный план начального общего образования;

• план внеурочной деятельности;

•систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В рамках традиционной обновлённой системы в школе на I ступени обучения ***реализуются образовательные модели:***

- «Школа России»
- «Начальная школа 21 века»
- «Школа 2100»
- «Гармония»

Каждая модель обеспечивается набором УМК, в состав которого входят учебные программы, учебники.

Используемые УМК позволяют достичь планируемых результатов:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

Предметные: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется по программе 1-4, в режиме двусменной шестидневной недели для обучающихся 2-4 классов, пятидневной - для 1-х классов. В школе созданы благоприятные здоровье сберегающие условия обучения. Во второй половине дня организована работа по внеурочной деятельности, а так же проведение мероприятий воспитательного цикла.

В Школе созданы условия для пребывания обучающихся 1-х классов в группе продленного дня, что позволяет организовывать внеклассную работу, способствует предупреждению возможных пробелов в знаниях и воспитании, ликвидации детской безнадзорности, организации внеурочной деятельности.

Основные формы организации деятельности:

- урок - как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие - как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие - как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа - как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеурочные формы образовательного пространства - место реализации личности младшего школьника: конкурсы, акции, проекты, конференции,

марафоны, НПК, выставки, спартакиады, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, общественно-полезные и социальные практики.

Система оценки в условиях обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлена, прежде всего, на раскрытие личностных качеств каждого ребёнка.

Первые классы – безотметочное обучение. *Стартовая диагностика* – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую. По результатам каждой четверти учителем заполняется лист достижений ученика, где отмечаются результаты продвижения в усвоении новых знаний, формировании учебных умений.

Текущий контроль. Поощрение действий ученика. Обучение ученика критериям оценивания собственной работы. Использование взаимопроверки и самопроверки.

Тематический, промежуточный и итоговый контроль. Оценивание не учебной деятельности, а учебных результатов. Проверка не только качества усвоения учебного материала, но и умения применять знания.

Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты, устные ответы на уроках, собеседования и т.д.

С целью определения уровня освоения образовательной программы начального обучения учащиеся 4-х классов выполняют итоговые краевые контрольные работы по русскому языку, математике, общеучебным умениям.

Кроме того, на начальной ступени образования практикуются следующие формы оценивания и контроля учебных и внеучебных достижений учащихся:

- портфолио учащихся;
- защита исследовательских, проектных работ;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках;
- участие в олимпиадах, предметных декадах;
- смотры, конкурсы, концерты и т.д.

Педагогический коллектив и администрация школы ведет систематическую работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, которая осуществляется в разных направлениях: использование эффективных методик личностно-ориентированного, проблемного обучения, управление качеством образования на основе непрерывного мониторинга образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, организации внеурочной работы в рамках дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО СОШ№9 являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («*портрет выпускника начальной школы*»)***:***

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в

блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.*

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуетсяиспользование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной

деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к оценке своей учебной деятельности.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

Блоки	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования	Объективные методы оценки
Самоопределение	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	*• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*	Тестирование (мониторинговые исследования)
Смыслоообразование	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	*• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*	Анкетирование
Морально-этическая ориентация	• основы гражданской идентичности; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • развитие этических чувств; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	*• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;* *• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* *• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*	Наблюдения

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - оценивать правильность выполнения действия; - воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия.	*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.*

Познавательные универсальные учебные действия

Блоки	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования	Планируемые результаты	Объективные методы оценки
Развитие поискового планирования	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;	*• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*	действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели	***Методика А.З.Зака (Диагностика)*** *Форма и ситуация оценивания:* групповая и индивидуальная форма.
Общий прием решения задач	осуществлять анализ, синтез; • проводить сравнение, классификацию; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений; • обобщать; устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач	*• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *• осуществлять синтез ,классификацию;* *• строить логическое рассуждение;* *• произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*	действие общего приема решения задач; логические действия	***Методика*** (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Блоки	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования	Планируемые результаты	Объективные методы оценки
Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;* • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера); действия .	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]) *Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка *Метод оценивания*: беседа
Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества	• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • строить понятные для партнера высказываниЯ; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера;	• *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* • *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*	выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи	Методика «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) *Форма (ситуация оценивания)*: работа учащихся в классе парами *Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности	• использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	• *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*		Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007).*Форма (ситуация оценивания)*: выполнение совместного задания в классе парами. *Метод оценивания*: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапах в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

			7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных

	другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научится самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учеб-нике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковыми неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осозна́ют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый

вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятель-ности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, to morrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —

грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искус- ства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт-минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий,

результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования *с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов* представлены в Приложении (Пособие «Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М; «Просвещение» 2011).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) в МБОУ СОШ № 9 представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка, как средство обеспечения качества образования, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки дают возможность учащимся школы не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным направлением оценочной деятельности школы в соответствии с требованиями Стандарта является оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Она проводится в форме возрастно-психологического консультирования психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность

обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Внутренняя оценка фиксируется в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на первой ступени общего образования в ходе персонифицированных процедур.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса («Выпускник научится»).

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №9 являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной* базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.
- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные, личностные результаты.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования СОШ №9 является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основными видами контроля являются:

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих программах по предмету.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

На начальной ступени обучения используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные *методы оценивания*:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 от 29.12. 2010 № 189, методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года

обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам триместра, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т.д.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем предметам учебного плана.

Администрация школы осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно утвержденному графику контрольных работ по предметам учебного плана.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные журналы, портфолио, аналитический материал учителя (справки, таблицы, диаграммы).

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся начальных классов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.1.1. Пояснительная записка

Актуальной и новой задачей, в соответствии с требованиями Стандарта, становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Всё это обусловило необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена на основе требований Стандарта второго поколения, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

- *ценностные ориентиры содержания начального общего образования;*
- *характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;*
- *связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением (отдельные предметы и внеурочная деятельность);*
- *типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;*

• *описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.*

• роль информационно-коммуникационных технологий в формировании универсальных учебных действий.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ***ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:***

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В широком значении термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) ***личностный*;**

2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);

3) *познавательный*;

4) *коммуникативный*.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

— личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

— *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

— *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

— синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;

- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;

- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий:

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать *коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия*
Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность	Работа над ***проектами*** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный

	результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений. *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. **Условия развития действия оценки учебной деятельности:** *постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; *организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; *формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); *формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; *организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать

	личностные универсальные учебные действия.
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД:

Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучения; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Индивидуально-групповое учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеурочные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

(Типовые задачи для диагностики сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий приводятся в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.)

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Формируемые УУД	Предметные действия
Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
	Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
	Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации	
	Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

		- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
	Регулятивные и познавательные	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации.
	Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;	Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.
Иностранный язык	Коммуникативные действия: -речевое развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса - развитию письменной речи; -формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской

	интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Окружающий мир	Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.	Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ
Музыка	Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои	Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач

	чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.	
Изобразительное искусство	*Познавательные действия*: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира *Регулятивные действия*: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. *Личностные действия*: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения	Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
Технология	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные действия	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
	Моделирование, знаково-символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
	Регулятивные действия, включая целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия. Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
	Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов
Физическая культура	Формирование *личностных универсальных действий*: • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

	• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	
	Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
	Коммуникативные действия: взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапах в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	общечеловеческих норм.	деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

			выводы	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

		параметрам, заранее представленным.		
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

			сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Предвидеть последствия коллективных решений.

2.1.5. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* формируются:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых гипермедиасообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий.* Для это-го используются:

обмен гипермедиасообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание внеурочных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык» Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач,

начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временны́х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному основному образованию

В школе для реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием разработана рабочая программа предшкольной подготовки будущих первоклассников «Дошкольник» (на основе программы «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой).

Цель рабочей программы: создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем

успешно освоиться с ролью ученика.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы учить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развивать интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Задачи подготовительного курса:

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.
- Помочь детям вжиться в позицию школьника.
- Содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.

Режим проведения занятий:

Занятия подготовительного класса «Дошкольник» проводятся в групповой форме на базе МБОУ СОШ № 9 в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием занятий.

Продолжительность обучения: февраль-март с учетом каникул. Общее количество занятий - 72 часа.

Режим занятий: 3 дня в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятия – 30 минут, перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Группу посещают дети в возрасте 5 – 6 лет.

Ожидаемые результаты:

1) Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
2) Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
3) Диагностика готовности детей к школьному обучению. Выработка рекомендаций для родителей.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)

Блоки программы *«Дошкольник»*	**Планируемые результаты**	**Планируемые результаты реализации** ***Образовательной программы НОО***
Математические ступеньки	Формирование *познавательных УУД:* - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта) - сравнение (выделение признака из ряда предметов) - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов) - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам) - сериация (установление последовательных взаимосвязей)	*Познавательные УУД (логические):* - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. *Личностные результаты (самоопределение):* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование: - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.	*Познавательные УУД (общеучебные):* -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач. *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя).
Мир вокруг нас	Формирование УУД, направленных на: - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	*Регулятивные УУД (планирование):* - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Личностные результаты (самоопределение):* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.	*Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по	*Регулятивные УУД (коррекция):* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;

	указанию взрослого.	- адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	Контроль своей деятельности по результату.	*Регулятивные УУД (контроль):* использовать установленные правила в контроле способа решения.
Основы грамоты	*Формируемые УУД:* - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами.	*Коммуникативные УУД (взаимодействие):* - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. *Познавательные УУД (общеучебные):* - использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Основы развития речи	*Формируемые УУД:* - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов.	*Познавательные УУД (информационные):* - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица,диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации;

		- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
Мир творчества. ***Весёлые нотки.***	*Формируемые УУД:* - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.	*Личностные результаты (самоопределение):* готовность и способность обучающихся к саморазвитию. *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). *Регулятивные УУД (целеполагание):* формулировать и удерживать учебную задачу. *Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).*

Из таблицы видно, что программа предшкольной подготовки «Дошкольник» обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе.

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Для реализации учебного плана начального общего образования имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Перечень рабочих программ по учебным предметам федерального компонента учебного плана:

1. Рабочая программа по русскому языку.
2. Рабочая программа по иностранному языку.
3. Рабочая программа по математике.
4. Рабочая программа по литературному чтению.
5. Рабочая программа окружающему миру.
6. Рабочая программа по музыке.
7. Рабочая программа по ИЗО.
8. Рабочая программа по технологии.
9. Рабочая программа по физической культуре.
10. Рабочая программа по ОРКСЭ.

Перечень рабочих программ по курсам внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное	***Духовно-нравственное***
Художественная гимнастика	Познай самого себя
Вольная борьба	Мир вокруг нас
Детский фитнес	Край, в котором ты живёшь
Киокушинкай каратэ – до	Фольклорный ансамбль «Росинка»
Лыжные гонки	Ансамбль польской песни «Каролинка»
Общекультурное	Фольклорный ансамбль «Веселуха»
Художественный труд	***Социальное***
Кукольный театр	Занимательная психология
Творческая мастерская	Я - исследователь
Риторика	Путешествие в мир профессий
Хореография	Мои первые проекты
Вокальная хоровая студия	Волшебный мир бумаги
Общеинтеллектуальное	Оригами
Геометрика	Живопись и ДПИ
Умники и умницы	Керамика народов мира
Занимательная грамматика	
Интеллектуальные витаминки	
Занимательная математика	
Школа математики	
Логика, информатика, математика	
Легоконструирование	
Леготехника	
Шахматы	

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (пункт 19.5.)
рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «СОШ№9»

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» от 29.12.2012 N273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция), концепции УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Гармония», «Школа 2100» с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Красноярского края, запросов семей и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом в школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина

России и направляющей образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательного учреждения отражен национальный воспитательный идеал. Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Управлением образования при администрации г.Лесосибирска, учреждениями культуры г.Лесосибирска, учреждениями дополнительного образования, общественными учреждениями дополнительного образования г.Лесосибирска, учреждениями правопорядка и системы профилактики г.Лесосибирска, общественными организациями г.Лесосибирска. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования - социально-педагогическая поддержка становления и развития «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. *Под «духовно-нравственным развитием»* понимается последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности осуществляемое в процессе социализации, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов

отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

1) формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
2) укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
3) формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
4) формирование нравственного смысла учения;
5) формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
6) принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
9) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
10) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

1) формирование основ российской гражданской идентичности;
2) пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

3) воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

4) формирование патриотизма и гражданской солидарности;

5) развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

6) укрепление доверия к другим людям;

7) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

8) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

9) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

10) формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1) формирование отношения к семье как основе российского общества;

2) формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

3) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

4) знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии, учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры ориентирует на включение младшего школьника в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека –

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

воспитание нравственных чувств и этического сознания -

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

воспитание ценностного отношения к здоровью и природе, окружающей среде, формирование представлений о ценностях здорового образа жизни -

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) -

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Под «идеалом» понимается высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В связи с этим идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника в условиях образовательного процесса МБОУ «СОШ№9» г.Лесосибирска. Организация нравственного уклада школьной жизни лежит

в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Под «примером» понимается возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Под «идентификацией» понимается устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания младшего школьника.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко

противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей Программы.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.
Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса - задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности,

гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален, жизненную, социальную, культурную, нравственную силу ему придаёт педагог. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В процессе реализации Программы применяются педагогические технологии, позволяющие всесторонне развивать и воспитывать учащихся младшего школьного возраста через создание условий, включающих в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих педагогическими методами, технологиями и приемами воспитания и развития. Грамотное сочетание педагогами школы традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, способностей, школьной мотивации в образовательном процессе: личностно-ориентированные технологии (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.) в школе направлены на организацию образовательного процесса; игровые технологии (К.Д.Ушинский, П.П.Блонский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, К.Гросс, Ф.Шиллер, Г.Спенсер, К.Бюлер, 3.Фрейд и т.д.); информационно коммуникативные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях и др..

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи деятельности (формировать)	**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**
• элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • эл. представления о национальных героях и событиях истории России; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	• классный час (внеурочная); • беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); • просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); • путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); • сюжетно-ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная); • творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); • участие в социальных проектах (внеурочная, внешкольная); • встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Задачи деятельности (формировать)	**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**
• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различение хороших и плохих поступков;	• классный час (внеурочная); • беседа, экскурсия (урочная,

• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	внеурочная, внешкольная); • просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); • посещение учреждений социальной сферы (внеурочная, внешкольная); • сюжетно-ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная); • конкурсы, фестивали, благотворительные праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); • участие в творческих и социальных проектах (внеурочная, внешкольная); • встречи с представителями старшего поколения (урочная, внеурочная, внешкольная).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Задачи деятельности (формировать)	**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**
• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации	• классный час (внеурочная); • экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), • беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). • сюжетно-ролевые и экономические игры (урочная, внеурочная,

учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	внешкольная); • праздники, ярмарки и выставки, конкурсы (внеурочная, внешкольная); • работа в учебно-производственных мастерских и трудовых отрядах старшеклассников (ТОС) (внеурочная, внешкольная); • просмотр фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); • акции благотворительности (внешкольная); • проекты (урочная, внеурочная, внешкольная).

