Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска"

Принята на заседании
методического совета
от «28» августа 20 20 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №9»
_____ Е.А. Цзян
«31» августа 20 20 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

объединение

«Клуб «Надежда»»

(возраст детей 12-18 лет, срок реализации 1 год)

Составитель:
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория
Савельев Владимир Викторович

Лесосибирск
2020

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. События последнего времени показывают, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказывают негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи. Все больше распространяется равнодушие, эгоизм, индивидуализм. Заметна утрата традиционно российского патриотического сознания. Поэтому возрождение патриотического воспитания, сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы.

Каждая эпоха наполняет понятия «патриот», « гражданин» конкретно-историческим содержанием. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин - государство» и «человек - общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Патриотизм – вот что, прежде всего, отличает настоящего гражданина.

Таким образом, патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. *Актуальность* данной программы заключается в том, что в настоящее время успех развития общества в решающей мере зависит от настроя людей, от их готовности способствовать движению вперёд, от их самоотдачи во имя благополучия своей страны, от уровня сформированности у них патриотических чувств. Вместе с тем, патриотизм ещё не стал объединяющей основой общества. Тревогу вызывает равнодушие молодого поколения к ветеранам войны и труда к людям в возрасте, их слабое физическое развитие, случаи вандализма.

Программа туристско-патриотического клуба «Надежда» - отнесена к программам туристско-краеведческой направленности. В современных условиях патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной. На наш взгляд, именно эти качества

личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения. Туристическая подготовка в военно-патриотическом воспитании подростков является острая необходимость развития навыков и умения автономного существование человека в естественных условиях окружающей природы, именно с этим и связанно функционирование программы в течение всего календарного года без единого пропуска времени.

Уровень усвоения программы - стартовый. Срок реализации программы - 1 год, объем программы - 68 часов, 2 часа в неделю.

При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско-патриотического клуба «Надежда» основными нормативными документами являются:

• Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);

• Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

• Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

• Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

• Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска».

Программа ориентирована на современного обучаемого. В современных условиях патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Главное в программе -

системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Основной упор в планировании и организации занятий приходиться на свободное время подростков.

Новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско-патриотического клуба «Надежда».

Новизна данной программы в том, что она представляет собой упрощенную систему военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, к выбору профессии военнослужащего. Эта программа сориентирована не на «натаскивание» по военно-прикладным дисциплинам, а на воспитание личности и гражданина России. Все виды деятельности обучающих в ходе деятельности клуба, направлены на осознание школьниками высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, чтобы руководствоваться ими в качестве определяющих принципов и позиций в практической деятельности; на понимание важности сохранения традиций, исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок; на понимание необходимости стремиться к активному проявлению творческих способностей в интересах успешного решения поставленных задач.

Педагогическая целесообразность выражается в том, что каждый учащийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого учащегося в этом процессе очень значима, и учащийся, осознавая эту значимость, старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника школьного коллектива. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на развитие и совершенствование у школьников физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

Адресат программы. Возраст детей от 12 до 18 лет. Этот период отличается повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Рефлексия как новообразование данного возраста меняет взгляд детей на окружающий мир, он впервые вырабатывает собственные взгляды, собственное мнение, не всегда принимая на веру всё то, что он получает от взрослых. Именно к

концу данного возраста у учащихся должны быть сформированы и другие новообразования: способность к саморегуляции, произвольность. Так же данный период характеризуется наибольшими изменениями во внутренней позиции ребёнка, связанные со взаимоотношениями с другими людьми, и прежде всего со сверстниками. С учетом психологических особенностей занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско-патриотического клуба «Надежда»: формирование у обучающихся школы патриотического сознания, верности Отечеству, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, сохранение исторической преемственности поколений.

Обучающие задачи:

- компенсировать отсутствующие в общем образовании знаний, в области истории Отечества и Вооруженных сил, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права.

Развивающие задачи:

-развивать интерес к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

- развивать мотивацию обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания через воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы;

- прививать необходимые моральные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими.

- воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Режим занятий. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, продолжительность каждого занятия 45 минут, с установленными перерывами в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14. При проведении полевых выходов, учений, стрельб, а также других занятий, связанных с выходом в

поле, выездом в воинскую часть, участием в учебно-полевых сборах и соревнованиях продолжительность учебного дня не регламентируется.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско-патриотического клуба «Надежда». Программа составлена на основе требований государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, Постановления Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

Педагогические принципы реализации программы:

- самостоятельность – учащиеся чувствуют себя полноправными субъектами учебно-воспитательного процесса, то есть участвуют в целеполагании своей деятельности.
- самоорганизация – педагог не учит, а помогает учиться, обуславливая необходимость обучения учащихся умения и навыками рационального учения.
- ответственность – развивает социальную зрелость личности
- психологическое удовлетворение – подразумевает эмоциональное удовлетворение каждого ученика и тем самым мотивации учения.
- развитие – ориентировка на зону ближайшего развития с учетом актуального уровня развития; развитие потребности в преодолении посильных трудностей.

При работе по данной программе появляется возможность закреплять и углублять знания, полученные по разным предметам. На практических занятиях реализуется принцип межпредметных связей (ОБЖ, физическая культура). Интеграция различных дисциплин в программном содержании стирает границы между предметами, позволяя рассматривать большое число связей, создавая в сознании обучающегося единство и целостность предметной области.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционной формы обучения в рамках создания условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы. Содержание программы предполагает включение в образовательный процесс детей с ОВЗ. Содержание деятельности педагога и образовательного процесса обуславливается спецификой нарушений

развития ребёнка; уровнем его желания и активности; готовностью учреждения к инклюзивному образованию (условия обучения).

