

Программа
по сопровождению одаренных детей
на 2022-2023 учебный год в МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска

*«Если педагогика хочет воспитывать человека
во всех отношениях, то она должна,
прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях»*

К.Д.Ушинский

*«...Врожденные дарования подобны
диким растениям и нуждаются в выращивании
с помощью ученых занятий»*

Ф.Бэкон

Пояснительная записка

Данная программа по сопровождению одарённых и талантливых детей в образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного,
- Конвенцией о правах ребенка.

Сопровождение одарённого ребёнка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Проблема работы с одарёнными обучающимися актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования – это умелое руководство со стороны взрослых.

Индивидуальная программа работы учителя русского языка и литературы по сопровождению одарённых и талантливых детей нацелена на работу с обучающимися 1-11 классов. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Данный курс способствует развитию эстетического вкуса, формирует духовную культуру детей, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности обучающихся, их фантазию, образное мышление. Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

Цель работы: модернизация системы работы с одаренными детьми и создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в МБОУ «СОШ № 9»:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых и талантливых детей;

- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент, может быть, ещё не проявилась, а так же способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Задачи:

- проведение диагностики развития обучающихся для выявления одаренности;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей;
- повышение квалификации педагогических работников через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп (методические кластеры, методические кафедры);
- проведение тренингов, практических занятий, семинаров по исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися;
- мониторинг результативности работы с одарёнными детьми;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и талантливых детей;
- организация площадок для демонстрации достижений обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- развитие потенциала детей;
- проведение мероприятий по различным направлениям с одарёнными детьми;
- создание условий поддержки и защиты одарённых детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными и талантливыми детьми

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;
- увеличение числа таких детей.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Среди современных концепций одарённости самой популярной является концепция Дж.Фензулли. Согласно его теории, одарённость – это сочетание 3-х характеристик: **интеллектуальные способности**, превышающие средний уровень, **креативность** (творческие способности) и **настойчивость** (мотивация, ориентированная на определенную задачу). Кроме того, в его теоретической модели учтены **знания** (эрудиция) и **благоприятная окружающая среда**. Раскрывая суть одаренности как природного явления, эта концепция определенно указывает направления педагогической работы.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;

- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одарённых детей**:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одарённость – это врождённая способность человека к успешному освоению достаточно сложной деятельности. Одарёнными называют людей, имеющих хорошие задатки к развитию способностей, необходимых для соответствующего вида деятельности. Но быть одарённым не значит быть способным, так как человек легко может освоить любой вид деятельности и добиться в нём успехов.

Одаренность определяется обладанием большими способностями. Иногда способности считают врожденными, «данными от природы». Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Самой общей и в то же время самой основной способностью человека является **аналитико-синтетическая способность**. Благодаря этому человек различает отдельные предметы или явления в сложном их комплексе, выделяет главное, характерное, типичное, улавливают самую суть явления, объединяет выделенные моменты в новом комплексе и создает что-то новое, оригинальное.

Никакая отдельная способность не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественное своеобразное сочетание способности, необходимы для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью.

Вообще, **одарённость, талант, гениальность** проявляются в личности как яркие индивидуально-неповторимые творческие, интеллектуальные, эмоциональные, физические способности в той или иной области человеческой деятельности.

Основные направления реализации программы

создание благоприятных условий для работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

методическое обеспечение работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

мероприятия по работе с одарёнными и талантливыми детьми: предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Этапы и сроки реализации

I. Организационный этап (сентябрь-октябрь)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

II. Практический этап (ноябрь-апрель)

Данный этап предполагает: реализацию программы по работе с одаренными обучающимися; расширение форм работы с одарённым обучающимся.

III. Обобщающий этап (май)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных обучающихся.

Содержание и формы работы:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и сопровождения одаренных детей;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- анализ особых успехов и достижений ученика.

Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности.

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
- контроль над развитием познавательной деятельности одарённых школьников;
- контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одарённых детей;
- публикация в СМИ, на сайте школы;
- награждение.

Методическая работа педагога:

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО и РМО педагогов;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

Работа с родителями.

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

Учителем проводится анализ успехов каждого ученика (желательно включить и результаты начальной школы) и, опираясь на портфолио обучающегося, характеристику классного руководителя, переводные административные работы, составляется банк данных.