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Задачи деятельности (формировать)	**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**
• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;	• классный час (внеурочная); • беседа, просмотр фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); • встречи со спортсменами и тренерами (внеурочная, внешкольная); • прогулки с подвижными играми на свежем воздухе (внеурочная); • урок физической культуры (урочная); • спортивные секции (внеурочная, внешкольная); • туристические походы (внеурочная); • спортивные соревнования

• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	(внеурочная, внешкольная); • игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внеурочная, внешкольная).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Задачи деятельности (формировать)	**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**
• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.	• классный час (внеурочная); • беседа, просмотр фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); • экскурсии (внеурочная, внешкольная); • прогулки с подвижными играми на свежем воздухе (внеурочная); • урок технологии (урочная); • туристические походы (внеурочная); • тренинговые программы (внеурочная, внешкольная); • праздники, ярмарки и выставки, конкурсы (внеурочная, внешкольная); • социальные акции (внешкольная); • проекты (урочная, внеурочная, внешкольная).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Задачи деятельности (формировать)	**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**
• представления о душевной и физической красоте человека; • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	• классный час (внеурочная); • беседа, просмотр фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); • экскурсии (внеурочная, внешкольная); • урок технологии (урочная); • тренинговые программы (внеурочная, внешкольная); • праздники, ярмарки и выставки, конкурсы (внеурочная, внешкольная); • социальные акции (внешкольная); • проекты (урочная, внеурочная, внешкольная).

Интеграция духовно – нравственного воспитания в учебном процессе

Учебные предметы	Тематика
Базовые ценности: ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***	
Литература	**1 класс** И. Никитин «Русь» В. Берестов «Слон» А. Пушкин «Красуйся, град Петров». «Россия – Родина моя» К. Ушинский «Наше Отечество» В. Куприн «Первоучители словенские»
	2 класс А. Барто «В школу»
	3 класс М.М. Пришвин «Моя Родина» А.П. Платонов «Цветок на земле» А.П. Платонов «Еще мама»
	4 класс И.С. Никитин «Русь» С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина!»
Окружающий мир	**1 класс** Что мы знаем о нашей стране и своем городе(селе)? Герб, флаг, гимн России.
	2 класс В школе. Путешествие по Москве.
	3 класс Для чего нужна экономика? Человек. Общество. Мир глазами эколога.
	4 класс Мы – граждане России. Путешествие по России. Дети имеют право на особую заботу и помощь.
Иностранный язык	**4 класс** Быть счастливым в сельской местности и в городе
ИЗО	**2 класс** Выражение характера человека
	3 класс Что сделал художник на улицах твоего села?
	4 класс Древнерусские войны – защитники. Экспозиции к мемориалу воинам ВОВ.
Базовые ценности*: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*	
Литература	**1класс** Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Маша и медведь» «Гуси – лебеди» А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

	«Утром» «Мама» «Водолазы» «Кто кем работает» «Сад» «Языки» «Грибы» «Наступила осень» Л. Толстой «Старый дед и внучек» Русская народная сказка «Три медведя» «Волк и семеро козлят» «У меня есть дедушка» «Страх и смелость» «Заботливая внучка» «Колыбельная» К.И. Чуковский «Мойдодыр» «Тонкая работа» Б. Заходер «Пусть не сердятся родители» Б. Житков «Светофор» Л. Толстой «Правда всего дороже» К. Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»
	2 класс Е. Благинина «Посидим в тишине» В. Осеева «Хорошее»
	3 класс А. И. Куприн «Слон» Б.С. Житков «Про обезьянку» М.М. Зощенко «Золотые слова»
	4 класс В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка» В.В. Головкин «Никакой горчицы я не ел» К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
	3 класс Получаем удовольствие от своего дома.
	4 класс Вечер со своей семьей
Окружающий мир	**1класс** Дорога от дома до школы. Что растет на клумбе? Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
	2 класс Наша дружная семья. День рождение. Лесные опасности. Поговорим о болезнях. Если хочешь быть здоров.
	3 класс Наше питание Закаляй свой организм Здоровый образ жизни.
	4 класс

	Основной закон России и права человека. Такие разные праздники.
ИЗО	**1класс** В здоровом теле – здоровый дух
	2 класс Образ человека и его характер В здоровом теле – здоровый дух
	3 класс В здоровом теле – здоровый дух
	4 класс В здоровом теле – здоровый дух
Музыка	**1класс** «Солнышко лучистое» В. Иванников «Самая хорошая»
	2 класс Настрой «Я – хороший» В. Первушин «Самая хорошая» М. Иванников
	3 класс Настрой «Я – хороший» «Доброе утро» Д. Кабалевский «Песенка о капитане» М. Дунаевский «Зачем нам выстроили дом» Д. Кабалевский
	4 класс «Я –хороший» «Добрый жук»Спадавеккия «Марш веселых ребят» М. Дунаевский «Мама, чао» «Солдатушки»
Базовые ценности*: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*	
Литература	**1класс** Кто кем станет. Звери в зоопарке В библиотеке. Кто кем работает. Мы учимся Игра в слова Загадка - шутка
	2 класс Н.Н. Носов «Затейники» «Живая шляпа» А.Барто «Веревочка»
	3 класс М. Горький «Случай с Евсейкой» Н.Н. Носов «Телефон» Н.Н. Носов «Федина задача»
	4 класс М.М. Зощенко «Елка» М.Твен «Приключение Тома Сойера» Е.С. Велтистов «Приключения электроника» А.П. Чехов «Мальчики»
Иностранный язык	**3 класс** Встречаем друзей

	Пишем письма друзьям **4 класс** Рассказываем истории
ИЗО	**1класс** Мастер украшения Праздник весны
	3 класс Поздравительная открытка. Праздник в селе. Художник и зрелище.
	4 класс Народные праздники
Окружающий мир	**1класс** Что такое зоопарк? Как ухаживать за кошкой и собакой? Когда придет суббота? Когда наступит лето?
	2 класс Мы – зрители и пассажиры День рождения
	3 класс Золотое кольцо России Наши ближайшие соседи На юге Европы
	4 класс Путешествие по России Какие разные праздники Наш край.
Музыка	**1класс** Колядки «Блины» Катание с имбирем «Лето – славная пора» «Мама, чао!»
	2 класс «Вместе весело шагать» М. Шаинский «Мы – второклассники» «Пестрый колпачок» «Кузнец»
	3 класс «Урожайная» «Вместе весело шагать» М. Шаинский «Кто дежурные» «Классное рондо» Д. Кабалевский «Котенок и щенок» «Любитель – рыболов» «Шире круг» В. Старокадомский
	4 класс «Кто дежурные?» «Пастушья песня» «Четыре таракана и сверчок» «Из чего же» Ю. Чичков

Базовые ценности: ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***	
Литература	1класс К.Д. Ушинский «Гусь и журавль» П. Белозеров «Подснежники» Ю. Энтин «Про дружбу» И. Пивоварова «Вежливый ослик» В. Орлов «Дружба»
	2 класс А. Барто «Вовка – добрая душа» Н.Н. Носов «На горке»
	3 класс В.Л. Дуров «Наша жучка» В.П. Астафьев «Капалуха» В.В. Бианки «Мышонок Пик»
	4 класс Житие Сергия Радонежского. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»
Окружающий мир	1класс Когда ты станешь взрослым Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему мы часто слышим слово экология?
	2 класс Правила вежливости Все профессии важны
	3 класс Опасные места Чтобы путь был счастливым Природа в опасности
	4 класс Начало истории человечества Жизнь древних славян Страна, открывшая путь в космос
ИЗО	**1класс** Село – в котором мы живем
	2 класс Экскурсия в музей
	3 класс Памятники архитектуры. Музей в жизни села.
	4 класс Древние города нашей земли Искусство объединяет народы.
Музыка	**1класс** «В пещере горного короля» Э. Григ «Если с другом вышел в путь» «Вместе весело шагать» М.Шаинский «Перепелочки»
	2 класс «Сурок» Л. Бетховен «Перепелочка» «Первая утрата» Ф. Шурман

	3 класс «Скворушка прощается» Т. Потапенко «В пещере горного короля» Э. Григ «Неаполетанская песенка» Л. Чайковский
	4 класс «Петушок» «Орлята учатся летать» А. Пахмутова «Летите, голуби» М. Дунаевский
Базовые ценности*: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*	
Литература	2 класс Самое великое чудо на свете
	3 класс Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» Ю. И. Ермолаев «Проговорился» В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович
	4 класс Б.С. Житков «Как я ловил человечков» А.И. Куприн «Барбос и жулька» Е.И. Чарушин «Кабан»
Окружающий мир	1класс Что это за листья? Что у нас под ногами? Что умеет компьютер? На что похожа наша планета?
	2 класс Путешествие по материкам Страны мира Культура и образование
	3 класс Огонь, вода и газ О молниях, змеях, собаках и прочем Три кита экономики
	4 класс Планеты солнечной системы. Звездное небо – великая книга природы. Когда и где?
Иностранный язык	4 класс Школа – это весело.
ИЗО	1класс Ты изображаешь украшаешь строишь
	2 класс Ты и искусство. О чем говорит искусство. Как говорит искусство.
	3 класс Искусство вокруг нас: искусство в твоем доме; искусство на улицах твоего города; художник и зрелище; художник и музей.
	4 класс Исскуство объединяет народы.

	Истоки родного искусства. Каждый народ – художник. Искусство объединяет народы.
Музыка	2 класс В музыкальном театре. В концертном зале. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.
	3 класс В музыкальном театре. В концертном зале.
	4 класс В музыкальном театре. В концертном зале.

Интеграция духовно – нравственного воспитания во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	**Тематика**
Базовые ценности: ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***	
Классные часы	**1 класс** «Символы России» «Перепись населения» «Праздники и традиции русского народа» «Защитники Родины» **2 класс** «Я с тобою, Сибирь!» « День народного единства» « Во имя Победы!» «Праздники и традиции русского народа» **3 класс** «Я с тобою, Сибирь» «Слово о Родине» « Как отмечают масленицу» « Слава армии российской» « Памяти павших будьте достойны» **4класс** « Знаменитые люди Красноярского края» « Солдатами не рождаются, солдатами становятся» «Этот день Победы!» «Народные традиции»
Общешкольные мероприятия	**1-4 классы** • Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!» • Конкурс чтецов о Родине «Россия – Родина моя!» • День рождения детской организации «Солнечный город» • Военно-патриотическая игра «Зарница» • Военно – спортивная игра «А, ну-ка, мальчики!»

Базовые ценности*: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*	
Классные часы	**1 класс** «Старших надо уважать» «Что значит быть здоровым» «Милая мама» «Режим дня» «Игровая комната» **2 класс** «Разговор о правильном питании» « Чистота – залог здоровья» « Что надо есть, чтобы стать сильным» « Расскажи о своей маме» « Правила правильного питания» **3 класс** «Безопасность на дорогах» «Осторожно, тонкий лед!» «Загляните в мамины глаза» «В гостях у ребят Мойдодыр» «Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека» **4 класс** « В здоровом теле – здоровый дух» « Мифы о «пользе» алкоголя» « Культура здоровья » « Не начитай курить!» «Курение и здоровье»
Общешкольные мероприятия	**1-4 класс** • Конкурсная игровая программа « А, ну-ка, бабушки, а ну-ка, внуки!» • Спортивная программа «Папа, мама, я - спортивная семья!» • Праздничный концерт «С Днём 8 Марта!» • День Здоровья
Проектная деятельность	1-4 класс «Лучший детско-родительский проект»
Базовые ценности*: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*	

Классные часы	**1 класс** «Права и обязанности учащихся» «Я и мои друзья» «Путешествие в страну Вежливости» «Книжки и тетрадки у меня в порядке» **2 класс** «О дружбе» « Старших надо узнавать» « Наш нескучный 2 класс» « Наш класс на перемене» «Правила поведения в школе и дома» «Как мы выполняем свои поручения» **3 класс** « О заботливом отношении к людям» «Слово об учителе» «Будь нетерпимым к грубости и черствости, не будь равнодушным» «Способы решения конфликтных ситуаций» «Радость в старости» **4 класс** «Я отвечаю за свои поступки» « Эстетические нормы поведения в общении с окружающими» «Поговорим о вежливости» « О мамах можно говорить бесконечно» « Сопереживание товарищам в радости и горе» «Загляните в мамины глаза»
Общешкольные мероприятия	**1-4 класс** • Театрализованная конкурсная игровая программа «Осенняя сказка» • Конкурс рисунков «Золотая осень» • Театрализованная конкурсная игровая программа «Здравствуй, праздник новогодний!»
Базовые ценности*: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*	
Классные часы	**2 класс** « Великий учёный М.В. Ломоносов» Викторина « Что? Где? Когда?» «Все работы хороши» **3 класс** «Учение и труд все перетрут» « Ты ученик» КВН «Сказки водят хоровод» «Путешествие в страну знаний» « Мы из космоса» **4 класс** « Образ русской женщины» « День космонавтики»

Общешкольные мероприятия	**1-4 класс** Театрализованная конкурсная игровая программа «Книжкины именины» Утренник «Утро космической эры» Конкурс «Интеллектуал года» Интеллектуальный конкурс « Солнышко» Интеллектуальный конкурс «Золотое Руно»
Проектная деятельность	**1-4 класс** «Чудеса природы»
Базовые ценности: ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде***	
Классные часы	**1 класс** «Мой младший друг» «В мире животных» **2 класс** « Зеленый наряд нашей планеты» « Мы знаем окружающий мир» « Каждому овощу - своё время» **3 класс** « Природа Алтайского края» «Птицы нашего края» «Животные нашего края» «Организация столовой для птиц»» **4 класс** « Народные приметы осени» « Осень – дивная пора!» « Экскурсия на реку Обь»
Общешкольные мероприятия	**1-4 класс** Туристическая игровая программа «Ключи старого леса»
Проектная деятельность	**1-4 класс** «Мы - друзья природы»

Интеграция духовно – нравственного воспитания во внешкольной деятельности.

Базовые ценности	**Внешкольная деятельность**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• Экскурсия на мемориал воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны; • Экскурсия в музеи г. Лесосибирска; • Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздником «День Победы»; • Поздравление учителей – ветеранов с праздниками «День учителя», с Международным женским днем 8 марта. • Посещение книжных выставок школьной и сельской библиотеки.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• Операция «Целебное лукошко»; • Поход на природу; • «Школа здоровья»; • «Встреча с доктором».