Формы и методы работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами ее организации служат практические, поисково-творческие работы, а также использование следующих методов обучения:

- *демонстрационной* - работу на компьютере выполняет педагог, а обучающиеся наблюдают;
- *фронтальной* - синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;
- *групповой* - выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий, обучающимся предоставляется возможность построить свою деятельность на основе принципа взаимопомощи, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Планируемые результаты освоения программы. К концу 1 года обучения обучающиеся получат следующие

Предметные результаты:

– знать особенности идеологического противоборства на современном этапе, организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение, основные образцы вооружения и техники армий России и иностранных армий.

– знать материальную часть автомата Калашникова, знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

– знать основные положения (ОВУ), общевоинских уставов ВС РФ;

– уметь выполнять строевые приёмы без оружия;

– действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;

– уметь стрелять из пневматического оружия, автомат Калашникова;

– уметь ориентироваться на местности различными способами;

– оказывать первую медицинскую помощь.

Метапредметные результаты:

Регулятивные умения:

- научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её;

- научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные умения:

- научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- получат возможность научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.

Познавательные умения:

- научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Internet, освоят навыки неписьменного повествования языком компьютерной анимации и мультипликации;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Личностные результаты:

- появится интерес к военным профессиям;

- проявится внутренняя позиция на уровне понимания необходимости патриотической деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематическое планирование, 1 год обучения

Темы занятий	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1. Общая физическая подготовка			**6**
1.1Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. и Предупреждение травматизма. Упражнения игры на развитие быстроты и выносливости.	1	1	2
1.2 Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.		1	2
1.3 Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.		2	2
2.Строевая подготовка			**12**
2.1 Обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем.	1	1	2
2.2 Строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.	1	1	2
2.3 Сигналы управления строем.	1	1	2
2.4 Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.	1	1	2
2.5 Исполнение песни в строю, отдание воинской чести во время движения отряда.		2	2
2.6 Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.	1	1	2
3.Юнармейцы-разведчики			**12**
3.1 Ориентирование на местности без карты.	1	1	2

Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний.			
3.2 Движение по азимуту	1	1	2
3.3 Составление схемы местности и нанесение цели на схему.	1	1	2
3.4 Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа.	0,5	1	1,5
3.5 Измерение расстояния различными способами.	0,5	1	1,5
3.6 Организация СКРЫТНОГО ПЕРЕДвижения.	1	1	3
4. Юнармейцы-санитары			**11**
4.1 Личная и общественная гигиена.	0,5	0,5	1
4.2 ПМП при травмах и несчастных случаях.	0,5	0,5	1
4.3 Понятие раны. Виды ран.	0,5	0,5	1
4.4 Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения.		1	1
4.5 Перевязочный материал. Повязки: основные виды, правила.		1	1
4.6 Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах.		1	1
4.7 Понятие о шинах. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств.		1	1
4.8 Понятие об ожогах и обморожения, ПМП при них. ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания.		1	1
4.9 ПМП при инфекционных заболеваниях, меры их предупреждения. Пищевые отравления, ПМП при них.		1	1
4.10 Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности.	0,5	0,5	1
4.11 Лекарственные травы, их значение, назначение. Основные виды растений родного края, их использование. Умение собирать лекарственные травы.		1	1
5. Огневая подготовка			**14**
5.1Осовы безопасности при обращении с оружием	1	1	2
5.2 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина.	1	2	3

1

5.3 Стрельба из пневматического оружия.	1	2	3
5.4 Основы и правила стрельбы из АК-74	1	2	3
5.5 Скоростная стрельба.		2	2
6. Основы туристической техники			**15**
6.1 Ориентирование в туристическом походе. Организация движения группы.	1	2	3
6.2 Организация бивуачных работ.	1	2	3
6.3 Разведение костра.	1	2	3
6.4 Работа с палаткой.	1	2	3
6.5 Способы преодоления препятствий во время маршрута.	1	2	3
итого	**22**	**46**	**68**

Содержание курса, 1 год обучения

Тема «Общая физическая подготовка». Физическое развитие: а) укрепление индивидуального здоровья, б) улучшение физического развития подростков. Развитие способностей к выживанию в экстремальных условиях: а) изучение принципов организации автономии, б) обучение элементам спасения и одиночного самоспасения. Основы военного законодательства. Конституция об обороне страны. Законность и дисциплина.

Тема «Строевая подготовка». Обязанности военнослужащего перед строем и в строю. Строевая стойка и строевые приёмы. Предназначение, задачи и состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей. Профессиональное образование и подготовка офицера. Военная история государства. Основные события военной истории. Выдающиеся военачальники и полководцы. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Строевая стойка и выполнение строевых приёмов с оружием на месте. Повороты на месте и в движении с оружием. Отдание воинского приветствия. Выполнение команд: «К оружию, Оружие положить, оружие на ремень, оружие за спину, на грудь, ремень подтянуть, отпустить».

Тема «Юнармейцы-разведчики». Получение туристических навыков с элементами выживания в природных условиях, а также отработка действий и поведения в экстремальных ситуациях. Движение в заданном направлении в составе отделения, (азимуты) по карте. Определение расстояния до объекта. Ориентирование и целеуказания на местности без карты. Сущность ориентирования. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Выбор ориентиров. Целеуказание от ориентира: по азимуту и дальности до цели, наведением оружия в цель. Устройство компаса и пользование им. Топографические и географические карты. Общие сведения, основные точки и линии, горизонтальное положение, план и карта Основные определения и

понятия, рельеф местности и основные разновидности местности. Масштаб карты, численный и линейный масштаб, перевод линейных масштабов из одних мер в другие, условные знаки. Условные знаки, используемые на них. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Измерение расстояний с помощью резервной линейки и циркуля. Измерение азимутов с помощью транспортира компаса и линейки. Чтение карт и выстраивание маршрута движения по словесному описанию. Измерение углов, определение расстояний, определение высоты местных предметов и определение ширины реки. Способы определения своего местонахождения по карте и по компасу. Определение времени суток по природным признакам. Правила выдерживания движения по маршруту с помощью шагов, глазомера. Психологическая уравновешенность.

