

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2022-2023

7 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво. За каждый правильный ответ Вы можете получить от 1 до 3 баллов, в зависимости от условий задания. Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Максимальное количество баллов – 64. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

Желаем успеха!

Задание 1. Выберите верный ответ. Ответ занесите в таблицу.**1. Какой вид правил (норм) являются четко зафиксированными в письменной форме (пример: закон, предписание)?**

- A) Формальные правила Б) Предписывающие, запрещающие
 B) Нормы-правила Г) Неформальные правила

2. Какую из перечисленных функций семьи не выполняет?

- A) Правовую Б) Экономическую
 B) Политическую Г) Продолжение рода

3. Какие из перечисленных социальных групп относятся к малым?

- A) Сословие Б) Школьный класс
 B) Молодежь Г) Семья

4. Человек от животного отличается тем, что он

- A) удовлетворяет потребности Б) обладает врожденными инстинктами
 B) не зависит от природных условий Г) обладает членораздельной речью

5. Какая международная организация контролирует защиту прав и свобод человека?

- A) Европейский Суд по правам человека Б) Организация Объединенных Наций (ООН)
 B) ЮНИСЕФ Г) Врачи без границ

6. Какой пример характеризует человека как личность?

- A) У Сергея Сломана нога Б) Володя быстро устает во время пробежки
 B) У Кости светлые волосы и голубые глаза
 Г) Вася всегда уступает пожилым людям место в транспорте

7. «Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе», - один из принципов:

- A) искусства B) морали Г) науки

8. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи:

- А) приобретение продуктов питания Б) оплата коммунальных услуг
 B) содержание автотранспортного средства Г) прибыль собственной фирмы

9. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи:

- A) дедушкина пенсия по старости Б) оплата жилья и услуг
 B) процент на банковский вклад Г) прибыль семейной фирмы

10. Малолетними по российскому законодательству считаются дети:

- A) с момента рождения до 14 лет; Б) с 6 до 14 лет
 B) с 8 до 14 лет Г) с 10 до 14 лет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	6	2	2	a	2	6	2	6	a

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов

Задание 2. Дайте определение нижеперечисленным понятиям:

Личность – это социобиологическое существо, а также совокупность как личности, приобретаемый или с рождения или при жизненных обстоятельствах.

Правозащитник – это человек, который защищает права людей, граждан РФ.

Мораль – это особые правила, которые жестоко оставляют установленную границу возможного и должно.

Гуманизм – это уважение к человеку.

Сознание – это отношение человека к миру.

11
25
15
88

За каждое правильное полное определение 2 балла, за неполное определение 1 балл. Максимум – 10 баллов

Задание 3. Допишите противоположные по значению обществоведческие термины и понятия :

альtruизм – эгоизм

dv

автономия –

—

агрессия – добродушие

dv

абсолютный – относительный

dv

адвокат – обвинитель

dv

алчность – жадность человека изнутри добрых

dv

жестокость – мягкость

dv

эрудиция – невежество

dv

эмбарго –

—

экспорт – импорт

—

За каждое правильно указанный противоположный термин 2 балла. Максимум – 20 баллов

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Ответ запишите в таблицу.

НАША РОДИНА

Наша Родина официально называется Российской (1) _____ или просто Россия. Граждане выбирают представителей от своих областей и районов в (2) _____ Государственной Думы. Всенародным голосованием избирается глава государства – (3) _____ Российской Федерации. Все люди в нашей стране равноправны: женщины и мужчины, люди любой веры, представители разных (4) _____. Такой порядок жизни называется (5) _____. Все края, области, республики объединились в одно большое государство - Федерацию. Россия имеет свои государственные символы. Государственный (6) _____ – это отличительный знак, который изображается на денежных знаках, бланках и печатях государственных органов. Государственный (7) _____ России – это трёхцветное красно-сине-белое полотнище с государственным гербом. Права и обязанности российских граждан записаны в (8) _____, основном законе страны.

Слова:

Слово	Цифра в тексте
Герб	6
Граждане	
Общество	
Конституция	8
Федерация	1
Демократия	5
Депутаты	2
Президент	3
Государство	
Флаг	7
Выборы	8
Национальности	4

За каждое правильно вставленное слово 1 балл. Всего 8 баллов

Задание 5. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Дуэль как институт корпоративной чести встречала оппозицию с двух сторон. С одной стороны, правительство относилось к поединкам неизменно отрицательно. На причины отрицательного отношения самодержавной власти к обычаям дуэли указал еще Монтескье: «Честь не может быть принципом despoticских государств: там все люди равны и потому не могут превозноситься друг над другом; там все люди рабы и потому не могут превозноситься ни над чем...