	• Посещение книжных выставок школьной и сельской библиотеки.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	• «Одиссея разума»; • «Хрустальный родничок»; • Экскурсия в районную библиотеку; • Экскурсия в архив г.Лесосибирска. • Посещение книжных выставок школьной и сельской библиотеки.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	• Акция «Поможем братьям меньшим»; • Изготовление кормушек для птиц, скворечников; • Проекты 1-4 класс; • «Аптека природы»; • Посещение книжных выставок школьной и сельской библиотеки.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	• Взаимодействие с «Домом ветеранов» (концерты, выступления, поздравления); • Операция «Книжкина больница» • «День вежливости»; • «Научи свое сердце добру» • «Поздравляем с Днем рождения»; • «Мастерская Деда Мороза».

Совместная деятельность МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют взаимодействие школы с учреждения дополнительного образования, культуры и спорта:

учреждение	**предмет взаимодействия**
Центр дополнительного образования	привлечение школьникам к систематическим внеурочным занятиям по интересам, организация трудоустройства в каникулярное время
Молодежный центр г.Лесосибирска	
ДЮСШ №1 и №2	включение школьников в спортивную жизнь г.Лесосибирска (соревнования, спартакиады), привлечение детей к систематическим занятиям в спортивных секциях
Краеведческий музей г.Лесосибирска	организация досуговых и просветительских мероприятий по профилактике употребления ПАВ, формированию правовых знаний для формирования навыков культуры поведения в социуме
Учреждения культуры г.Лесосибирска	
Библиотеки г.Лесосибирска	
Центр социальной защиты населения г.Лесосибирска	адресная поддерживающая помощь детям, находящимся в социально опасной ситуации и детям-инвалидам
Отдел опеки и попечительства	

КДН и ЗП; ПДН	
Управление образования при администрации г.Лесосибирска	включение всех субъектов муниципального пространства в мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья школьников

Обеспечение внеурочной занятости младших школьников при поддержке семьи и общественности:

МБОУ «СОШ№9» г.Лесосибирска	Учреждения г.Лесосибирска
Кружки художественно-эстетического цикла	ЦДО
Спортивные секции, ФСК	Молодежный центр
Факультативные, элективные курсы	Музыкальные школы
ФСК	Спортивные школы
интенсивные краевые школы	Дворовые клубы
Социальные проекты, акции школы, г.Лесосибирска, Красноярского края	

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, направлено на восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	**Форма**
• Цикл классных часов на тему: • «Моя семья» (1-4 классы): «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.
• Семейные праздники (1-4 классы): «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	Совместные праздники с родителями
«Семейный забег» «Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	Соревнования
Последний звонок (4-е классы) и выпускной вечер в начальной школе (4-е классы)	Праздничная программа
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.
Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)	Конференция
Заседания Управляющего Совета школы	Заседание
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)	Восп. мероприятия
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	Буклеты, методические сборники
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	СМИ

Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	Индивидуальная работа
Работа с социально-неблагополучными семьями	
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	Восп. мероприятия

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

МБОУ «СОШ№9» г.Лесосибирска взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком- либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ожидаемый результат у обучающихся	
Представления	**Знания, умения, навыки**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	-знают символы Российского государства, края, основные законы РФ; - учащиеся знают о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края; -сформировано отношение к России, своему народу, краю, языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации (терпимое отношение к людям другой национальности); -учащиеся имеют опыт участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, КТД класса, школы, города;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	- учащиеся знают и понимают понятия базовых ценностей; - знают и соблюдают правила поведения на уроках, переменах и в общественных местах; - учащиеся знают культуру традиционных религий России (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) и уважительно относятся к ним; - умеют выстраивать взаимоотношения с взрослыми, с младшими детьми; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - умеют выстраивать партнерские отношения со сверстниками; - разрешают конфликты мирным путем самостоятельно или с помощью взрослых; - учащиеся способны эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.	- знают и понимают ведущую роль образования, труда и значение творчества в жизни человека; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях, знают о профессиях своих родителей;

	- учащиеся получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; - умеют творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - учащиеся проявляют уважительное и творческое отношение к учебному труду
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	
родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- иметь элементарные представления о флоре и фауне - знать и соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде; - учащиеся способны эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным - участвует в проектной деятельности
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно- ориентированной социально значимой деятельности.

Диагностика направлена на изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:
   - общие сведения;
   - способности;

- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:
   - социометрия;
   - социально-психологический климат в классе;
   - общие сведения.
3. Формы диагностики:
   - анкетирование;
   - тестирование;
   - наблюдение;
   - беседы.

Критерии успешности реализации Программы:

- Результаты диагностических исследований духовно-нравственного роста личности младших школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к духовно-нравственным ценностям.
- Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни школы.
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ № 9» - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентированных норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся начальной школы повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ № 9» построена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей, в частности:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- чувствительность к воздействиям окружающей действительности;
- психологические и психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, связанное с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выстроена на следующих основаниях:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей младших школьников, который предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для

вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Принцип учета возрастных особенностей младших школьников.

3. Принцип создания образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок как субъект образования и общения, эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций: самостоятельные действия, переход от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Целью настоящей программы является создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы*:**

- формировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о позитивных и негативных эмоциях, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формировать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- учить младших школьников выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, учить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- учить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать навыки позитивного общения;
- учить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Нормативно–правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (29.12.2012);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводятся в действие с 01.09.2011г.);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).
- Концепция УМК «Школа России».

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012.

Этапы реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ № 9» реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по:

- организации режима дня детей, их школьной нагрузки, питанию, физкультурно-оздоровительной работе,
- сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Второй этап предусматривает организацию просветительской, воспитательно-образовательной и методической деятельности, в частности:

1. Просветительская, воспитательно-образовательная работа с учащимися начальной школы, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями учащихся (законными представителями), направленная на повышение квалификации учителя начальных классов и уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, которая включает:

- проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по экологическому образованию;
- создание банка научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Основными источниками содержания образования в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основными видами деятельности учащихся начальной школы являются *учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная деятельность*.

Формируемыми ценностями выступают - природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована **по следующим направлениям:**

1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ «9», которая включает:

а) соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

б) оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

в) организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

г) оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

д) наличие помещений для медицинского персонала;

е) наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «СОШ № 9».

2) организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха. Работа в данном направлении включает:

а) соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

б) использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

в) введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

г) строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

д) индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

е) ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективным способом формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни является самостоятельная работа учащихся начальной школы, направляемая и организуемая педагогами, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Во внеурочной деятельности используются различные виды учебной деятельности, в частности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика. Исследовательская работа осуществляется во время прогулок в парк, посещения музеев, издания классной газеты, плаката по вопросам сохранения здоровья, природы, создания экологических проектов, участия в работе дискуссионного клуба, ролевых ситуационных играх, практикумах-тренингах, спортивных играх, Дней здоровья.

3) Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Деятельность в данном направлении включает:

а) работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

б) рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

в) организацию занятий по лечебной физкультуре;

г) организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

д) организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

е) организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

ж) регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация названного направления зависит от согласованных действий администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога и других педагогов школы.

4) реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья. Работа в данном направлении предусматривает:

а) внедрение в систему работы МБОУ «СОШ № 9» дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

б) организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

в) проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

5) организация работы с родителями (законными представителями) включает:

а) проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

б) создание библиотеки научно-методической литературы по вопросам формирования экологического образования; в) организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации данного направления зависит от совместной деятельности администрации и педагогов школы.

Элементы просветительской работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ходе уроков образовательного цикла.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников используемых в начальной школе, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много

овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ № 9» проводится систематический *мониторинг*, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- изучение динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателя заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- изучение динамики травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- определение динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в ежегодный публичный отчёт МБОУ «СОШ № 9» обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критериями эффективной реализации Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся выступают:

рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной (региональной) системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся;

повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

Направление	**Планируемые результаты**
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы МБОУ «СОШ № 9» программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.5. Программа коррекционной работы

Актуальность. Программа коррекционной работы для обучающихся младшего школьного возраста разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» от 29.12.2012 N273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №9 города Лесосибирска» (далее МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска), а также с учетом опыта работы школы по данной проблеме.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, для их успешной социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в обучении посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особенности детей с ОВЗ и детей, имеющих трудности в обучении обусловлены индивидуальными психофизиологическими особенностями развития. Система коррекционно-развивающей работы включает в себя все составляющие организации данного процесса: психолого-педагогическое, логопедическое и социально-педагогическое сопровождение, мониторинговые исследования уровня обученности и воспитанности, психического развития, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный подход в образовании школьников с ОВЗ и детей, имеющих трудности в обучении, предусматривает организацию образовательного процесса, при котором учитываются индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся, создаются оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы на основе теоретических основ Л.С.Выготского.

Принципы коррекционной работы

Принцип	Формы реализации принципа	Эффект действия принципа
Принцип единства методологии, диагностической и коррекционной деятельности	Диагностический и коррекционно - развивающий сценарий коррекционной деятельности, базирующийся на единой методологии	Возможность цельности и целостности в изучении развития ребенка, комплексности психологической помощи. Инструментарий специалистов (как диагностический, так и коррекционный) приобретает полифункциональные, интегративные возможности.
Принцип нормативности	Коррекционная работа, учитывающая: - актуальный уровень развития	Задает эталон развития на каждом возрастном этапе, устанавливает механизмы причинных связей

	ребенка; - общие законы и закономерности нормативного развития.	сегодняшнего и завтрашнего дня.
Иерархический принцип коррекции «сверху вниз»	Создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка	Целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста
Иерархический принцип коррекции «Снизу вверх»	Упражнение и тренировка уже имеющихся у ребенка психологических способностей и навыков	Положительная динамика в развитии психологических способностей и навыков.
Принцип замещающего онтогенеза	Интегративная коррекционная работа учитывающая: - актуальный уровень развития ребенка; - общие законы и закономерности нормативного развития; - последовательность и специфика прохождения ребенком этапов и сроков психомоторного, речевого и эмоционального развития; - определяющую роль формирования базовых предпосылок психического развития; - ведущий тип мотивации деятельности; - поэтапность в формировании новых видов деятельности в соответствии с теорией П. Я. Гальперина.	Формирование взаимосвязанных базовых составляющих и на их основе собственно высших психических функций и систем в соответствии с нормативной последовательностью их формирования в онтогенезе

Цель коррекционной работы: создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей развития.

Задачи:

1) Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, обусловленных недостатками в психофизическом развитии.

2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями краевой ПМПК и результатов диагностики специалистов ПМПк МБОУ «СОШ№9» г.Лесосибирска).

3) Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования для успешной социализации в школе и социуме.

Коррекционно-развивающая работа начинается с момента поступления ребенка в образовательное учреждение. Оно представляет собой педагогическую систему, обеспечивающую индивидуализацию обучения детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, и реализующую принципы комплексного подхода к коррекции недостатков развития, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитие общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

План
реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: обеспечение социально – психологических условий для успешного обучения и развития учащихся с ОВЗ, их социализации. Результатом работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

В процессе деятельности будет создана комфортная и оптимальная коррекционно-развивающая образовательная среда:

- обеспечивающая качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ОВЗ;
- гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся с ОВЗ;
- комфортная по отношению к обучающимся ОВЗ.

Задачи:

1. Обеспечить образование обучающихся с ОВЗ с учетом их возможностей и потребностей.
2. Проводить консультативно-просветительскую работу среди учащихся с ОВЗ и детей с трудностями в, педагогических работников, родителей.
3. Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и их родителей.
4. Изучать особенности личности обучающегося с ОВЗ и детей с трудностями в, их микросреды, условий жизни.
5. Осуществлять комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите школьников с ОВЗ и детей с трудностями в обучении в социальных учреждениях, организациях и по месту жительства.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Диагностика школьных трудностей обучающихся с ОВЗ.	Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. «Диагностические портреты» детей с ОВЗ
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

Перечень мероприятий

№	мероприятия	срок	ответственный
1	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Август, сентябрь	Замдиректора по УВР, кл.рук
2	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работниках ОУ	Сентябрь	Кл.рук
3	Оформление пакета документов, регламентирующих процесс обучения детей с ОВЗ	Сентябрь	Замдиректора по УВР, кл.рук
4	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь	Соц. педагог
5	Диагностика развития, сформированности УУД, ЗУН обучающихся с ОВЗ	Сентябрь	П-психолог, учитель-логопед, учителя
6	Организация обучения школьников с ОВЗ	Сентябрь - май	Учителя
7	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ по результатам диагностики, запросу родителей	В течение уч.года	П-психолог, учитель-логопед
8	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ	В течение уч.года	П-психолог, учитель-логопед, соц.педагог, учителя
9	Получение заключения от ПМПК, МСЭ с рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ	В течение уч.года	Родители, кл.рук
10	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	П-психолог, учитель-логопед

Личностно-ориентированный подход выражается в проектировании индивидуальных маршрутов развития для каждого обучающегося с ОВЗ. Одной из форм взаимодействия участников образовательного процесса является **школьный психолого-медико-педагогический консилиум** (ПМПк) МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основные задачи ПМПк:

1) Определять актуальный уровень развития (познавательной, эмоционально-волевой сферы) обучающихся школы (с первых дней пребывания) для своевременной диагностики отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации и прогнозировать пути коррекции нарушений и развития их потенциальных возможностей.

2) Разрабатывать и уточнять рекомендации специалистами школы для составления плана (программы) сопровождения обучающихся с трудностями в развитии и обучении в условиях МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска.

3) Определять характер, продолжительность и эффективность общей и индивидуальной помощи специалистами образовательного учреждения, корректировать маршрут (программу) сопровождения учащихся с проблемами в развитии, воспитании и обучении.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы:

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов в образовании школьников с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения и кадровой базы учреждения.
2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Взаимодействие специалистов ПМПк МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска – это необходимое условие эффективности системы коррекционно-развивающего образования. Сотрудничество специалистов, работающих на основе принципа междисциплинарного взаимодействия, обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребёнка. Принцип междисциплинарного взаимодействия обеспечивает: многоаспектное рассмотрение причин трудностей в обучении и адаптации к

школе; согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностную сферу обучающихся. В центре взаимодействия специалистов находятся интересы ребёнка, его психическое и психологическое здоровье и его потенциальные возможности.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска:

1. Анализ рекомендаций краевого ПМПК на каждого ребёнка.
2. Определение групп детей со сходными рекомендациями.
3. Составление индивидуального маршрута развития на каждого ребенка.
4. Распределение обучающихся по группам для подгрупповых коррекционных занятий.
5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. На основании диагностических исследований корректировка маршрута в течение учебного года.