Тема «Юнармейцы-санитары». Изучение способов спасение пострадавших и оказание первой медицинской помощи. Понятие о ране, классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды кровотечений и их характеристика. Правила и техника остановки кровотечений. Понятие о переломах. Первая медицинская помощь при переломах. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Порядок использования средств индивидуальной защиты. Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила пользования противогазом и респиратором. Обучение выполнению нормативов № 1 и 2. Конституция Российской Федерации - о защите Отечества и военной службе. Федеральный Закон «Об обороне». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».

Тема «Огневая подготовка». Обучение специальным навыкам (владение огнестрельным оружием, сборка – разборка автомата Калашникова). Основы стрельбы из ПВ. Изготовка. Работа частей и механизмов при стрельбе. Выбор установки прицела, дели и точки прицеливания для стрельбы по неподвижным и появляющимся целям. Определение и учет поправок на отклонение от нормальных (табличных) целей в зависимости от условий стрельбы. Внесение поправок на прицельном механизме. Назначения, боевые свойства, общее устройство мелкокалиберной винтовки.

Тема «Основы туристической техники». Особенности экстремальных ситуаций в природе, психологическое противостояние одиночеству. Способы добычи животной пищи в природе, питание растениями, съедобные и ядовитые растения. Особенности экстремальных ситуаций в природе, психологическое противостояние одиночеству, безвыходность ситуации. Техника валки леса, заготовка сухих дров в любых условиях, опознание сухостоя в зимнее и весеннее время. Энергоемкость разного вида древесины и удобство использования на природе Обязательное и желаемое имущество. Перечень группового имущества (Проживание,

приготовление пищи, переправы, движение) и его эксплуатация и обслуживание. Расположение вещей в рюкзаке в зависимости от веса, сохранение в сухом состояние и постоянной потребности. Выбор места под палатку. Техника установки, ремонт и техническое обслуживание – каркасных, шатровых, домиков. Методика устройства временных жилищ в летний сезон, основные технические требования и используемые подручные средства. Виды временных жилищ и укрытий зимой, необходимые подручные средства. Основные и дополнительные виды костров: колодец, камин, охотник, решетка, нодья, ленивый, звездный, дакота, шалаш, крот, полинезийский, крест, таежный, крыша, заборчик. Выбор места для кострового бивака. Устройство костровища. Разжигание костра. Поддержание костра. Поиск воды, способы ее добычи и сохранение. Техника очистки воды. Способы добывания огня с помощью: линз, камня, трения и марганца. Разнообразие веревок по техническим данным, выдерживаемые нагрузки и возможные их применения в соответствии с техническими характеристиками.

Календарный учебный график (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) представлен в Приложении 1.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1) Спортзал;
2) Открытая специально оборудованная спортивная площадка;
3) Спортивный инвентарь;
4) Военно-полевая форма для членов клуба;
5) Учебный класс.

Информационно-методическое обеспечение. Технологии, используемые при реализации программы:

1) Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

2) Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

3) Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для

развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

4) Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Одним из непременных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию физических возможностей обучающихся, ставя их в позицию активных участников. Организационно-методические указания:

- по тактической подготовке: изучить основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою; научить выполнению одиночных тактических приемов в основных видах общевойскового боя, при расположении на месте и совершении маршей, охране и обороне важных объектов; совершенствовать навыки в выполнении различных тактических приемов, приобретенных в ходе начальной военной подготовки; формировать морально-психологические, боевые качества и сознательную дисциплину;

- по огневой подготовке: изучить основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, его материальную часть; научить приемам и способам стрельбы из стрелкового оружия по неподвижным и появляющимся целям днем и ночью, метанию ручных гранат;

- по радиационной, химической и биологической защите: изучить табельные средства индивидуальной защиты, специальной и санитарной обработки; научить пользоваться средствами индивидуальной защиты, проводить частичную санитарную и специальную обработку;

- по социально-психологической подготовке: изучить элементарные знания в области военной психологии, обучение приемам психологической саморегуляции;

- по строевой подготовке: научить правильно выполнять строевые приемы и действия с оружием; воспитывать у обучающихся уважение к строю, любовь к строевой песне;

- по физической подготовке: научить переносить длительные физические и психологические нагрузки, успешно действовать в сложной, насыщенной опасными и критическими ситуациями обстановке; выработать высокую общую выносливость, силу, ловкость и быстроту, твердые навыки в преодолении препятствий, ведении рукопашного боя, плавании в обмундировании; воспитывать смелость, решительность, чувство товарищества и взаимопомощи;

- по военно-медицинской подготовке: изучить правила личной и общественной гигиены; научить пользоваться средствами индивидуального медицинского оснащения.

- по топографии: изучить порядок работы с компасом на местности при определении сторон горизонта и при движении по азимуту; научить ориентироваться на местности и выдерживать заданное направление движения при выполнении боевых задач;

- по основам полевой выучки: изучить на практике развитие способностей к применению приобретенных ранее специальных качеств и военно-профессиональных навыков в условиях значительных физических нагрузок и нервно-психических напряжений; умение организовать активный отдых, сформировать здоровый образ жизни; формирование навыков коллективных действий при решении учебно-служебных задач; воспитание психической устойчивости, уверенности в собственных силах, выдержки и самообладания; мониторинг физического и психического состояния.

- по эколого-краеведческой подготовке: знать название региона, в котором живут учащиеся, родного города; уметь осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае; изучать природные явления и вести наблюдения за ними; знать многообразие живой и неживой природы своей местности, взаимоотношения человека и окружающей среды; ориентироваться на местности.

