Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска»

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

школьник

с заключением ПМПК

договор с родителями

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АОП или АООП



ФОРМЫ ИНКЛЮЗИИ



Полная инклюзия

режим полного дня, с классом постоянно, различный уровень сложности заданий



Частичная инклюзия

овмещение индивидуального обучения, обучения на дому с посещением занятий в школе, в т.ч. внеучрочных занятий и ДО



Социальная инклюзия

включение в коллектив сверстников в культурно-досуговые мероприятиях

СУБЪЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО

Управляющий Совет

Родительский комитет

Родительское собрание

обучающиеся МБОУ «СОШ №9»

Государственные учреждения г.Лесосибирска

Общественные организации



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

Администрация

Учителя, педагоги ДО служба медиации

Школьная

Специалисты

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

работа с семьей

- родители нормально развивающихся детей
- родители детей с ОВЗ и инвалидов

Родительские собрания Инд консультации

работа с педагогами подготовка, ШМО, Инд. консультации

Курсовая

работа с обучающимися

- нормально развивающиеся школьники
- школьники с ОВЗ и инвалиды

Учебные занятия, объединения ДО,коррекцион ные занятия (инд, групп)

СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

• Пространственно-архитектурный компонент

Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация, обеспеченность современными средствами системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

• Содержательно-методический компонент

Обеспечение вариативности образования, системы методического обеспечения, совершенствование профессиональной компетенции педагогов и специалистов службы сопровождения.

• Социальный (коммуникативно-организационный) компонент

Формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнерства, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся.

ПРОСТРАНСТВЕННО-АРХИТЕКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ «БЕЗБАРЬЕРНОЙ» СРЕДЫ

Принципы

<u>Содержание</u> деятельности

Разработка Дорожной карты.

Показатели результативности деятельности

Безопасность.

Разработка Паспорта доступности.

Инвентаризация оборудования Паспортизация кабинетов.

Доступность.

Комфортность.

Участие в конкурсах и социальных проектах по развитию инфраструктуры.

Функциональность.

Наличие универсальной «безбарьерной» среды в соответствии с Дорожной картой.

Мониторинг условий организации обучения детей OB3 и инвалидов.

Содержательно-методический компонент

ЦЕЛЬ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ.

<u>Дидактические</u> подходы

Личностно-Ориентированный.

Системно-Деятельностный.

Компетентностный.

Содержание деятельности

Разработка и реализация АООП, АОП, программ ДО.

Использование современных образовательных технологий.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения.

Развитие и совершенствование кадрового потенциала.

Показатели результативности деятельности

Соответствие АООП, АОП, программ ДО нормативным требованиям.

Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей.

Не менее 80% педагогов прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

Социальный (коммуникативно-организационный) компонент

Цель: ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ, РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

<u>Принципы и</u> условия

Вариативность.

Непрерывность.

Ранняя включенность в социальнонаправленную деятельность.

Применение проектных технологий, интерактивных методов и форм деятельности.

<u>Содержание</u> деятельности

Создание условий для участия детей в творческой, спортивной, профессиональнонаправленной деятельности.

Разработка и реализация социальных проектов, акций, мероприятий.

Организация деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

Показатели результативности деятельности

Отсутствие /эффективное разрешение конфликтных ситуаций в инклюзивном пространстве.

Участие родителей в реализации социальных проектов, акций, мероприятий.

Предъявление позитивных результатов инклюзивной практики через СМИ, сайт ОО.

ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Первичное ПМПк по результатам плановой Дs





ПМПк Разработка АОП, АООП. ИУП, составление расписания



Углубленное обследование ребенка специалистами ПМПк+ Заключение ПМПК

Реализация АОП, АООП. ИУП, коррекционно-развивающая работа специалистов (п-психолог, логопед)

ПМПК

Итоговое ПМПк

Оценка эффективности реализации, условий. Аттестация ребенка. Выявление дефицитов и достижений. Внесение корректив при необходимости в образовательный маршрут

ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПк

- 1. Анализ заключения и рекомендаций ПМПК
 - 2. Определение групп детей со сходными заключениями и рекомендациями
- 3. Составление индивидуального маршрута развития на каждого ребенка
- 4. Распределение обучающихся для подгрупповых и индивидуальных занятий
 - 5. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий
- 6. Корректировка маршрута в течение учебного года с учетом результатов динамической диагностики