Индивидуальные образовательные маршруты (программы) учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов ПМПк МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска. В них определяется оптимальный педагогический маршрут школьников, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в школе, разрабатываются планы индивидуального (группового) обучения и программы индивидуальной коррекции. Эта работа осуществляется на основе глубокого психодиагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса:

Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи	
Специалисты (психолог, логопед, соц. педагог)	Анализ документации, проведение диагностического минимума (групповая работа).
Классный руководитель	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Педагог-предметник	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Зам. директора по УВР	Анализ документации (рекомендации ПМПК).
Родители	Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту.
Деятельность на этапе подготовки к ПМПк	
Специалисты (психолог, логопед, соц. педагог)	Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей).
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника.
Педагог-предметник	Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму.
Зам. директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.
Родители	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму.

Деятельность в рамках ПМПк	
Специалисты (психолог, логопед, соц. педагог)	Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Классный руководитель	Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Педагог-предметник	Не участвует.
Зам. директора по УВР	Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Родители	Не участвуют.
Деятельность по реализации решений ПМПк	
Специалисты (психолог, логопед, соц. педагог)	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Социально-диспетчерская функция. Просвещение.
Классный руководитель	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников.
Педагог-предметник	Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности. Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем.
Зам. директора по УВР	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
Родители	Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем. Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.

Распределение ответственности между субъектами образовательного пространства в обеспечении сопровождения школьников с ОВЗ и детей с трудностями в обучении:

Субъекты	Ответственность субъектов образовательного пространства
заместитель директора	1. Оказание методической помощи педагогу в организации педагогической работы. 2. Координация деятельности специалистов ОУ.
педагоги	1. Организация специальных дополнительных занятий. 2. Разработка индивидуального вспомогательного материала, помогающего во время уроков, подготовки домашних заданий. 3. Создание комфортной атмосферы на уроке.
педагог-психолог	1. Индивидуальные занятия, направленные на снижени уровня

	тревожности, повышения самооценки. 2. Включение в коррекционную группу по формированию произвольной регуляции деятельности: - формирование умения понимать инструкцию взрослого; - формирование функций программирования и контроля.
учитель-логопед	Включение в коррекционную группу по коррекции нерезко выраженного общего недоразвития речи: 1. Расширение словарного запаса. 2. Коррекция звукопроизношения. 3. Коррекция фонематического слуха. 4. Работа с лексико-грамматическими конструкциями. 5. Работа по коррекции фонематического анализа и синтеза.
родители	1. Обеспечение посещения занятий с логопедом и педагогом-психологом, дополнительных занятий с педагогом. 2. Создание благоприятной атмосферы и оказание помощи ребенку при подготовке домашних заданий.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Количество недельных часов (3-4 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося, а учителя. На долю каждого обучающегося приходится в неделю два занятия продолжительностью до 20 минут. Эти занятия проводятся индивидуально или в малых группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Сводная таблица затруднений, испытываемых школьниками в процессе обучения, представлена в Приложении 1.

Процесс адаптации вновь прибывших учащихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении будет протекать значительно легче при специально организованной совместной деятельности классного руководителя и специалистов школы. Под школьной адаптацией понимается приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Цель: создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь в начальном звене.

Задачи:

1. Проведение диагностики учащихся 1х классов, школьников с трудностями в обучении с целью определения уровня сформированности компонентов познавательной деятельности.
2. Проведение воспитательно-информационных мероприятий для учащихся с ОВЗ и детей с трудностями в обучении в рамках ознакомления со школой.
3. Оказание индивидуальной помощи каждому ребенку и его родителям по результатам диагностики в рамках ПМП сопровождения.

4. Проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей и педагогов.

Субъект деятельности	Содержание деятельности
Классный руководитель	1. Знакомство с будущими учащимися и их родителями. 2. Проведение педагогической диагностики, прогноз школьных трудностей и перспектив обучения. 3. Проведение психолого-педагогического анкетирования родителей. 4. Изучение медицинской документации о состоянии здоровья детей. 5. Составление индивидуальных характеристик учащихся и их семей.
Педагог-психолог	1. Проведение психологической диагностики, прогноз школьных трудностей и перспектив обучения. 2. Изучение медицинской документации о состоянии здоровья детей. 3. Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики, рекомендации по обращению. 4. Составление протоколов обследования и представлений для ПМПк. 5. Ведение журнала консультаций для родителей.
Учитель-логопед	1. Проведение логопедической диагностики, прогноз школьных трудностей и перспектив обучения. 2. Изучение медицинской документации о состоянии здоровья детей. 3. Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики, рекомендации по обращению. 4. Составление протоколов обследования и представлений для ПМПк. 5. Ведение журнала консультаций для родителей.
Совместная деятельность в ПМПк	1. Обсуждение результатов обследования, прогноз школьных трудностей и перспектив обучения. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Составление индивидуальной программы сопровождения.

Деятельность педагога-психолога в адаптационный период представлена программой изучения уровня адаптации на разных ступенях обучения:

Название методики исследования	Направленность и особенность использования
Определение мотивов учения	Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявления ведущего мотива.
Исследование адаптации методом М.Люшера	Определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.
Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)	Выявление уровня школьной тревожности, анализ школьных ситуаций, вызывающих у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
Рисуночная методика «Рисунок человека»	Определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы (какому возрасту соответствует рисунок).
Филлипс-тест	Позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой	Определение уровня школьной мотивации детей, наличие у ребенка стремления выполнять все предъявленные все предъявляемые школой требования.

Сопровождающая деятельность педагога-психолога детей-инвалидов и с ОВЗ, детей с проблемами в обучении

1. Диагностика психологического развития детей-инвалидов и с ОВЗ, детей с проблемами в обучении

Цель психологического обследования – определение актуального уровня развития учащегося, его потенциальных возможностей, индивидуальных особенностей интеллектуального и эмоционального развития, прогнозирование дальнейшего развития и разработка путей и методов коррекционно-развивающей работы. При психологическом обследовании выявляется уровень развития высших психологических функций, двигательной и эмоционально-волевой сферы, работоспособности, мотивационной сферы. Назначение диагностики:

1. составление социально-психологического портрета школьника с ОВЗ и ребенка с трудностями в обучении;
2. определение путей и форм оказания помощи детям;
3. отслеживание динамики развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется посредством следующих диагностических методов исследования.

Методики психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста

МЕТОДИКА	**возраст**		**Показатели, которые выявляет методика.**
	7–8 лет	**9–10 лет**	
Беседа	+	+	Запас сведений о ближайшем окружении, точность имеющихся представлений.
Опосредованное запоминание	+	+	Понимание задания, способность устанавливать смысловые связи между словом и картинкой. Способность использовать картинку при воспроизведении слов.
Зрительное восприятие: А) разрезные картинки	+	-	Понимание невербальной инструкции; Пространственное восприятие; Способ деятельности; Конструктивный праксис; Состояние моторики; Наличие и стойкость интереса.
Б) кубики Кооса	+ +	+ +	Сформированность конструктивного праксиса, аналитико-синтетической деятельности, возможности переноса.
Исключение неподходящей: А) фигуры Б) картинки В) слова-понятия	+ +	- +	Аналитико-синтетическая деятельность. Уровень процессов обобщения, абстрагирования умозаключений, понимание переносного смысла пословиц.

Рассказ по серии сюжетных картинок	+	+	Понимание последовательности событий, словарный запас, звукопроизношение, грамматическое оформление речи. Понимание жестов, мимики, позы изображенных персонажей.
Существенные признаки	-	+	Запас и точность имеющихся сведений об окружающем. Логичность суждений. Направленность и устойчивость способа рассуждений.
Сравнение понятий	+	+	Уровень сформированности процессов анализа и синтеза. Способность понять главные, существенные признаки предметов и явлений.
Понимание скрытого смысла текстов рассказов	+	+	Способность понимать главную мысль, скрытый смысл. Особенности словесно-логического мышления. Состояние речи.
Исследование самооценки (методика Дембо - Рубинштейн)	+	+	Адекватность представлений ребенка о своих возможностях в сравнении со сверстниками.

Для предметного изучения отдельной категории детей, исследования психологических оснований в решении кризисных ситуаций в образовательном процессе используются следующие диагностические методы и приемы:

Проблемное поле	**Диагностические методы**
Вновь поступившие учащиеся	**Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка** • Диагностика внимания – тест Тулуз-Пьерона – диагностика минимальных мозговых дисфункций. **Исследование психоэмоционального состояния.** • Тест М. Люшера
Переход учащихся 4-х классов	**Исследование интеллектуальных особенностей** • Интеллектуальный тест Кеттелла. • Тест Равенна. **Исследование самооценки, мотивация обучения.** • Анкета «Зачем я учусь». **Исследование личностных особенностей** • Тесты из методики Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3 - 6 классы).
Изучение психологического климата	• «Психологический климат в школе» анкета из сборника «Организация здоровье сберегающей среды»

На основе диагностики развития обучающихся, изучения сопровождающей документации и продуктов деятельности школьников педагог-психолог составляет:

1. рекомендации для учителей, работающих с детьми с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении;
2. рекомендации для родителей обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающими трудности в обучении;

3. план коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении.

2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Психологическая коррекция – оптимизация развития психических процессов и функций, гармонизация развития личностных свойств. Специалист, проводящий коррекционную работу учитывает не только структуру конкретного варианта психического развития, но и понимать, каким путем шло это развитие, каковы причины наблюдаемых симптомов.

Коррекционная работа проходит в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Содержание занятий направлено на преодоление основных групп трудностей, которые испытывают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, испытывающие трудности в обучении (Приложение 2).

Направления коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

1) Формирование произвольной регуляции деятельности
2) Формирование пространственно-временных представлений
3) Развитие логического мышления
4) Развитие мелкой моторики рук
5) Развитие произвольной регуляции деятельности и ВПФ
6) Развитие логического мышления

Коррекционные психологические программы разделяются:

Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития: • Воздействие на социальную ситуацию развития; • Межфункциональную организацию мозговых систем.	Программы, направленные на развитие уровня базовых составляющих психического развития: Формирование и гармонизация уровней структуры одной из трех базовых составляющих (произвольной регуляции психической активности, пространственных представлений, базовой эффективной регуляции).	Симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития: • Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста, • Развитие самосознания.

Все эти программы в большей или меньшей степени касаются каждого из следующих блоков:

- Коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности;
- Коррекция эмоционального развития ребенка младшего школьного возраста;
- Психологическая коррекция поведения детей младшего школьного возраста;
- Коррекция личностного развития младшего школьного возраста (в целом и отельных его аспектов).

В рамках обеспечения оптимальных условий коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом используются следующие методические пособия и программы:

1) Баканова Н.С.. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции.
2) Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеевой Т., Фролова Д.. «Волшебная страна внутри нас».
3) Морчунова О.А.. Азбука настроения, программа развития и коррекции эмоционального мира детей.
4) Крюкова С.В.. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
5) Князевой Т.Н.. «Я учусь учиться».
6) Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс», программа адаптации детей к средней школе.
7) Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».
8) Набойкина Е. «Ресурс», программа гармонизации эмоционально-волевой сферы.
9) Программа развития психомоторики сенсорных процессов с учащимися 4 класса.
10) Смирнова О.. «Краски природы», «Как рассказать ребенку о временах года».
11) Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой», программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки.
12) Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.
13) Семенович А.В. Программа формирования нейро-психологического пространства проблемного ребенка.
14) Фесюкова Л.Б «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты».

По завершении каждого этапа коррекционной работы проводится мониторинг ее эффективности, который позволяет проанализировать динамику развития обучающихся, наметить пути дальнейшей работы с ними.

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов и с ОВЗ, детей с трудностями в обучении

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Организация логопедической работы в школе осуществляется на основе методических рекомендаций Р.И.Лалаевой, О.В.Елецкой, Н.Ю.Горбачевской.

Диагностическое обследование устной и письменной речи учащихся осуществляется с использованием следующих методов и приемов:

1) «Игровые тесты по логопедии» Е.Косиновой;
2) «Психолого-педагогическая диагностика развития детей», наглядный материал для обследования детей под редакцией Е.А.Стребелевой;
3) «Тестовая методика диагностика устной речи» Т.А.Фотекова;
4) Пособие по диагностике речевых нарушений под редакцией Г.В.Чиркиной.

Коррекционно-развивающая деятельность речевого развития осуществляется в следующих направлениях:

Коррекции письменной речи учащихся	1. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» под редакцией Л.Н.Ефименковой; 2. Система коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные в работах И.Н.Садовниковой, В.И.Городиловой, М.З.Кудрявцевой, Л.Н.Ефименковой, Г.Мисиренко; 3. Система работы со слоговыми таблицами, предложенная А.Н.Корневым; 4. Система психологических упражнений и заданий, предложенных С.Н.Костроминой и Л.Г.Нагаевой; 5. Система заданий, направленных на совершенствование дикций и выразительности чтения, предложенная Т.И.Кондраниной и Л.М.Козыревой.
Коррекция устной речи учащихся	1. Авторская методика Т.А.Ткаченко; 2. Учебное пособие Н.С.Жуковой; 3. Логопедические тетради «Учим звуки» для детей 5-7 лет под редакцией Л.М.Козыревой, Е.А.Азовой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко (на основе диагностических данных с учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ, обучающихся по программе VIII вида).

Сопроводительная деятельность социального педагога детей-инвалидов и с ОВЗ, детей с трудностями в обучении

Цель: обеспечение социально – психологических условий для успешного обучения и развития учащихся с ОВЗ, их социализации.

Задачи:

6. Проводить консультативно-просветительскую работу среди учащихся с ОВЗ и детей с трудностями в, педагогических работников, родителей.
7. Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и их родителей.
8. Изучать особенности личности обучающегося с ОВЗ и детей с трудностями в, их микросреды, условий жизни.
9. Осуществлять комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите школьников с ОВЗ и детей с трудностями в обучении в социальных учреждениях, организациях и по месту жительства.

Основные направления деятельности социального педагога

1) Работа с неблагополучными семьями

2) Работа с детьми «группы риска»
3) Работа с детьми, проживающие в условиях замещающей семьи (опека, приемная семья).

Для достижения поставленной цели социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Организационно-информационная деятельность:

1. Обеспечивается межведомственное взаимодействие с учреждениями города: Социальная защита г.Лесосибирска, ПДН, отдел опеки и попечительства г.Лесосибирска, КДНиЗП г.Лесосибирска, по защите прав обучающихся и решению кризисных ситуаций в вопросах обучения и воспитания школьников с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.
2. Проводится ежедневный мониторинг посещения учащимися учебных занятий, что позволяет согласовывать взаимодействие с классными руководителями в вопросах организации посещения школы учениками и снизить число детей, пропускающих занятия без уважительной причины.
3. Организуется занятость детей в каникулярное время и трудоустройство детей данной категории в ТСО.

Консультативная деятельность:

Проводится просветительная работа с педагогическим коллективом школы: семинары, диспуты, круглые столы на различные актуальные темы.