Основной формой обучения по тактической подготовке являются практические занятия, на которых отрабатывается техника выполнения приемов и способов действий солдата в бою. При этом каждый прием и способ действий вначале отрабатывается по элементам, а затем в целом. Обучение осуществляется инструкторско-преподавательским составом из числа действующих сотрудников или находящихся в запасе. Тактическая обстановка и местность должны способствовать качественной отработке учебных вопросов.

Основной формой обучения по огневой подготовке являются теоретические и практические занятия (стрельбы, тренировки). На теоретических занятиях с использованием учебного оружия, макетов и плакатов изучаются: боевые свойства, общее устройство, порядок разборки и сборки оружия; ручные гранаты; основы и правила стрельбы. Полученные знания и навыки совершенствуются на огневых тренировках, стрельбах и при обслуживании вооружения.

Обучение по радиационной, химической и биологической защите осуществляется на теоретических и практических занятиях. Ядерное, химическое и биологическое оружие и способы защиты от него изучаются на учебных полях. Вначале объясняются поражающие факторы, а затем отрабатываются приемы и способы защиты от оружия массового поражения.

Обучение по социально-психологической подготовке проводится на теоретических занятиях. Для проведения занятий целесообразно приглашать специалистов-психологов (военных, школьных, социальных).

Основной формой обучения по строевой и физической подготовке являются практические занятия, на которых основным методом обучения является упражнение (тренировка) с многократным повторением

обучаемыми приемов и действий и с постепенным усложнением условий в целях выработки устойчивых навыков в выполнении строевых приемов без оружия и с оружием, а также упражнений по гимнастике, рукопашному бою, преодолению препятствий и ускоренному передвижению.

Обучение по военной топографии и военно-медицинской подготовке проводится на теоретических и практических занятиях. Отдельные вопросы по военно-медицинской подготовке могут изучаться методом показа (демонстрации).

Основы полевой выучки (лагеря/экспедиции) проводятся в виде практических занятий с предварительным теоретическим инструктажем. Лагерь/экспедиция является этапом рубежного контроля, на котором обучающийся показывает практические знания, полученные в течение года.

В целях лучшего усвоения предметов обучения в часы самостоятельной подготовки проводится показ учебных кинофильмов, сопровождаемый пояснениями руководителя предстоящих занятий.

Основной формой обучения по эколого-краеведческой подготовке являются практические занятия, во время которых решается проблема взаимодействия человека и природы, происходит более глубокое общее развитие личности.

Алгоритм занятия:

1этап – организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап – подготовительный. Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап – основной. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

5 этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает, как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку, работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией с соответствующим программным обеспечением и требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Кадровое обеспечение. Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и прошедшим предварительную подготовку (курсы повышения квалификации).

Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско-патриотического клуба «Надежда». Предметом диагностики и контроля по программе являются образовательные знания и умения обучающихся, а также внутренние личностные качества ребенка, которые относятся к целям и задачам курса. Педагогическая ценность контроля заключается в том, что он дает всестороннюю информацию об изменении качеств обучающихся на личностном уровне (способность к анализу или синтезу, оценочные суждения и др.) и позволяет оценить эффективность учебного труда для каждого из них. Оценочные материалы представлены в Приложении 2.

Сроки проведения диагностики освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Начало учебного года	Анкета для выявления интересов детей
Текущий контроль		
В течение учебного года3 раза	В течение учебного года3 раза	Карта педагогического наблюдения
Промежуточный (текущий) контроль		
По окончании учебной четверти	По окончании учебной четверти	Участие в конкурсе, фестивале, праздниках, защите проектов, презентации творческих работа – наличие документа об участие и результатах участия
Итоговый контроль		
В конце учебного года	В конце учебного года	Игра-испытание, коллективная рефлексия фильмов, индивидуальный самоанализ, анкетирование

Формы аттестации. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение за детьми в процессе работы, собеседование, тестирование навыков применения полученных знаний по программе, готовые работы, журнал посещаемости диплом, отзыв детей и

родителей, дипломы и свидетельства за участие в конкурсах. Проверка достигаемых результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся.

Все это позволяет учащимся почувствовать себя успешными, развивать уверенность в себе и в своих способностях, что приводит к раскрытию их творческого потенциала.

Список использованной литературы для педагога:

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
2. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.
3. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
4. Воронцов В.Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Николаев Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004.
8. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н.В.Мазыкина, Б.И.Мишин, под ред. А.К.Бруднова. – М.: Мнемозина, 2000.

Список использованной литературы для родителей:

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К.Беспятова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.

2. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А.Н.Кузибецкий, Е.В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004..

3. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н.В.Мазыкина, Б.И.Мишин, под ред. А.К.Бруднова. – М.: Мнемозина, 2000.

4. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001.

Список использованной литературы для школьников:

1. Мизиковский Г.В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990.

2. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2001.

3. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

4. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
		Положительная динамика умений: –сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
(промежуточных/итоговых аттестаций)
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
туристско-патриотического клуба «Надежда», руководитель: Савельев В.В.

№ п/п	ФИ	Предметные результаты							Сформированность базовых компетентностей			Личностное развитие						Баллы	уровень
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка														
		Соответствие теоритических знаний программным требованиям	Осмысленность использования специальной терминологии и команд	Знание техники безопасности на занятиях (в т, ч с оружием)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании снаряжения и орухия	Креативность в выполнении творческих и тактических заданий	Творческие навыки,точность строевых и физических приемов	Информационная компетентность	Коммуникативная компетентность	Самоорганизационная компетентностьт	Мотивация военно-патриотической деятельности	Сформированность ин-теллектуальных умений	Степень обучаемости	дисциплина и организованность	Коммуникабельность умение работать на коллективный	Уровень утомляемости		

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

1-е упражнение стрельбы из пневматической винтовки

Цель: - мишень «П»,
Дальность до цели: 10 м.
Количество патронов: 6 (2 раза по 3).
Время на стрельбу: неограниченное.
Положение для стрельбы: лежа с упора.
Оценка:
- "отлично" – три попадания в черный круг;
- "хорошо" – два попадания в черный круг;
- "удовлетворительно" – одно попадание в черный круг.