**План работы
по сопровождению одаренных детей**

| № | Основные направления | Сроки | Ответственные | Результат |
|--|--|--------------------|--|--|
| Организационные мероприятия | | | | |
| | Составление списка обучающихся с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления | Сентябрь | Кл. руководители | Список |
| | Входная диагностика развития ребёнка | Сентябрь - октябрь | Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Анисина А.А., координатор олимпиадного движения, Дроздова Н.В., куратор ШНОУ, Давлетгареева Е.И., зам.директора по УВР, педагог-психолог | Анализ |
| | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. | Сентябрь - октябрь | Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Анисина А.А., координатор олимпиадного движения, Дроздова Н.В., куратор ШНОУ, Давлетгареева Е.И., зам.директора по УВР, педагог-психолог | Анализ Списки по видам одарённости |
| | Пополнение банка данных обучающихся «одаренный ребенок» по направлениям | Сентябрь - октябрь | Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми Новикова Л.Б., оператор базы «Одарённые дети Красноярья» | Формирование базы данных |
| | Выбор форм работы с обучающимися на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей | Сентябрь - октябрь | заместители директора по УВР | Выработка рекомендаций по формам работы с ОД |
| | Контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий в работе с детьми | в течение года | Педагогический коллектив ОО | Посещение уроков, кружков, факультативов |
| Работа с ОД по индивидуальным образовательным маршрутам | | | | |
| | Обсуждение в методических объединениях учителей вопросов организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | сентябрь-октябрь | руководители ШМО | Планирование НИД |
| | Собеседование с учителями предметниками по индивидуальному плану работы. | сентябрь-октябрь | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми | Утверждение индивидуальных планов работы |
| | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | в течение года | учителя-предметники | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи |
| | Взаимодействие с семьями одаренных детей, индивидуальные беседы | в течение года | Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, классный руководитель, | Создание условий для оказания одаренным детям |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | социальной, психологической помощи |
| Мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие ОД | | | | |
| | Участие в школьном туре ВсОШ | сентябрь- октябрь | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми руководители ШМО | Мониторинг ШЭ ВсОШ, заявка на МЭ ВсОШ |
| | Участие в муниципальном и региональном туре олимпиад | октябрь- январь | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми руководители ШМО | Мониторинг МЭ ВсОШ, заявка на РЭ ВсОШ |
| | Участие в конкурсах, выставках, конференциях | в течение года согласно плану ОУ | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми руководители ШМО | Мониторинг, заявки |
| | Участие в рейтинговых олимпиадах и конкурсах | в течение года | Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Анисина А.А., координатор олимпиадного движения | Мониторинг, заявки |
| | Оказание методической помощи учителям предметникам, класным руководителям в организации работы с одаренными детьми на уроке и во внеурочной деятельности | в течение года | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми | Выявление дефицитов и создание условий для оказания социальной, психологической помощи ОД |
| | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми | в течение года | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми | Информирование общественности, родителей/ законных представителей |
| Подготовка к научно-исследовательским конференциям | | | | |
| | Тренинг для учащихся, выполняющих исследовательскую работу; представление и защита понятийного аппарата | январь | Давлетгареева Е.И., педагог- психолог, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл., руководители исследовательских работ | Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся |
| | «Малые научные чтения». Заслушивание работ на заседаниях методических объединений | январь | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл. | Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся |
| | Школьный научный форум «У истоков науки» | февраль | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл. | Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| Муниципальный этап научно-практической конференции исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку-2021» | март | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл. | Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся |
| Подготовка исследовательских статей/ тезисов по итогам научного форума «У истоков науки» для печати в школьный сборник | март-апрель | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл. руководители ИР | Публикация статей/ тезисов |
| Участие в НПК вузов (школьная секция)+публикации | в течение года | Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми | Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся |
| Кружковое движение НТИ | | | |
| Анализ олимпиадных заданий КД НТИ.Junior по направлениям | по графику | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми | Отбор направлений для участия в олимпиадах КД НТИ |
| Участие в Олимпиаде КД НТИ.Junior | по графику | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми Анисина А.А., координатор олимпиадного движения | Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся |
| Участие в конкурсных мероприятиях по стандартам ЮниорПрофи | по графику по графику | Давлетгареева Е.И., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл. | Формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся |
| Методическое сопровождение | | | |
| Сбор и подготовка аналитической информации | в течение года | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Анисина А.А., координатор олимпиадного движения, Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл. | формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; анализ результатов олимпиад; мониторинг результативности работы с ОД |
| Итоги работы с ОД в 2020/2021 учебном году | май-июнь | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по | Анализ, составление перспективного |

| | | | | |
|--|---|------------|---|---|
| | | | работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Анисина А.А., координатор олимпиадного движения, Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл. | плана по работе с одаренными детьми на следующий учебный год. |
| | «Интеллект-парад» по итогам учебного года | май | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, Валькова Е.В., координатор по работе с одарёнными детьми, Дроздова Н.В. куратор ШНОУ 5-11 кл., Анисина А.А., координатор олимпиадного движения, Пядышева О.А., куратор ШНОУ 2-4 кл. | Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года |
| | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | апрель-май | Руководители ШМО | Выступления, публикации |
| | Корректировка банка данных академически одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира. | май-июнь | Новикова Л.Б., оператор базы «Одарённые дети Красноярья» | Формирование/ корректировка базы данных |
| | Повышение квалификации педагогов (КПК, вебинары, семинары и т.д.) | по графику | Булгакова Н.Е., заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Осуществление качественного сопровождения и реализации планов работы с ОД |