Проводятся консультации всех субъектов образовательного процесса по вопросам индивидуального развития детей, в том числе:

- адаптации учащихся;
- в случаях неадекватного поведения в домашних условиях и дезадаптации ребенка в образовательном учреждении;
- по вопросам возрастных психофизиологических особенностей развития школьников с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.

Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»:

- Постоянное наблюдение и своевременная помощь в трудных, конфликтных ситуациях;
- Проведение различных профилактических мероприятий с привлечением представителей системы межведомственного взаимодействия.

Социально – правовая:

- Участие в судебных процессах в качестве представителя по защите прав ребенка с ОВЗ и детей с трудностями в обучении;
- Защита интересов ребенка с ОВЗ и детей с трудностями в обучении в разрешении конфликтов.
- Взаимодействие структур общеобразовательного учреждения:

структура	**предмет взаимодействия**
Совет по профилактики нарушений	привлечение школьников «группы риска» к систематическим внеурочным занятиям по интересам, к систематическим занятиям в спортивных секциях; адресная поддерживающая
Психолого-медико-педагогический консилиум	
Служба примирения	

Совет старшеклассников	помощь детям, находящимся в социально опасной ситуации

Ожидаемый результат

Наличие комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ОВЗ и детей с трудностями в обучении;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, коррекцию недостатков развития обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся ОВЗ и детям с трудностями в обучении, педагогическим работникам и родителям.

Используемая литература:

1) Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. - М., 2002.
2) Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики. - М., 1996.
3) Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1994г. - №3 – с.28.
4) Мошняга В.Т. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / Технологии социальной работы (Под. Общ. ред. И.И.Холостовой), -М., Инфра-М, 2003.
5) Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: юридический справочник.// СПб РОО «Центр «Инновации» 2004
6) Закон и несовершеннолетние граждане России: Сборник документов. Издание второе, исправленное и дополненное.// СПб «Специальная литература» 1997.
7) Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка // Пособие для учителя-дефектолога // под редакцией Шипициной Л.М. - Владос 2004
8) Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья // Акатов Л.И. - Владос 2004.
1. Содержание и методика социальной работы // Сигида Е.А., Бабкин Н.И. и др. Владос 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сводная таблица затруднений, испытываемых ребенком

Педагогические показатели	Психологические показатели	Логопедические показатели
1. Затрудняется списывать с печатного текста. (возможно проблемы со зрением со слов мамы)	Затруднение в планировании, организации и контроле своей деятельности. Затруднение в сосредоточении внимания.	
2. Большое количество ошибок при письме под диктовку.	Неустойчивое внимание, несформированность функции контроля.	Ошибки: пропуски букв, замены, недописывание слов, неправильное определение границ предложения, путает приставки с предлогами, ошибки на правила. Нарушено звукопроизношение: замена звуков в устной речи приводит к замене букв на письме: с – ш, ж – з, р – л.
3. Затрудняется при решении задач.	Слабая сформированность произвольности деятельности: не понимает инструкцию, затрудняется составить план действий. Слабое развитие логических операций мышления: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, последовательности действий.	
4. Затрудняется формулировать свою мысль, грамотно выстроить предложение.	Слабо сформирован внутренний план действий.	Чтение словами, медленное, монотонное, с искажениями, с перестановкой букв. Ошибки в ударении.
5. Пересказом владеет слабо (выстраивает рассказ только по наводящим вопросам), затрудняется понимать смысл прочитанного.	Снижен объем слухоречевого запоминания. Затруднения в определении логической последовательности событий. Нарушение пространственно-временных ориентировок.	Ограничен словарный запас, недостаточен глагольный словарь.
6. Объем письменной классной работы составляет половину работы, выполненной остальными учениками.	Затруднение в самостоятельной организации своей деятельности. Медленный темп деятельности.	

Часто отвлекается.	Низкий уровень работоспособности, быстрое наступление утомления.	
7. Не любит выполнять письменные задания, предпочитает работу устную и нетрудную.	Слабое развитие волевой сферы, заниженная самооценка.	
8. Во время самостоятельной работы на уроке не сразу приступает к выполнению задания, переспрашивает.	Тревожность при выполнении деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические приёмы для организации индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении:

Направления работы	Методические приёмы	Цель
Ориентация в пространстве	• Физкультминутки • Начерти таблицу без линейки • Найди ошибку • Крестики и нолики • Мозаика • Лабиринт • Лото • Учебный бой	• Ориентация по сторонам горизонта, сторонам тела • Ориентация в тетради • Ориентация в изучаемом материале • Ориентация в изучаемом материале • Ориентация в пространстве • Ориентация в изучаемом материале • Ориентация в изучаемом материале • Ориентация в изучаемом материале
Развитие глазомера	• Бросание мяча (вопрос – ответ) • Начерти таблицу без линейки • Кроссворды • Крестики и нолики • Третий (четвёртый, пятый) лишний • Мозаика • Лабиринт • Ребусы	• Определение расстояния • Определение расстояния • Развитие умения распределять буквы в нужных клетках и в необходимом количестве • Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами • Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами • Определение места отдельных частей единого целого • Развитие умения видеть объекты со сходными

		свойствами • Развитие глазомера
Развитие внимания	• Проговаривание хором • Анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами) • Характеристика (описание) объекта • Воспроизведение обучающимися информации послееё написания на доске и последующего стирания • Работа с карточками, на которых написана определённая информация • Бросание мяча (вопрос – ответ)) • Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) • Всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении • Найди ошибку • Кроссворды, чайнворды • Крестики и нолики • Третий (четвёртый, пятый) лишний • Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку • Восполни пропуски (коэффициенты, формулы веществ) • По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ) • Мозаика • Лабиринт • Найди родственников • Лото • Учебный хоккей • Ребусы • Головоломки	• Концентрация внимания на объекте • Концентрация внимания на объекте • Развитие внимания • Распределение внимания между несколькими объектами, развитие внимания • Распределение внимания между несколькими объектами, развитие внимания • Концентрация внимания на объекте • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Концентрация внимания на объекте • Развитие внимания • Развитие внимания • Концентрация внимания на объекте • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания • Развитие внимания

	• Тест • Учебный бой • Снежный ком • Позвони мне позвони • Артобстрел • Физкультминутки	• Развитие внимания
Развитие памяти	• Проговаривание хором • Заучивание вслух (в полголоса) • Бросание мяча (вопрос – ответ) • Словарный диктант • Составление плана • Найди ошибку • Кроссворды, чайнворды • Крестики и нолики • Третий (четвёртый, пятый) лишний • Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару) • Загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы • Допиши предложение • По рисункам охарактеризуй объект или процесс • Стихи, синквейны, сказки • Найди родственников • Лото • Учебный хоккей • Тест • Химический бой • Волшебный кубик • Снежный ком • Позвони мне позвони • Артобстрел	• Развитие памяти • Развитие памяти • Развитие памяти • Развитие долговременной памяти • Развитие памяти • Развитие долговременной памяти • Развитие долговременной памяти • Развитие долговременной памяти • Развитие оперативной памяти • Развитие оперативной памяти • Развитие оперативной памяти • Развитие оперативной памяти • Развитие долговременной памяти • Развитие образной памяти • Развитие памяти • Развитие памяти • Развитие памяти • Развитие долговременной памяти • Развитие оперативной памяти • Развитие долговременной памяти • Развитие памяти • Развитие памяти • Развитие памяти • Развитие памяти

	• Физкультминутки	
Развитие мышления	• Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) • Составление плана • Найди ошибку • Кроссворды, чайнворды • Крестики и нолики • Третий (четвёртый, пятый) лишний • Шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую) • Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку • Загадки • Допиши предложение • По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ) • Мозаика • Пирамида • Лабиринт • Стихи, синквейны, сказки • Найди родственников • Лото • Учебный хоккей • Ребусы • Головоломки • Тест • Учебный бой	• Развитие образного мышления • Развитие функции программирования • Развитие операций анализа, синтеза • Развитие конкретного мышления • Установление логической взаимосвязи • Установление логической взаимосвязи • Установление логической взаимосвязи • Установление логической взаимосвязи • Развитие образного мышления • Развитие конкретного мышления • Развитие образного мышления • Развитие функции программирования • Установление логической взаимосвязи • Установление логической взаимосвязи • Развитие образного мышления • Установление логической взаимосвязи • Установление логической взаимосвязи, развитие абстрактного мышления • Развитие мышления • Развитие образного, абстрактного мышления • Развитие образного, абстрактного мышления • Развитие операций анализа, синтеза, развитие конкретного мышления • Развитие абстрактного мышления
Развитие мелкой моторики рук	• Физкультминутки • Бросание мяча (вопрос – ответ) • Лаботаторный практикум • Работа с разными материалами • Мозаика	• Развитие мелкой моторики рук • Развитие мелкой моторики рук • Развитие мелкой моторики рук • Развитие мелкой моторики рук • Развитие мелкой моторики рук

2.6. Программа внеурочной деятельности в начальных классах

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» от 29.12.2012 N273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 1993); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №9 города Лесосибирска» (далее МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска), а также с учетом опыта работы школы в организации внеурочной деятельности.

«Внеурочная деятельность» понимается как составная часть образовательного процесса и является одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности образовательного пространства школы.

Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я». В связи с этим Программа создает условия для социального, культурного и жизненного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка младшего школьного возраста, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей младшего школьника, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы: личностных и

метапредметных. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- создать оптимальные условия для развития и отдыха детей;
- расширить возможности для творческого развития личности младших школьников, реализации их интересов;
- формировать у младших школьников навыки коллективной и организаторской деятельности;
- развивать ученическое самоуправление на всех уровнях;
- вовлекать учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и детей «группы риска» во внеурочную деятельность.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ (модульных курсов), включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, позволяет формировать у детей:

4) гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека;

5) социальную активность;

6) расширять представления о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

7) приобщать к системе культурных ценностей;

8) трудолюбие, подготавливать детей к осознанному выбору будущей профессии и конкурентоспособности;

9) экологическую культуру, предполагающую ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

10) эстетическое отношение к окружающему миру, умению видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

11) организационную культуру, активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки, обогащать опыт руководства небольшой социальной группой и сотрудничество со

сверстниками и взрослыми через навыки самоорганизации и коммуникации, проектирования собственной деятельности;

12) навыки здорового образа жизни.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения и учитывают интересы детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стремятся раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет важную роль в духовно-нравственном развитии младших школьников.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Цель внеурочной деятельности: Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся младшего школьного возраста в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовывать общественно-полезную и досуговую деятельности младших школьников совместно с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования г.Лесосибирска и семьями обучающихся.
2. Формировать у младших школьников навыки позитивного коммуникативного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
3. Развивать у младших школьников навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитывать у младших школьников трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
5. Развивать у младших школьников позитивное отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, Родина, природа, мир, знания, труд, культура).
6. Формировать у младших школьников привычку к здоровому образу жизни.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к
- сложному).

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество;
7) трудовая деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

Организационная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска реализуется через

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- организацию деятельности группы продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

Направления реализации программы

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, реализуются по пяти направлениям деятельности. На содержание программы оказали влияние следующие факторы: традиции школы; особенности возраста, класса, индивидуальности детей; особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки; месторасположение по отношению к внешкольным учреждениям воспитания, культуры, спорта г.Лесосибирска.

Основные направления:

1. Спортивно-оздоровительное:
2. Общекультурное:
3. Общеинтеллектуальное:
4. Духовно-нравственное:
5. Социальное:

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций, динамические паузы, спортивные игры, спортивные соревнования различного уровня в рамках общефизической подготовки;
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед, диспутов, деловых игр по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- Ведение модульных курсов спортивно-оздоровительной тематики.

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся младшего школьного возраста;
- Проведение бесед, диспутов, деловых игр по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения в классе, школе и социуме и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, региона;
- Ведение модульных курсов общекультурной направленности;

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Научное общество обучающихся начальной школы;
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, региона;
- Разработка детских проектов к урокам;
- Участие в школьном конкурсе «Ученик года»;
- Ведение модульных курсов общеинтеллектуальной направленности.

4. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества» с участниками боевых действий в «горячих точках»;
- Подготовка и участие в проведение акций «вахта Памяти», «Солдатская ленточка», «Спасибо деду за победу!»;

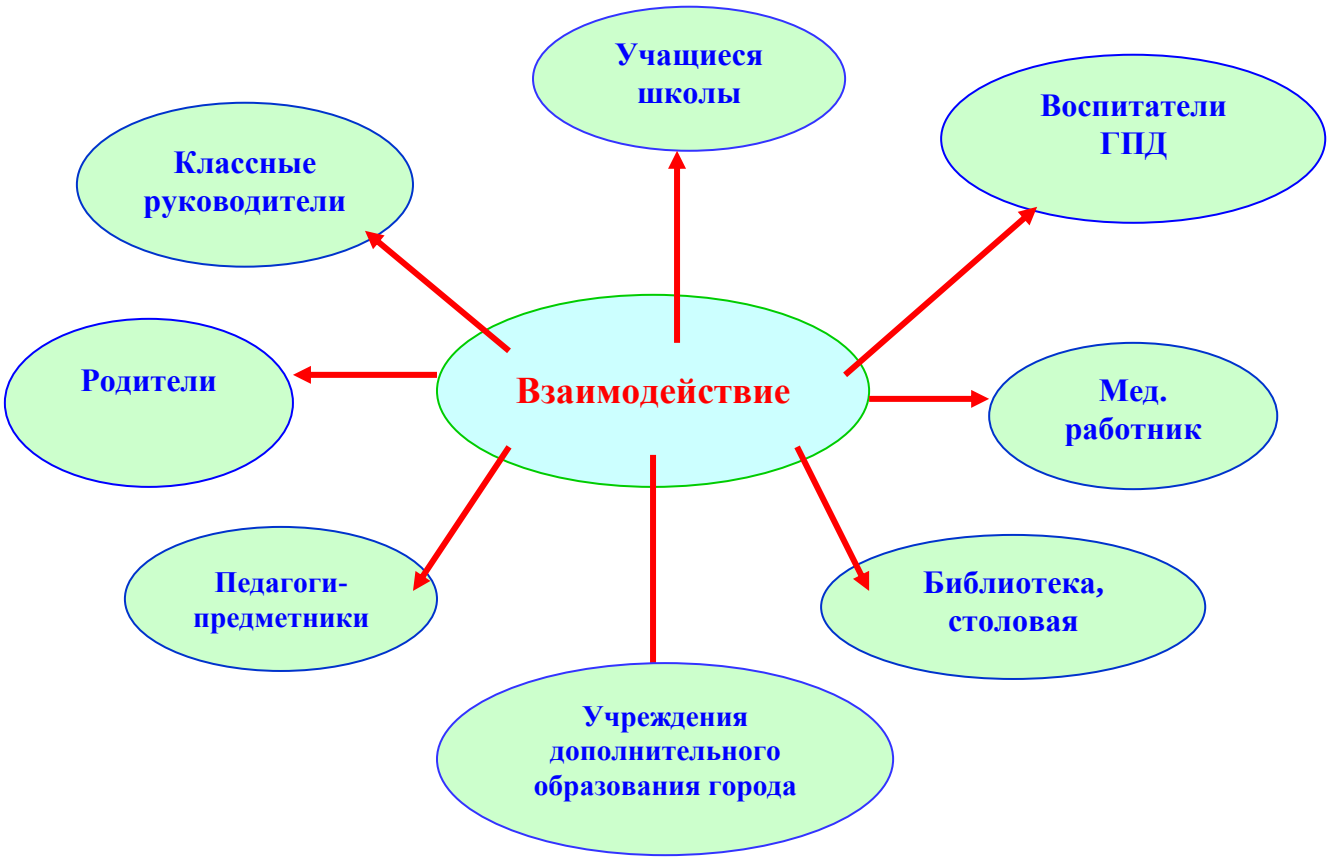
- Выставки и конкурсы детских рисунков духовно-нравственной направленности;
- Оформление газет, боевых листков, информационных буклетов о боевой и трудовой славе россиян, лесосибирцев, жителях Красноярского края;
- Проведение бесед, диспутов, деловых игр по проблемам духовно-нравственного развития личности человека;
- Ведение модульных курсов духовно-нравственной направленности.