Особенности выполнения упражнения. Упражнение выполняется двумя сериями выстрелов по три патрона в каждой. В первой серии, после каждого выстрела руководитель стрельбы подводит обучаемого к мишени, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадание. Во второй серии выстрелов выполняет упражнения на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

2-е упражнение начальных стрельб из автомата Калашникова

Стрельба с места по неподвижной цели днем
Цель:
- грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75х0,75 м,

Дальность до цели: 100 м.
Количество патронов: 6 (2 раза по 3).
Время на стрельбу: неограниченное.
Положение для стрельбы: лежа с упора.
Оценка:
- "отлично" - 25 очков;
- "хорошо" - 20 очков;
- "удовлетворительно" - 15 очков.

Особенности выполнения упражнения. Упражнение выполняется двумя сериями выстрелов по три патрона в каждой. В первой серии, после каждого выстрела руководитель стрельбы подводит обучаемого к мишени, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадание. Во второй серии выстрелов выполняет упражнения на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

3-е упражнение начальных стрельбы из стрелкового оружия

Стрельба с места по неподвижной и появляющейся целям днем.
Цели:

- грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75 х 0,75 м, неподвижная; щит устанавливается на уровне поверхности земли (без просвета);
- атакующий (контратакующий) стрелок - поясная фигура (мишень № 7), появляющаяся на неограниченное время.

Дальность до целей:

- до грудной фигуры -100 м;

- до атакующего (контратакующего) стрелка - 200 м.

Количество патронов: для автомата, РПК, ПК – 11; для карабина, СВД - 6. Из них 3 для стрельбы по грудной фигуре с кругами - одиночным огнем, 8 (3) - по атакующему стрелку (очередями для автомата, РПК, ПК).

Время на стрельбу: неограниченное

Положение для стрельбы: лежа с упора (с сошек)

Оценка:

- "отлично" - 25 очков и поразить мишень № 7;
- "хорошо" - 20 очков и поразить мишень № 7;
- "удовлетворительно" - 15 очков и поразить мишень № 7.

Особенности выполнения упражнения. После выполнения упражнения руководитель стрельбы вместе с обучаемым осматривает мишени и указывает обучаемому на допущенные ошибки.

1-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручных наступательных гранат на меткость с места

Цель: бегущая фигура (мишень №8), в круге радиусом 3 м.

Дальность до цели: 30 м.

Время: 40 секунд.

Количество гранат: 2 учебные (учебно-имитационные).

Положение для метания: стоя с места.

Оценка: «отлично» - попасть в круг двумя гранатами; «хорошо» - попасть в круг первой гранатой; «удовлетворительно» - попасть в круг второй гранатой.

2-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручных наступательных гранат на дальность с места

Цель: три грудные фигуры (мишень №6) установленные в полосе шириной 10 м на дальностях: при метании гранаты из положения стоя – 30, 35 и 40 м; с колена – 20, 25 и 30 м; лежа – 10, 15 и 20 м.

Количество гранат: 3 учебные (учебно-имитационные).

Положение для метания: стоя; с колена из-за стенки; лежа из окопа для стрельбы лежа.

Время: определяется руководителем

Оценка определяется по результатам метания гранаты из трех положений:

«отлично» - выполнить метание гранаты на «отлично» из положения лежа и с колена, а из положения стоя – не ниже «хорошо»;

«хорошо» - выполнить метание гранаты на «хорошо» из положения лежа и с колена, а из положения стоя – не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» - выполнить метание гранаты из трех положении не ниже «удовлетворительно»;

Оценка за метание гранаты из каждого положения выставляется:

«отлично» - метнуть гранату стоя на 40 м, с колена – на 30 м, лежа – на 20 м;

«хорошо» - метнуть гранату стоя на 35 м, с колена – на 25 м, лежа – на 15 м;

«удовлетворительно» - метнуть гранату стоя на 30 м, с колена – на 20 м, лежа – на 10 м.

Особенности выполнения упражнения. Обучаемый метает гранаты последовательно, смена положений для метания по команде руководителя.
Дальность метания ручной гранаты определяется до места ее падения, в пределах 10 м полосы.

3-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручной оборонительной гранаты с места

Цель: три атакующих стрелка – ростовые фигуры (мишень №8) установленные в обозначенном габарите на открытой местности по фронту 10 м и в глубину 5 м. Габарит разбивается в глубину на три части: центральную – глубиной 1 м, ближнюю и дальнюю глубиной по 2 м. Мишени устанавливаются: две – в середине центральной части и одна в середине дальней части.

Дальность до цели: 25 м.

Время: не более 30 секунд.

Количество гранат: 1 учебная (учебно-имитационная).

Положение для метания: стоя из окопа.

Оценка: «отлично» - попасть в центральную часть; «хорошо» - попасть в ближнюю часть габарита; «удовлетворительно» - попасть в дальнюю часть габарита.

4-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание гранат на ходу

Цель: три стрелка – грудные фигуры (мишень № 6) установленные в траншее (окопе) на фронте 10 м и в ходе сообщения протяженностью в глубину 5 м.

Дальность до цели: 40-25 м.

Количество гранат: 2 учебные (учебно-имитационные).

Время: не более 40 с от команды «Вперед» до преодоления траншеи и изготовки для стрельбы лежа.

Положение для метания: на ходу.

Оценка: «отлично» - попасть в траншею или ход сообщения двумя гранатами; «хорошо» - попасть в траншею или ход сообщения первой гранатой; «удовлетворительно» - попасть в траншею или ход сообщения второй гранатой.

Особенности выполнения упражнения. Обучаемый выполняет упражнение из двух положений. В начале упражнение выполнятся из положения стоя с места, после передвижения, затем с ходу.

5-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание гранат с места в проемы макета здания

Цель: оконный и дверной проемы в макете здания.

Дальность до цели: 15 м.

Количество гранат: 4 учебные (учебно-имитационные).

Время: 40 секунд.

Положение для метания: с колена (из-за укрытия).

Оценка: «отлично» - попасть в оконные и дверной проемы в макете здания на двух этажах четырьмя гранатами; «хорошо» - попасть в оконные и

дверной проемы в макете здания на двух этажах тремя гранатами; «удовлетворительно» - попасть в оконные и дверной проемы в макете здания на двух этажах двумя гранатами.

Особенности выполнения упражнения. Обучаемый, по команде руководителя, из положения для стрельбы лежа на рубеже метания, начинает движение и укрываясь за стенкой в 15 м от макета здания, производит метание гранат (по одной в каждое окно и последнюю в дверной проем), после чего, имитируя ведение огня врывается через дверной проем в здание.

6-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручной противотанковой гранаты по неподвижной цели

Цель: танк в окопе (мишень №12б) установленный в габарите по фронту 3,5 м и в глубину 7 м. Габарит разбивается по глубине на три части: центральную 2,5 м, ближнюю и дальнюю – глубиной 2,25 м.

Дальность до цели: 25-20 м.

Количество гранат: 1 учебная или учебно-имитационная.

Положение для метания: стоя из окопа.

Оценка: «отлично» - попасть в центральную часть габарита; «хорошо» - попасть в дальнюю часть габарита; «удовлетворительно» - попасть в ближнюю часть габарита.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ

Тактическая подготовка

Н-Т-1а Занятие огневой позиции военнослужащим

Курсант находиться на удалении не менее 50 м от указанной огневой позиции. Задача на ее занятие поставлена. Старший стрельб подает команду (сигнал) **«К бою»**. Курсант скрытно выдвигается (двумя перебежками по 15 м и переползанием по-пластунски 20 м) к огневой позиции, занимает ее, изготавливается к бою и докладывает **«К бою готов»**.Время отсчитывается от команды (сигнала) «К бою» до доклада о готовности.

5 баллов – 1 мин 20 с, 4 балла – 1 мин 30 с, 3 балла – 1 мин 50 с.

Н-Т-10 Передвижение на поле боя:

Перебежками.

Курсант (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 300 м короткими перебежками (в отделении по одному).

Курсант: 5 баллов – 2 мин 20 с, 4 балла – 2 мин 30 с, 3 балла – 3 мин.

Отделение: 5 баллов – 2 мин 45 с, 4 балла – 3 мин, 3 балла – 3 мин 30 с.

Взвод: 5 баллов – 3 мин, 4 балла – 3 мин 15 с, 3 балла – 3 мин 45 с.

Переползанием 20 м.

Курсант преодолевает участок местности глубиной 20 м переползанием по-пластунски.

5 баллов – 30 с, 4 балла – 36 с, 3 балла – 42 с.

Переползанием 50 м.

Курсант (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 50 м переползанием по-пластунски.
Курсант: 5 баллов – 1 мин 50 с, 4 балла – 2 мин, 3 балла – 2 мин 25 с.
Отделение: 5 баллов – 2 мин, 4 балла – 2 мин 10 с, 3 балла – 2 мин 35 с.
Взвод: 5 баллов – 2 мин 10 с, 4 балла – 2 мин 20 с, 3 балла – 2 мин 50 с.

Перебежками и переползанием.

Курсант (отделение) преодолевает 50 м: перебежкой – 15 м, переползанием по-пластунски – 20 м и перебежкой – 15 м.
Курсант: 5 баллов – 40 с, 4 балла – 45 с, 3 балла – 55 с.
Отделение: 5 баллов – 45 с, 4 балла – 50 с, 3 балла – 1 мин.
Время отсчитывается от команды на передвижение до достижения указанного рубежа и изготовки к стрельбе последним военнослужащим.
Оценка снижается на один балл.
Если голова и тело при переползании приподнимаются над землей;
Если длина перебежки между остановками больше установленной;
Если курсант во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготовился для ведения огня;
Если для остановок при перебежке не использовались имеющиеся укрытия.

Н-Т-12 Доставка боеприпасов под огнем противника:

Курсант находиться в положении для стрельбы лежа. Патронный ящик массой 30 кг лежит рядом с ним.

Перебежками.

По команде **«Вперед»** курсант берет патронный ящик и преодолевает участок местности глубиной 40 м двумя перебежками по 20 м. 5 баллов – 25 с, 4 балла – 30 с, 3 балла – 35 с.

Переползанием на боку.

По команде **«Вперед»** курсант берет патронный ящик и переползает на боку участок 20 м. 5 баллов – 35 с, 4 балла – 40 с, 3 балла – 50 с.

Н-Т-19 Развертывание отделения в боевой порядок.

Отделение движется в походной колонне. Развертывание в цепь производится по команде «К БОЮ». Отделение развертывается в цепь вправо и влево от командира отделения, залегает и изготавливается к ведению огня.
Время отсчитывается от команды **«К БОЮ»** до принятия отделением боевого порядка на установленных интервалах и дистанциях. 5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Н-Т-20 Перестроение отделения из боевого порядка в походную колонну.

Отделение наступает в боевом порядке. Перестроение в походную колонну производится по команде «Отделение, за мной в колонну по одному - МАРШ». Руководитель ВПК продолжает движение, а курсанты на ходу смыкаются и занимают свои места в колонне.
Время отсчитывается от команды **«К БОЮ»** до свертывания отделения в походную колонну. 5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Разведывательная подготовка

Н-Р-1 Составление схемы местности с определением расстояний до ориентиров.