5. Социальное:

- Проведение субботников, акций общественной направленности: «Спаси дерево», «Тёплый дом».
- Разработка и реализация социальных детско-родительских проектов;
- Выставки и конкурсы детских рисунков по социальным проблемам общества;
- Оформление газет, боевых листков, информационных буклетов о социальных проблемах класса, школы и общества;
- Проведение бесед, диспутов, деловых игр по социальным проблемам класса, школы и общества;
- Ведение модульных курсов социальной направленности.

Взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации Программы:

Данное взаимодействие имеет положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение у младших школьников. Именно в младшем школьном возрасте следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять, проявить стремление к сотрудничеству и др.



Условия реализации Программы

Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью не допущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося. Кроме того, составляются карты движения учащихся в пределах школы. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, педагогами учреждений дополнительного образования, учителями среднего и старшего звена.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности осуществляется через:

- участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации познавательных и исследовательских занятий.

Информационная поддержка занятости младших школьников во внеурочной деятельности:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания на сайте школы.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над совершенствованием сайта. Размещение мобильной информации на сайте школы.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности:

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1) Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2) Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3) Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4) Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5) Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6) Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7) Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Формы оценки результатов внеурочной деятельности:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

Формы оценки:

1. Выставки художественного творчества;
2. Количество спортивных соревнований и их результаты;

3. Годовой круг дел и традиций МБОУ «СОШ№9»;
4. День открытых дверей для родителей учащихся;
5. Участие детей в деятельности научного общества учащихся начальной школы;
6. Освещение достижений учащихся в средствах массовой информации;
7. Результаты диагностики достижений учащихся;
8. Фотовыставки;
9. «Портфолио» учащихся начального звена.

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио. Портфолио может иметь следующую структуру:

1 раздел «Мой портрет» (информация о владельце);
2 раздел «Мои достижения» (учебных и внеурочных)» (дипломы, грамоты, сертификаты, результаты тестирования);
3 раздел «Мои творческие работы» (фото поделок, стихи, рисунки, творческие фотографии).

Данные формы направлены на достижение предполагаемых результатов (формируемых компетенций, характеристику определенных «ступеней» роста личности и детского коллектива, которые могут фиксироваться в игровой форме, различных позиций личности в коллективной деятельности: активного участника деятельности, автора проекта, организатора, лидера, знатока, мастера своего дела, инструктора, эксперта).

Ожидаемые результаты реализации программы:

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций,

профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Воспитательная парадигма Программы включает три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Ожидаемый результат у обучающихся	
Представления	**Знания, умения, навыки**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	-знают символы Российского государства, края, основные законы РФ; - учащиеся знают о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края; -сформировано отношение к России, своему народу, краю, языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации (терпимое отношение к людям другой национальности); -учащиеся имеют опыт участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, КТД класса, школы, города;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	- учащиеся знают и понимают понятия базовых ценностей; - знают и соблюдают правила поведения на уроках, переменах и в общественных местах; - учащиеся знают культуру традиционных религий России (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) и уважительно относятся к ним; - умеют выстраивать взаимоотношения с взрослыми, с младшими детьми; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - умеют выстраивать партнерские отношения со сверстниками;

	- разрешают конфликты мирным путем самостоятельно или с помощью взрослых; - учащиеся способны эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.	- знают и понимают ведущую роль образования, труда и значение творчества в жизни человека; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях, знают о профессиях своих родителей; - учащиеся получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; - умеют творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - учащиеся проявляют уважительное и творческое отношение к учебному труду
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	
родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- иметь элементарные представления о флоре и фауне - знать и соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде; - учащиеся способны эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным - участвует в проектной деятельности
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

	-имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека

Список использованной литературы:

1- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 N273-ФЗ

2- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3- Примерная программа духовно – нравственного развития, ФГОС, 2010.

4- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план НОО МБОУ СОШ №9

Общие положения. Учебный план МБОУ «СОШ № 9» разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандартов начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373
- Приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Приказа Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года N 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава МБОУ «СОШ № 9»
- Программы развития школы.
- Образовательной программы школы.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, учебных программ, учебно-методических комплектов;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

Главной **целью** при реализации УП являлось создание оптимальных условий для получения учащимися качественного образования, соответствующего уровню государственных образовательных стандартов начального общего образования через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

Основные задачи:

1. Обеспечить функциональную грамотность учащихся по дисциплинам учебного плана.

2. Повысить уровень овладения предметными и общепредметными компетенциями.

3. Способствовать профессиональному и жизненному самоопределению учащихся.

Приоритетные направления:

- обновление содержания образования;
- сбережение здоровья учащихся;
- повышение информационно-коммуникативной компетенции учащихся;
- индивидуализация обучения.

Инвариантная часть учебного плана направлена на реализацию обязательного минимума содержания образования в начальной школе.

Вариативная часть учебного плана направлена:

--на введение курсов по выбору обучающихся, углубляющих и расширяющих образовательные области;

-на ведение групповых занятий с целью реализации индивидуальных творческих способностей обучающихся, индивидуальной поддержки учащихся, имеющих трудности в освоении программы;

-на социализацию и развитие коммуникативных компетенций учащихся;

-на коррекцию знаний по учебным предметам для учащихся с низким уровнем образовательной подготовки, иноязычных детей.

Основными задачами учебного плана ***начального общего образования являются:***

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- обучение ориентированию в мире социальных, духовно-нравственных и эстетических ценностей;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; расширение элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В рамках традиционной обновлённой системы в школе на I ступени обучения реализуются образовательные модели:

- «Школа России»
- «Начальная школа 21 века»
- «Школа 2100»
- «Гармония»

Каждая модель обеспечивается набором УМК, в состав которого входят учебные программы, учебники.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Решение этих задач обеспечивается построением учебного плана начальной школы на основе системно-деятельностного подхода.

Учебный план начального общего образования ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ – 4 года.

Структура организации образовательного процесса в школе I ступени традиционная. Учебный год делится на четыре неравные по продолжительности четверти. С целью профилактики переутомления организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для первоклассников. Учебный план разработан в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной учебной нагрузке (в 1-х классах она составляет 21 час при 5-дневной учебной неделе, во 2-х классах – 23 часа при 5-дневной учебной неделе, в 3-4 классах – 26 часов при 6- дневной учебной неделе).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет:

в 1 классе – 33, во 2-4-х – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока во 2-4 классах – 45минут (пп. 10. 10 СанПиН 2.4.2. 2821 – 10).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. В нем сохранено нормативно установленное соотношение между обязательной частью (80%) и (20%) частью формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Данная часть плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется школой на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть представлена предметными областями и основными задачами их реализации:

№ п/п	**Предметные области**	**Основные задачи реализации содержания**
1	***Русский язык и литературное чтение***	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	***Иностранный язык***	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

		на иностранном языке.
2	***Математика и информатика***	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	***Обществознание и естествознание (Окружающий мир)***	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	***Основы религиозных культур и Светской этики***	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	***Искусство***	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	***Технология***	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	***Физическая культура***	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-4-х классов
МБОУ СОШ №9

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю/год				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165/5	170/5	170/5	170/5	675/20
	Литературное чтение	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
Иностранный язык	Английский язык	—	68/2	68/2	68/2	204/6
Математика и информатика	Математика	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
	Информатика	—	—	34/1	34/1	68/2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34/1	34/1
Искусство	Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
	Изобразительное искусство	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Технология	Технология	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Физическая культура	Физическая культура	99/3	102/3	102/3	102/3	405/12
Итого		*693/21*	*782/23*	*816/24*	*816/24*	*3141/93*
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент ОУ)						
Риторика		—	—	34/1	—	34/1
Индивидуально-групповые занятия (ИГЗ)		—	—	34/1	34/1	68/2
Итого		—	—	*68/2*	34/1	*102/3*
Максимально допустимая годовая нагрузка		**693/21**	***782/23***	**884/26**	**884/26**	**3243/96**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на изучение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, их социализацию.

В 1-х классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, во 2-х классах отсутствует в связи с обучением по 5-дневной учебной неделе.

В 3-4-х классах введен учебный предмет «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») – 1 ч. В неделю. Цель обучения информатике в начальной школе: обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне (вводном, подготовительном). Предусматривается деление на подгруппы.

С целью развития речи младшего школьника в учебном плане в 3-х классах за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, вводится 1 час предмета «Риторика».

Цель обучения учащихся риторике:

- научить современного школьника правильно, искусно и эффективно общаться друг с другом и использовать приобретенные на занятиях риторикой коммуникативные навыки и умения в реальных жизненных ситуациях (коммуникативные умения и навыки).

В 3-4-х классах 1час в неделю отводится на индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) по русскому языку/ математике. Состав групп имеет подвижный характер, что позволяет оказывать своевременную помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении предметов, осуществлять индивидуальный подход в образовательной деятельности.

Во всех классах первой ступени общего образования выдержана обязательная часть учебного плана. Соблюдены требования максимальной и обязательной учебной нагрузки детей. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение обязательной части в соответствии с образовательными моделями («Школа России», «Школа 21 века», «Гармония», «Школа 2100») и части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана (в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования).

В соответствии с ФГОС в школе разработана образовательная программа начального общего образования, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность за счет часов учебного плана и дополняется часами в системе дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе в соответствии с ФГОС и образовательной программой начального общего образования организуется в 1–4-х классах по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное).

Направление	Форма организации	Задачи
Спортивно-оздоровительное	Кружок (соревнования)	*Развитие пространственной ориентировки и координации, совершенствование двигательных навыков.*
Общекультурное	Кружок (выставки, инд. работа)	*Развитие творческого потенциала личности ребенка в процессе художественной деятельности и эстетической активности.*
Общеинтеллектуальное	Кружок (олимпиады, конкурсы, проекты)	*Развитие познавательных способностей обучающихся, на основе системы развивающих занятий. Приобщение детей к ранней научно-исследовательской, поисковой деятельности. Развитие интеллектуальных и потенциальных творческих способностей.*
Духовно-нравственное	Ансамбль (проекты, экскурсии)	*Приобщение детей к глубинному традиционному наследию, формирование сознательного патриотического чувства, толерантности.*
Социальное	Кружок (социальные практики)	*Развитие умения осознанного выбора полезных дел, уверенности в своих действиях и поступках.*

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и др. Индивидуализация образовательного процесса в школе на первой ступени обучения реализуется с помощью курсов по выбору, проектной и исследовательской деятельности, для ведения которых в учебном плане предусмотрены часы компонента образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (в первой половине дня) в зависимости от смены учебных занятий.

Данный вид деятельности проводится за счёт указанных часов на внеурочные занятия и реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации и воспитательные программы по направлениям.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих

интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основные педагогические технологии и методы, применяемые для реализации учебного плана НОО:

- здоровье сберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- ИК технологии;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- метод проектов;
- технология деятельностного подхода (по Л.Г. Петерсону);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология «Портфолио»;
- игровая технология;
- технология уровневой дифференциации.

3.2. План внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «СОШ №9»

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБУ СОШ № 79 разработан на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393».
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393».

7. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации педагога-психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей школе. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование у младших школьников системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие у младших школьников творческих способностей;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача младшим школьникам знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- знакомство школьников с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание у младших школьников силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Выбирая программы внеурочной деятельности по направлениям, мы учитывали: 1) возрастные особенности обучающихся, 2) пожелания учащихся и родителей, 3) возможности, особенности нашего образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные

общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д..