Личный состав (2 чел.) находится на наблюдательном посту. Задача поставлена: составить схему местности, определить расстояние до шести назначенных ориентиров, расположенных на удалении от 500 до 2000 м. Время отсчитывается от момента постановки задачи до сдачи отработанной схемы. Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "отлично", 7% - на "хорошо", 10% - на "удовлетворительно". **5 баллов – 9 мин, 4 баллов – 10 мин, 3 балла – 11 мин.**

Н-Р-2 Обнаружение целей

Наблюдательный пост в составе 2 человек, задача поставлена. Показываются шесть целей на удалении от 200 до 1500 м от НП. Обнаружить цели, определить расстояния до них, нанести на карту или схему местности и сделать запись в журнале наблюдений. В секторе 8-00 каждая цель показывается 2 раза не более чем на 1 мин.

Время отсчитывается от команды на "Приступить к разведке". На отработку норматива отводится 15-20 мин.

Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "отлично", 7% - на "хорошо", 10% - на "удовлетворительно".

5 баллов – 5 целей, 4 баллов – 4 цели, 3 балла – 3 цели.

Огневая подготовка

Н-О-1 Изготовка к стрельбе из автомата из различных положений.

Обучаемый с автоматом в исходном положении в 10 м от места для стрельбы. Автомат в положении «на ремень». Магазин в сумке.

Руководитель указывает место для стрельбы, положение для стрельбы и подает команду *«К бою».* Обучаемый изготавливается к стрельбе, заряжает автомат и докладывает *«Такой-то к бою готов».* Оценка: 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

Н-О-2 Разряжение автомата при действиях в пешем порядке.

Обучаемый выполнил команду *«К бою»* (автомат заряжен, в магазине 5 учебных патронов). Руководитель подает команду *«Разряжай. Отбой».* Обучаемый разряжает автомат, извлекает из магазина патроны, кладет магазин в сумку и становится в исходное положение в 10 м от огневой позиции, имея автомат в положении «на ремень».

Оценка: 5 баллов – 16 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 20 с.

Н-О-13 Неполная разборка автомата.

Автомат на подстилке. Обучаемый находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя *«К неполной разборке оружия приступить»* до доклада обучаемого *«Готово».* Оценка: 5 баллов – 15 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 19 с.

Н-О-14 Сборка автомата после неполной разборки.

Автомат разобран. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучаемый находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя *«К сборке оружия приступить»* до доклада обучаемого *«Готово».* Оценка: 5 баллов – 25 с, 4 балла – 27 с, 3 балла – 32 с.

Н-О-16а Снаряжение магазина автомата 30 патронами.

Обучаемый находится перед подстилкой, на которой разложены магазины, учебные патроны (россыпью).

Время отсчитывается от команды руководителя *«К снаряжению магазина приступить»* до доклада обучаемого *«Готово».* Оценка: 5 баллов – 33 с, 4 балла – 38 с, 3 балла – 43 с.

Н-О-16е Подготовка ручной гранаты к броску.

Ручная граната в подсумке, трубка для запала закрыта пробкой, запал в отдельном кармане. Время отсчитывается от команды руководителя *«Гранату снарядить»* до доклада обучаемого *«Готово».* Оценка: 5 баллов – 6 с, 4 балла – 7 с, 3 балла – 8 с.

Радиационная, химическая и биологическая защита

Н-ЗОМП-1а Надевание противогаза.

Отделение выполняет боевую задачу. Противогазы в походном положении. Неожиданно подается команда **«Газы»**. Обучаемые надевают противогазы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза. 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

Ошибки снижающие оценку на один балл:

Если при надевании противогаза проверяемый не закрыл глаза и не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох.

Если шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.

Ошибки определяющие оценку «0 баллов»:

Если допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску, не полностью навинчена (ввернута) фильтрующе-поглощающая коробка.

Н-ЗОМП-1б Надевание респиратора (Р-2).

Респираторы в походном положении. Неожиданно подается команда **"Респиратор надеть".** Обучаемые надевают респираторы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания респиратора.

Ошибки снижающие оценку на один балл:

При надевании респиратора обучаемый не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

Н-ЗОМП-4 Надевание общевойскового защитного комплекта.

Обучаемые в составе подразделения находятся на незараженной местности. Средства защиты при обучаемых.

а) По команде **«Плащ в рукава. Газы»** обучаемые надевают чулки, противогазы, перчатки, плащи в рукава: 5 баллов – 3 мин, 4 балла – 3 мин 20 с, 3 балла – 4 мин.
б) По команде **«Защитный костюм надеть. Газы»** обучаемые надевают чулки, плащи в виде комбинезона, противогазы, перчатки: 5 баллов – 4 мин 35 с, 4 балла – 5 мин, 3 балла – 6 мин.
в) По команде **«Химическая тревога»** обучаемые надевают противогазы и плащи в виде накидки. 5 баллов – 35 с, 4 балла – 40 с, 5 баллов – 50 с.
Время на выполнение норматива отсчитывается от момента подачи команды до полного одевания общевойскового защитного комплекта.
Ошибки, снижающие оценку на один балл:
Надевание защитных чулок проводилось с застегнутыми хлястиками.
Неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки.
Не закреплены заклепками держатели шпеньков или не застегнуты два шпенька.
При надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и сумка для противогаза не надеты поверх защиты.
Допущены ошибки снижающие оценку на один балл при надевании противогаза.
Ошибки, определяющие оценку «0 баллов»:
Не застегнуто более двух шпеньков.
При надевании повреждены средства защиты.
Оставлены незащищенными отдельные части тела, обмундирования и обуви при надевании плаща в виде накидки.
Допущены ошибки, определяющие оценку «0 баллов», при надевании противогаза.
Н-ЗОМП-6 Действия по вспышке ядерного взрыва.
Отделение выполняет боевую задачу в пешем порядке. Подается команда **«Вспышка слева (справа)»** и т.д. По команде отделение залегает на местности.
Время отсчитывается от момента подачи команды до принятия курсантами соответствующего положения. 5 баллов – 2 с, 4 балла – 3 с, 3 балла – 4 с.
Ошибки снижающие оценку на один балл:
Не спрятаны под себя кисти рук, не поднят воротник зимней куртки.
Ошибки определяющие оценку «0 баллов»:
Обучаемый не лег головой в сторону противоположную взрыву.
Инженерная подготовка
Н-И-1 Отрывка и маскировка одиночного окопа для стрельбы из автомата лежа.
Место отрывки указывается руководителем занятия. Окоп отрыть замаскировать местными материалами. Время отсчитывается от команды **«К отрывке окопа приступить»** до доклада о его готовности. 5 баллов – 24 мин, 4 балла – 28 мин, 3 балла – 32 мин.
Ошибки снижающие оценку на один балл:

Неправильное положение оружия, засыпание оружия землей; не выдержаны размеры окопа.