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

духовно – нравственное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

социальное;

спортивно-оздоровительное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность;

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования:

Вид деятельности	***1 класс***	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Внеурочная деятельность	10	10	10	10
Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	330	340	340	340
Итого	***1350 часов***			

Направления / ***Рабочие программы***	***Количество часов в неделю/год***				***Всего***
	I кл	***II кл***	***III кл***	***IV кл***	
Спортивно-оздоровительное					
Художественная гимнастика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Вольная борьба		1/34	1/34	1/34	3/102

Детский фитнес			1/34	1/34	2/68
Киокушинкай каратэ – до		1/34	1/34	1/34	3/102
Лыжные гонки	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общекультурное					
Художественный труд	1/33	1/34	1/34		3/101
Кукольный театр	1/33				1/33
Творческая мастерская		1/34			1/34
Риторика			1/34	1/34	2/68
Хореография		1/34	1/34		2/68
Вокальная хоровая студия	2/66	1/34	1/34		4/134
Общеинтеллектуальное					
Геометрика	1/33				1/33
Умники и умницы	1/33	1/34			2/66
Занимательная грамматика			1/34	1/34	2/68
Интеллектуальные витаминки			1/34		1/34
Занимательная математика			1/34		1/34
Школа математики				1/34	1/34
Логика, информатика, математика				1/34	1/34
Легоконструирование			2/68		2/68
Леготехника				2/68	2/68
Шахматы		1/34	1/34	1/34	3/102
Духовно-нравственное					
Познай самого себя		1/34			1/34
Мир вокруг нас			1/34		1/34
Край, в котором ты живёшь			1/34		1/34
Фольклорный ансамбль «Росинка»				1/34	1/34
Ансамбль польской песни «Каролинка»				1/34	1/34
Фольклорный ансамбль «Веселуха»		1/34	1/34	1/34	3/102
Социальное					
Занимательная психология	1/33				1/33
Я - исследователь		1/34	1/34		2/68
Путешествие в мир профессий		1/34	1/34	1/34	3/102
Мои первые проекты				1/34	1/34
Волшебный мир бумаги				1/34	1/34
Оригами				1/34	1/34
Живопись и ДПИ	1/33			2/68	3/101
Керамика народов мира		1/34			1/34
ВСЕГО (часов в неделю)	10	15	20	21	66

План внеурочной деятельности в 1-4 классах рассчитан на учебный год и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с детьми, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками (праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т. п.). Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и имеющимися условиями в ОУ, и обеспечивает прохождение обучающимися программ внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «СОШ №9» составлены педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам курсов. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии, педагогом-психологом.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Координирующую роль выполняет учитель/классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1) взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
2) организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3) организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
4) организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

П/п №	Гражданско-патриотическое	Художественно-эстетическое	Духовно-нравственное, соуправление	Здоровьесберегающее	Экологическое	Профориентационное
1	2	3	4	5	6	7
СЕНТЯБРЬ						
1	Тематический кл.час«Урок Мира и Добра», посвященный 20летию Конституции РФ	Торжественная линейка «День знаний» 1-11классы. (2сентября)	Организация выборов классного актива 2-4 кл	Кл.час «Папа, мама, я – дружная семья» 2 классы	Школьный конкурс «Чистая вода Красноярья	
2	Городская акция «Помоги пойти учиться» (1-4 классы)		Выборы в совет «Родничок»	Школьное первенство по футболу 3-4ые кл.		
3			Классный час (1-4ые кл) на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Школьная «Осенняя эстафета» 2-ие кл. (Афанасьева Е.С, Лыкова М.Н)		Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования (1-4 кл)
4		Школьный этап краевого Конкурса «Усы, лапы, хвосты», в рамках Всемирного Дня защиты животных (2-4 кл)	Посвящение в первоклассники «В первый раз в первый класс»	Классный час по ПДД(	Организация уборки территории школы (3-4классы)	
ОКТЯБРЬ						
1	Школьная акция (1-11 кл.) ко Дню пожилого человека		Праздничный концерт (1-11кл.), посвященный Дню учителя			
2	Школьная викторина по ПДД				Школьная социальная акция «Сделаем мир чище» 1-4ые кл	

3	Краевая акция «Уставный урок - 2013»	Школьный фестиваль поделок и рисунков «Осеняя пора»	Заседание совета «Родничок»			Школьная игровая-познавательнаяпрограм ма 1 – 2 кл на тему «Они не боятся огня» (о работе пожарного0
4	Родительские собрания в классах (кл.рук)	Школьный бал «Осенний праздник» (Афанасьева Е.С.) 1-2е кл., 3-4е кл.	Кл.час «День Единства»,ярмарка рисунков(Афанасьева Е.С.)	Школьные спортивные соревнования 3 – 4 кл «Всероссийский день гимнастики»	Организация уборки территории школы (3-4классы)(пед-организаторы, кл. руководители)	
НОЯБРЬ						
1		Организация участия обучающихся в школьных предметных олимпиадах		Всероссийская акция«Спорт - как альтернатива пагубным привычкам»		
2		Школьный концерт «Кузьминки»	Школьная социальная акция «Всегда говори «Спасибо!»			
3	Классный час на тему «Мы многих наций страна»		Школьный концерт, посвященный Дню Матери			Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» 3-4ые кл.
4				Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков!» 3-4 кл		
5		Школьный конкурс чтецов «Прощай, Золотая осень» 4-е кл.			Школьная игровая-познавательнаяя программа«Природа готовится ко сну»	

ДЕКАБРЬ						
1	Всероссийская акция «Дети против наркотиков»	Организация участия школьников в городских предметных олимпиадах			Школьная познавательно-игровая программа1-2 кл, 3 – 4 кл «Они могут исчезнуть», посвященное редким видам животных Дальнего Востока	
2	Городской конкурс ко дню конституции РФ		Подготовка к Новогодним праздникам.			
3	Школьная социальная акция ко дню конституции РФ «Знай свои права»	Городская рождественско-новогодняя выставка-ярмарка поделок		Классный час на тему «Нам не страшен гололед»		
4	Родительские собрания в классах	Подготовка и проведение новогодних утренников 1-4 кл				
ЯНВАРЬ						
1	Городская социально-значимая акция «Подари ребенку праздник!»	Школьный конкурс чтецов «Пушкиниана 2014»1 -4 кл Праздник букваря				
2		Школьная викторина «В мире интересного» (1е кл)	Кл.час «Всемирный день «Спасибо»(11 января).		Конкурсфотографий «Спасем зимних зверей» 1-4е кл.	
3		Школьная выставка рисунков «Всемирный день «Спасибо»	Классный час «Мы и наши поступки»			Школьный КВН «Я буду профессионалом» 3-4х кл.

ФЕВРАЛЬ						
1		«День Святого Валентина» 1- 4 кл		Соревнования,посвященные Дню защитника Отечества		
2	День защитника Отечества (кл.час, конкурс и т.д.)	Школьный конкурс плакатов «Они нас защищают»				
3		Городской этап конкурса чтецов «Пушкиниана 2014»	Школьный этап конкурса проектов «Я – гражданин»		Познавательно-игровой праздник «Сохраним наш богатый лес»	
4	Классные часы по ТБ, ПБ и ПДД					
МАРТ						
1	Школьный родительский урок «Родители против наркотиков!»	Школьный праздничный концерт, посвященный 8 Марта	Кл.час «Мир женской красоты» 3- 4 кл	Школьные «Соревнования Абвгдейки»1-4кл(по правилам ДД) .		
2	Краевой конкурс «Мое Отечество» ,	«Масленица»			Школьная социальная акция «Помоги птицам обрести дом» 4-кл	Кл. час на тему «Они нас защитят» (о работе полиции)
3	Родительские собрания в классах		Школьная социальная акция «Неделя без двоек»	День здоровья «Да здравствует весна!»		Городской фестиваль по профориентации «Дороги, которые мы выбираем»
АПРЕЛЬ						
1	Школьная социальная акция «Весенняя неделя добра»	Игровая программа«День смеха»			Школьная выставка фотографий «Проснись, природа» 3-4е кл	

2	Подготовка коДню Победы	Фестиваль рисунков и поделок «Я и космос», посвященный 50 летию полёту В.Терешковой		Школьные спортивные соревнования«Папа. Мама, я – дружная семья».		Классный час «Космос - наше все», посвященный юбилею В.Терешковой.
3			Школьная социальная акция «Неделя пятерок»	«Веселые старты»		
4	Линейка памяти Рузеника А.		Кл. час «Здоровый образ жизни, основа долголетия»			
МАЙ						
1	Торжественная линейка ко Дню Победы	Праздничный концерт для ветеранов Великой Отечественной войны		Легкоатлетическая эстафета по улицам г. Лесосибирска, посвященная Дню Победы		
2			Слет активистов школы		Школьная викторина «Спасем природу вместе»	Школьный конкурс плакатов «Пожарные спасают жизни»
3	Организация и проведение городской военно-спортивной игры «Зарница»	Выпускной 4 классы «Мы стали взрослее»	Школьная выставка рисунков «Великой Победе – 68 лет!»)			
4	Родительские собрания в классах		Кл час «Международный день Семьи»			

ИЮНЬ						
5	Социальная акция ко дню Защиты детей	Открытие летнего оздоровительного лагеря Школьная выставка рисунков, поделок «Праздник на улице детства»		Деятельность летнего оздоровительного лагеря		

3.3.Система условий реализации ООП НОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

1) Повышение квалификации педагогов, работающих на уровне начального общего образования.

2) Информирование родительской общественности о процессе реализации ООП НОО.

3) Совершенствование системы мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

4) Укрепление материально-технической базы школы.

Критерии реализации эффективности системы условий:

1) Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися школы.

2) Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубной и кружковой деятельности, организации общественно-полезной практики, в том числе социальной.

3) Организация работы с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и т.д.

4) Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

5) Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

6) Управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7) Введение эффективных механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений

Направление	**Мероприятие**
Организационно-управленческое обеспечение	Совершенствование работы творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса по осуществлению перехода на ФГОС начального общего образования
	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения ООП НОО. Обновление информационно-образовательной

	среды школы.
	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО.
	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
	Проведение рабочих совещаний с учителями по реализации ФГС НОО.
	Отчет руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению ФГОС НОО.
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты школы
Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива школы в соответствии с ФГОС НОО.
	Участие обучающих семинарах различного уровня по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования.
	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
	Участие в работе методических объединениях различного уровня по вопросам: проектирования учебного плана; организации внеурочной деятельности; развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения; системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса; обеспечение условий для индивидуального развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Работа творческой группы учителей начальных классов по осуществлению перехода на ФГОС НОО.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
	Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
Материально-техническое обеспечение	Обновление мультимедийных комплексов.
	Обновление комплектов школьной мебели.
	Обновление программного обеспечения.
	Обновление информационно-образовательной среды школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит свое отражение в анализе проделанной работы за учебный год.

Реализация плана работы школы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

В школе существует план-график по сопровождению ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие системно накапливать методические материал, информировать учителей (методическое объединение, педагогический совет, рабочее совещание) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС НОО.

Управленческие шаги	**Задачи**	**Результат**
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий существующих в школе.	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Создание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС».
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию и реализации системы условий.	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО.	Составление сетевого графика (дородной карты) по созданию системы условий реализации ООП НОО.
Механизм «Организация»		
Создание организационной структуры контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО.
Выработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Создание конкретных механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе для всех участников процесса.
Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	Учёт мнений участников образовательного процесса. Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования.
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, достигающих высокого качества знаний своих учеников.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы.	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.
Механизм «Контроль»		
Реализация сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.
Диагностика эффективности	Создание пакета	Достижение высокого

внедрения системы педагогических педагогических процедур, направленных на достижение результата.	диагностик.	качества образования.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутришкольного мониторинга, в рамках которого проводится выявление и оценивание проведённых мероприятий **с целью** получения объективной информации о состоянии и динамике уровня достижения образовательных результатов младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявление факторов, на них влияющие;
- своевременное выполнение рекомендация по изменению в системе образования и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования школы;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важных процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- результативность процесса обеспечения качества образования;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год) - коррекционная работа.

Реализация поставленной цели осуществляется через:

- выявление стержневых линий по предметам на основе государственных программ и ФГОС;
- выстраивание системы мониторинга в 1-4 классах по предметам и образовательным областям;
- создание единого банка мониторинговых работ.

Методы проведения мониторинга:

-экспертное оценивание;

-тестирование, анкетирование;

-проведение контрольных и других квалификационных работ;

-статистическая обработка информации и др.

Ведение электронного мониторинга

Цель электронного мониторинга:

- получение, обобщение, анализ информации о качестве обучения в школе и основных показателях ее функционирования для определения уровня

развития учащихся, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи электронного мониторинга:

- формирование единых требований к сбору и обработке информации.
- разработка и реализация механизмов получения информации на основе табличного процессора.
- координация деятельности педагогов по работе с формами отчета.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП НОО включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
- методическое объединение (контролирует качество инновационных действий в пределах своих предметов и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- директор, заместитель директора и руководитель методического объединения (проводят контроль реализации плана работ в соответствии с ООП НОО).

График контроля и экспертизы

Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию ООП НОО.

В плане работы методического объединения на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов по реализации приоритетов развития в соответствии с планом-графиком.

Виды мониторинга выделяются по следующим основаниям:

- масштаб целей управления (стратегический, тактический, оперативный);
- этапы управленческого процесса (входной, промежуточный, итоговый);
- частота процедур (разовый, периодический, систематический);
- охват объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
-используемый инструментарий (стандартизированный, нестандартизированный, матричный)и оценочные индикаторы;
- уровень активности субъектов управленческой и образовательной деятельности (самообследование, взаимооценка и рефлексия).

Заместитель директора и руководитель методического объединения осуществляют административный контроль.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной ООП НОО

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в СОШ№9 (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень квалификации**
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Образование: Высшее – 1 Квалификация: Высшая - 1 КПКв – по теме «Начальная школа: повышение качества образования в условиях реализации ФГОС», С-Петербург, 2013, 72 ч
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	22/21	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Образование: Высшее – 18 Среднее специальное - 2 Неоконченное высшее - 1 Квалификация: Высшая - 6 Первая - 7 Без категории – 8 из них: молодые специалисты - 6 КПКв по ФГОС – 18

Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Образование: Высшее – 1 Среднее специальное - 1 Квалификация: Высшая - 1 Первая - 1
Учитель ИЗО		1/1		Образование: Среднее специальное - 1 Квалификация: Первая - 1 КПКв по ФГОС – 1
Учитель физической культуры		2/3		Образование: Высшее – 2 Среднее специальное - 1 Квалификация: Первая – 2 Без категории – 1 из них: молодые специалисты - 1 КПКв по ФГОС – 2
Учитель иностранного языка		6/6		Образование: Высшее – 6 Квалификация: Высшая - 1 Первая – 1 Вторая - 1 Без категории – 3 из них: молодые специалисты - 3 КПКв по ФГОС –

Учитель ОСВ и ОРК	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в бразовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Образование: Высшее – 1 Среднее специальное - 1 Квалификация: Высшая - 1 Первая - 1 КПКв по ФГОС –
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Образование: Высшее – 1 Квалификация: Без категории – 1 КПКв по ФГОС –
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Образование: Высшее – 1 Квалификация: Высшая – 1 КПКв по ФГОС –

3.3.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации— профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии Стандарта общего образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Из плана методической работы (извлечения):

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, базовых площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.
8. Повышение квалификации через ИПК.

3.3.3. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в начальной школе обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной (основной) ступени общего образования и учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Цель деятельности: создание условий для формирования духовно - нравственно развитой личности, способной к творчеству, сохранению и укреплению собственного здоровья, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей конструктивно ориентироваться в современных социально-культурных условиях.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимся младшего школьного возраста духовных и нравственных ценностей посредством использования воспитательных технологий, способствующих самоактуализации личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Формировать у обучающихся младшего школьного возраста позитивную самооценку, конструктивным навыкам общения, самовыражения и самореализации через реализацию в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий.
3. Формировать у обучающихся младшего школьного возраста личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного, ответственного поведения в обществе с учетом общественных и правовых норм, установленных российским законодательством через применение интерактивных методов и приемов воспитания.
4. Воспитание у учеников младшего школьного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством массового и активного включения в спортивные и оздоровительные мероприятия на различных уровнях.
5. Развивать у учеников младшего школьного возраста творческий потенциал с учетом индивидуальных потребностей и возможностей.

В организационной структуре МБОУ «СОШ№9» существует психолого-педагогический консилиум (ПМПк), Совет профилактики правонарушений несовершеннолетними и Служба примирения. Для осуществления деятельности данных структур созданы кадровые, методические, информационно-технические условия.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей МБОУ СОШ №9 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума строится на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, соблюдения прав и законных интересов человека.

Целями Совета профилактики правонарушений несовершеннолетними в образовательном учреждении являются:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений в образовательном учреждении; укрепление дисциплины среди обучающихся; защита законных прав и интересов несовершеннолетних школьников;
- координация деятельности субъектов управления образовательного учреждения, его специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания обучающихся.