Ошибки определяющие оценку «0 баллов»:

Отрывка окопа производится не в положении лежа.

Одиночная строевая подготовка

Строевой прием оценивается: «5 баллов» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава; «4 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущена одна ошибка; «3 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущено две ошибки; «2 балла» - если прием не выполнен или при его выполнении допущено более двух ошибок.

Основные ошибки:

Выход их строя. Нет ответа «Есть». При выходе из второй шеренги наложена не левая, а правая рука. Выход осуществлен не на указанное количество шагов. Производится походным шагом. Не выполнен поворот лицом к строю. Нарушена строевая стойка.

Подход к начальнику. Производится походным шагом. При выходе из строя не сделаны один-два шага от первой шеренги прямо и поворот в движении в сторону начальника. Подход осуществлен не кратчайшим путем. Неправильное содержание доклада. Неодновременно с приставлением ноги прикладывается рука к головному убору. Нарушено положение строевой стойки. Неправильно приложена рука к головному убору.

Строевая стойка. Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держаться ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.

Повороты на месте. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги сгибаются в коленях. Руки отходят от бедер. Нога приставляться не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 или 180^{o}.

Строевой шаг. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70-80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад – не до отказа в плечевом суставе.

Прекращение движения шагом. После остановки не принята строевая стойка. После подачи команды «Стой» не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.

Повороты в движении. Поворот выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага.

Выполнение воинского приветствия. Воинское приветствие выполнено менее чем за пять-шесть шагов. Рука к головному убору приложена неправильно: пальцы правой руки не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька). Изменено положение руки при повороте головы в сторону начальника. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем, а через сторону. Курсант не повернул головы в сторону начальника и не смотрит ему в лицо.

Постановка в строй. Производится походным шагом. Курсант стоящий лицом к строю, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил «Я». По команде «Стать в строй» не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа «Есть» после полученного приказания. Нарушается положение строевой стойки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СТРЕЛЬБ

1. Стрельбы из спортивного оружия (пневматической винтовки) проводятся в целях подготовки к выполнению начального упражнения стрельб из автомата и в системе факультативных занятий в оборудованном, имеющем разрешение тире (стрельбище) под началом руководителя клуба.

2. Стрельбы боевыми патронами из автомата (карабина) проводятся только на оборудованных войсковых стрельбищах и тирах под руководством опытных офицеров воинской части или военного комиссариата.

3. Безопасность при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.

4. Стрелять на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пульками из пневматической винтовки или доверять руководство стрельбой кому-либо из граждан запрещается.

В тире и на стрельбище запрещается:

- производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельбы;
- заряжать оружие до команды руководителя стрельбы;
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без разрешения руководителя стрельбы;
- производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) стрельбища (тира);
- стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
- допускать к стрельбе лиц, не имеющих твердых практических навыков в выполнении стрельбы;
- от сигнала (команды) "Отбой" до сигнала (команды) "Огонь" запрещается, кому бы то ни было находиться на огневом рубеже.

5. Выдача гражданам боевых патронов производится специально назначенным военнослужащим воинской части. Подготовка каждого обучаемого к стрельбе боевыми патронами проверяется офицером воинской части (военного комиссариата) в присутствии руководителя (инструктора, осуществляющего подготовку по основам военной службы) военно – патриотического клуба. К стрельбе допускаются только те граждане, которые имеют навыки обращения с автоматом (карабином), знают и понимают правила поведения на огневом рубеже.

6. Выдача малокалиберных патронов производится только руководителем военно – патриотического клуба, исключительно на огневом рубеже. Если показ попаданий делается после каждого выстрела, выдается только по одному патрону.
7. Заряжается оружие на огневом рубеже и только по команде руководителя стрельбы "Заряжай".
8. Чистка оружия производится в специально отведенных местах под присмотром руководителя военно – патриотического клуба..
9. Граждане, допустившие нарушения требований безопасности, к стрельбе не допускаются.
10. Для проведения стрельбы из спортивного оружия руководитель учреждения, на базе которого действует ВПК, или в том случае, если клуб является самостоятельным юридическим лицом, непосредственно руководитель ВПК издает письменный приказ, в котором указывает:
- дату, место, наименование класса (курса) и количество привлекаемых обучаемых;
- вид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться при стрельбе, количество необходимых патронов (пулек);
- наименование упражнения;
- фамилию руководителя военно – патриотического клуба;
- необходимые средства оказания первой медицинской помощи.
11. Для учета израсходованных патронов (пулек) руководитель (инструктор, осуществляющий подготовку по основам военной службы) военно – патриотического клуба составляет акт, в котором указывает дату и место, наименование упражнения, количество стрелявших и израсходованных патронов (пулек).
Акт подписывается руководителем военно – патриотического клуба и утверждается руководителем учреждения, на базе которого действует ВПК, или в том случае, если клуб является самостоятельным юридическим лицом, непосредственно руководитель ВПК.
12. О всех несчастных случаях, происшедших во время стрельбы, немедленно сообщается в ближайший врачебный пункт, в местные органы внутренних дел и доносится органам исполнительной власти в области образования или молодежной политики как о чрезвычайном происшествии.