Целью деятельности Службы примирения является помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтов.

В рамках обеспечения преемственности решаются следующие задачи: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение в школе с использованием возрастных принципов развития.

В процессе реализации психолого-педагогических условий осуществляется мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья младших школьников с целью сохранения и повышения достижений детей в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающих разного вида трудности. Данное направление деятельности предусматривает проведение адаптационных занятий с использованием интерактивных методов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог начальной школы МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска и классные руководители ежегодно составляют план психолого-педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учениками, сопровождение общешкольных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

В процессе формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся проводится

консультирование и просвещение, которое является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и социального педагога проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы МБОУ «СОШ№9» г.Лесосибирска. Специалисты принимают участие в работе годичных творческих групп, консультировании и психологическом просвещении педагогов, экспертизе образовательного пространства начальной школы.

Формирование психологической грамотности родителей обеспечивается не только в процессе консультирования и лекций, но и интерактивных форм деятельности. Для родителей будущих первоклассников в МБОУ «СОШ№9» организуется информационно-разъяснительная деятельность по вопросам организации подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (психологической, интеллектуальной, мотивационной и социальной готовности).

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях с элементами тренингах, интегрированных уроках, консультировании. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

Данные мониторинговых исследований представляются на ПМПк, круглом столе, используются в консультировании учителей, родителей, администрации МБОУ «СОШ№9», в индивидуальной развивающей работе с обучающимися. Результаты психологических исследований обобщаются в аналитических заключениях, даются рекомендации.

Социально-психологическое проектирование - разработка системы социально- педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.. Работа в этом направлении строится в соответствии с программой Развития школы, решениями педсовета, анализом деятельности службы и поставленных годовых задач сопровождения.

1) Создание действенного общешкольного родительского комитета: по инициативе Управляющего совета и администрации школы с 2009-2010 учебного года проводится конкурс классных проектов, разработанных и реализованных родителями. Конкурс социально-значимых проектов проходит под девизом «Самый активный родительский комитет».

Классными коллективами созданы и реализуются проекты профилактической направленности: «Жить здорОвоздОрово», «ЗОЖ», «Старшее поколение. Ветераны», - «Босоножие», «Веселые старты», «Маленькое дело лучше большого безделья!», «День именинника», «Подрастающее поколение за чистоту города», «Подрастающее поколение за трезвый образ жизни», «Хорошее настроение», «Не забудем детский сад», «Красота спасет мир!», «История класса, история школы и города» и другие. Данная деятельность способствует включению детей в социально значимую деятельность, проявлению детской созидательной инициативы, сплочению детско-родительских коллективов.

Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через: а) мониторинг определения способностей и мотивации; б) создание условий для реализации творческого потенциала - активное участие в научно-практических конференциях с исследовательской работой по психологии, олимпиадах по психологии муниципального и Всероссийского уровня; в) консультирование гимназистов по научно-исследовательским работам, проведению эксперимента; г) консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей.

На современном этапе развития общества мир ребенка формируется в нестабильных условиях, характеризующихся обострением разнообразных опасностей, которые требуют от каждого из нас проявления способности быстро осмысливать новые явления, учитывать риски в конкретных ситуациях и прогнозировать пути безопасного выход. В связи с этим в МБОУ «СОШ№9» реализуется *программа профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними, их безнадзорности со стороны родителей*. В рамках программы первичная профилактика в школе включает в себя:

1) *Первичную профилактику употребления школьниками психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни* на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, разработке профилактических проектов, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетними, формирования негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

2) *Первичную профилактику правонарушений, формирование правовой компетентности* обучающихся посредством сотрудничества с правоохранительными органами, ОДН, КДН, прокуратурой, уголовной инспекцией, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется летняя занятность детей групп «риска». Организуются *социальные акции* «Помоги пойти учиться», осуществляется *профессиональное определение обучающихся с трудностями в обучении* в сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями города и Центром занятости населения г.Лесосибирска.

Первичная профилактика конфликтных ситуаций, социализация личности проводится *через модульный элективный курс* «Полезные привычки» (1-4 классы). В рамках формирования гражданско-правовой позиции школьников в учреждении создана *система соуправления «Совет старост».* Учащиеся имеют свои поручения, как в классе, так и на уровне школы. Проявляют инициативу в организации и проведении социальных акций, подготовке материалов и организации воспитательных мероприятий профилактической направленности.

Работа по *первичной профилактике правонарушений, пропусков уроков без уважительной причины* осуществляется в рамках школьного Совета профилактики нарушений и подчиняется председателю Совета в лице директора школы. С 2011 года в школе реализуется профилактический образовательный проект «Как сохранить своё здоровье» (совместный проект школьной службы сопровождения с городскими субъектами системы профилактики).

Первичная профилактика социального сиротства осуществляется в сотрудничестве с органами опеки и попечительства, социальной службой г. Лесосибирска и заключается, прежде всего, в социально-психолого-педагогической поддержке малообеспеченных семей через организацию бесплатного питания (реализация 120 ФЗ о социальной поддержке), психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Обеспечивается деятельность ПМПк школы для обучающихся, испытывающих трудности в обучении по причинам социально-педагогической запущенности, задержки психического развития, астенического развития личности. Обеспечивается сопровождение детей – инвалидов, детей-сирот, проживающих в условиях замещающей семьи, обучающихся в общеобразовательных классах и домашнем обучении.

Профилактическая деятельность с родителями обучающихся реализуется через систему родительских собраний.

Вторичная профилактика включает в себя решение конкретных кризисных ситуаций, индивидуальное сопровождение школьников «группы риска» по следующим направлениям:

1. *Организационная работа:* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании учащихся «группы риска».

1. *Диагностическая работа*: предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся «группы риска», о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений школьников с педагогами школы, организацию мониторинга их здоровья, учет пропуска учебных занятий школьниками.

2. *Коррекционно-развивающая работа*: специфическое взаимодействие специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога) через реализацию специальных программ, решающих индивидуальные проблемы школьников «группы риска»; консультирование родителей детей «группы риска».

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи нуждающимся (дошкольникам и младшим школьникам, ветеранам войны и труда).

Профилактическая работа с родителями школьников «группы риска» предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, индивидуальных встреч, общешкольных воспитательных мероприятий с детьми и родителями.

Задача индивидуального сопровождения школьников с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Деятельность выстраивается в несколько этапов:

Этап	**Содержание**
Изучение психологического портрета школьника «группы риска»и окружающей среды	Диагностика школьника «группы риска»
Обеспечение контроля за посещаемостью и качеством обучения	
Обеспечение психологической готовности школьника «группы риска» к изменению	Беседы с учеником, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление школьника «группы риска»нравственно положительных качеств, поведенческих актов	Стимулирование положительных поведенческих актов, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка поведенческих актов в процессе самовоспитания и самоконтроля

Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики:

учреждение	**предмет взаимодействия**
Центр дополнительного образования	привлечение школьникам к систематическим внеурочным занятиям по интересам, организация трудоустройства в каникулярное время
Молодежный центр г.Лесосибирска	
ДЮСШ №1 и №2	включение школьников в спортивную жизнь г.Лесосибирска (соревнования, спартакиады), привлечение детей к систематическим занятиям в спортивных секциях
Краеведческий музей г.Лесосибирска	организация досуговых и просветительских мероприятий по профилактике употребления ПАВ, формированию правовых знаний для формирования навыков культуры поведения в социуме
Учреждения культуры г.Лесосибирска	
Библиотеки г.Лесосибирска	
Центр социальной защиты населения г.Лесосибирска	адресная поддерживающая помощь детям, находящимся в социально опасной ситуации и детям-инвалидам
Отдел опеки и попечительства	
КДН и ЗП; ПДН	
Управление образования при администрации г.Лесосибирска	включение всех субъектов муниципального пространства в мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья школьников

Взаимодействие структур общеобразовательного учреждения:

структура	**предмет взаимодействия**
Совет по профилактики нарушений	привлечение школьников «группы риска» к систематическим внеурочным занятиям по интересам, к систематическим занятиям в спортивных секциях; адресная поддерживающая помощь детям, находящимся в социально опасной ситуации
Психолого-медико-педагогический консилиум	
Служба примирения	
Совет старшеклассников	

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обусловлена сменой видов деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Психолого-педагогическая деятельность осуществляется на основе основополагающих документов РФ, Красноярского края, Устава МБОУ «СОШ№9» г.Лесосибирска, локальных актов школы и должностных обязанностей специалистов.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса проводится в соответствии с годовыми планами специалистов, планом деятельности службы, утвержденным директором школы.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий в реализации ФГОС второго поколения на каждой возрастной группы предполагает решение задач сопровождения с учетом специфики возрастного и психофизического развития обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается нами как:

а) как процесс преемственности;

б) как создание условий для максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных задач развития; формирования и развития ключевых компетентностей, а сегодня еще и УУД;

в) как система взаимодействия специалистов разного профиля.

3.3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 9» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании на оказание (выполнение) муниципальных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание на оказание (выполнение) муниципальных услуг обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых в МБОУ «СОШ № 9» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания на оказание (выполнение) муниципальных услуг МБОУ «СОШ № 9» по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Красноярского края в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

•оплату труда работников МБОУ «СОШ № 9» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

•расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

•межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

•внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

•образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 9» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

•фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

•базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

•рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

•базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

•общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.[1].

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

•соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

•соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

[1] «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

•порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 9»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ «СОШ№9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

• постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

• приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

• перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ « СОШ №9», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено:

• учебными кабинетами для каждого класса начальной школы с автоматизированным рабочим местом учителя;

• двумя кабинетами информатики для обучающихся и педагогов

• кабинетами для занятий музыкой, художественной гимнастикой, изобразительным искусством;

• помещением библиотеки с автоматизированными рабочими зонами с выходом в Интернет, оборудованным читальным залам, оборудованной книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

• административным помещением, оснащёнными необходимым оборудованием;

• видеозалом залом на 120 посадочных мест;

•двумя спортивными залами, стадионом, спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, которые обеспечивают возможность организации качественного горячего двухразового питания;

• помещениями медицинского назначения;

• гардеробом, санузлами.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований.

3.3.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ.

Учебно-методическое оснащение

Требования	Факт
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Укомплектованность УМК: «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Гармония», «Школа-2100»
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими	Дополнительная литература, справочно-библиографическая.
	Периодика для начальной школы

и периодическими изданиями

Сетевой график
по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Мероприятия	Сроки
Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	
Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «СОШ №9»	2011
Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9»	январь 2011
Утверждение основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9»	август 2011
Обеспечение соответствия нормативной базы	2011-2013
Приведение должностных инструкций работников в соответствие с ФГОС и квалификационными характеристиками	август 2011
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	август 2011
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	январь 2011
Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2011-2013
Разработка: -образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положений об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся.	июнь 2011
Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС	
Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизмов их формирования	2011-2012
Внесение изменений в локальные акты в соответствии с методикой формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях, утвержденной Министерством образования.	2011-2014
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2011-2013

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Анализ кадрового обеспечения введения и реализация ФГОС НОО	2010-2011

Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС	2010-2011 ежегодно
Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	перед началом каждого учебного года
Информационное сопровождение внедрения ФГОС	
Размещение на сайте информационных материалов о введении ФГОС	2011 ежегодно
Широкое родительское информирование родительской общественности о подготовке к введению ФГОС и порядке перехода на новые стандарты	ежегодно
Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы НОО	С 2011
Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС	в августе каждого учебного года
Разработка рекомендаций для педагогических работников в связи с введением ФГОС	2011
Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС	
Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	август 2010-2011
Обеспечение материально-технической базы требованиям ФГОС	поэтапно в течение 2011-2015 г.г.
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	2011-2012
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	2011-2012
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	поэтапно в течение 2011-2015 г.г.
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	поэтапно в течение 2011-2015 г.г.
Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённых в федеральных и региональных базах данных	2011-2015
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	поэтапно в течение 2011-2015 г.г.

Приложение к основной

Договор
о предоставлении общего образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»

_г. Лесосибирск_____ «____» _____ г.
(место заключения договора) (дата заключения договора)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска» (в дальнейшем— **Школа**) на основании лицензии № 4426-л, выданной 21 февраля 2011 года Службой по контролю в области образования Красноярского края на бессрочный срок действия лицензии и свидетельства о государственной аккредитации № 2072 от 23 марта 2011 года, выданного Службой по контролю в области образования Красноярского края на срок до «04» марта 2014 года г., в лице руководителя
_____,
(Ф.И.О.)
действующего на основании Устава, и Администрация г. Лесосибирска в лице руководителя
_____,
(Ф.И.О.)
действующего на основании_____
(вид документа, удостоверяющего полномочия)
(в дальнейшем — **Муниципалитет**), с одной стороны, и
_____
(Ф.И.О. и статус **законного представителя** несовершеннолетнего — мать,
_____
отец, опекун, попечитель, уполномоченный представитель органа опеки
_____
и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором
_____
находится нуждающийся в опеке или попечительстве
_____
несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании
_____
доверенности, выданной законным представителем)
_____
(в дальнейшем — **Родители**), с другой стороны, заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:

1 Предмет договора

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней:
_____
_____
_____
(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

2 Обязанности и права Школы

2.1 Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней:
_____
_____
_____
(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающегося.

2.2 Школа обязуется обеспечить реализацию обучающемуся следующих образовательных программ

_____

_____

_____

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3 Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми образовательной организацией_____

_____

_____

_____

(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4 Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5 Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6 Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7 Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8 Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9 Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.

2.10 Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11 Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12 Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к

библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13 Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14 Школа вправе в случае нарушения обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия и о применении к нему таких мер.

3 Обязанности и права Муниципалитета

3.1 Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2 Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод обучающегося, в том числе временный, в другое общеобразовательное учреждение в случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3 Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся.

3.4 Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся.

4 Обязанности и права Родителей

4.1 Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

— обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;

— обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;

— обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

4.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состо янии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии

претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

4.9. Родители вправе требовать предоставление обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

— получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;

— не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;

— быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

— входить в состав органов самоуправления Школы;

— вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;

— в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;

— в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

5 Основания изменения и расторжения договора и прочие условия

5.1 Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2 Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том

числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3 Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

5.4 Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5 Договор составлен в трёх экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

6 Подписи и реквизиты сторон

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска» (МБОУ «СОШ № 9») 662547, г. Лесосибирск, 5 микрорайон, 5а, МБОУ «СОШ № 9» ИНН 245 401 1631 КПП 245 401001 Финансовое управление администрации г.Лесосибирск Красноярского края(МБОУ «СОШ № 9») В РКЦ банка России по Красноярскому краю г. Лесосибирск БИК 0404 65000 р/с 40701810800003000001 Директор	_____ _____ _____