Может ли деспот потерпеть её в своём государстве? Она полагает свою славу в презрении к жизни, а вся сила деспота только в том, что он может лишать жизни. Как она сама могла бы стерпеть деспота?». Естественно, что в официальной литературе дуэли преследовались как проявление свободолюбия, «воздившееся зло самонадеянности и вольнодумства века сего». С другой стороны, дуэль подвергалась критике со стороны мыслителей-демократов, видевших в ней проявление сословного предрассудка дворянства и противопоставлявших дворянскую честь человеческой, основанной на Разуме и Природе. С этой позиции дуэль делалась объектом просветительской сатиры или критики. В «Путешествии из Петербурга в Москву» Радищев писал: «...вы твёрдой имеете дух, и обидою не сочтёте, если осёл вас улягнёт или свинья смрадным до вас

коснется рылом». «Бывало хоть чуть-чуть кто-либо кого по нечаянности зацепит шпагою или шляпою, повредит ли на голове один волосчик, погнёт ли на плече сукно, так милости просим в поле... Хворающий зубами даст ли ответ вполголоса, насморк имеющий скажет ли что-нибудь в нос... ни на что не смотрят!.. Того и гляди, что по эфес шпаги!.. Также глух ли кто, близорук ли, но когда, Боже сохрани, он не ответствовал или недовидел поклона... статошное ли дело! Тотчас шпаги в руки, шляпы на голову, да и пошла трескотня да рубка!».

(Ю. Лотман, «Беседы о русской культуре.
Быт и традиции русского дворянства (конец XVIII – начало XIX века)

1. К какому типу социальных норм можно отнести дуэль? (Максимально 2 балла).

Ответ: Критика; (этика); сатиры.

2. Приведите три примера аналогичных дуэли социальных норм. (По 2 балла за каждый приведённый пример. Максимально 6 баллов).

Ответ: обязки; правила этикета, религиозные нормы.

3. Почему, по мнению автора, российское государство выступало против дуэлей? (Максимально 2 балла за верный ответ).

Ответ: По мнению автора российское государство выступало против дуэлей, потому что отрицательное отношение самодержавной власти и было к дуэлям. 11

4. Почему, по мнению автора, дуэли подвергались критике со стороны либерально настроенных мыслителей? (Максимально 2 балла за верный ответ).

Ответ: Дуэль подвергалась критике со стороны мыслителей-демократов, видевших в ней проявление сословного предрассудка звания и противопоставивших дворянскую гость человеческой, основанной на Родине и Природе. 12

5. Объясните, почему дуэль как социальная норма не сохранилась до наших дней? (Максимально 4 балла за верный ответ).

Ответ: Дуэль как социальная норма не сохранилась до наших дней, так как все люди равны и потому не могут превозноситься друг на другом. 41

Максимум за задание 16 баллов.

Всего: 64 балла

465

7. В воскресенье никто из животных не врёт. Срок между ложью льва и ложью единорога приходится на промежуток между средой и четвергом. Недовольно, Писа помечает, что бора было среда но тому, что относительно четверга лев не мог солгать, а единорог скажет лжив. — 0⁵

8. Такое решение является неправомерным, т.к. статья о наказуемости вандализма прописана не в административном, а уголовном кодексе. 5⁰

9. По картинке В с подпись „Заседание сената при Петре I“ можно понять, что представленные в задаче политические институты являются сенатами. 1⁰

На картинке А изображён сенат в эпоху античности, на картинке В изображен сенат в новом времени, а на изображении Б — позейшем. Наибольшей властью пользовался античный сенат в силу полномочий императором власти. 1/5⁰

10.1. По мнению автора возникновение конфликта возможно в четырех сферах: внутренних, международных, групповых и межкультурных. 4⁵

10.2. Проявление конструктивной роли конфликта:

1) Внутриличностном конфликте: развитие, совершенствование личности

2) В групповых и межгрупповых отношениях: источник нововведений и развитие, преодоление зато.

3) Конфликтное поведение: познавательная роль, практическая проверка и коррекция имеющихся у сторон образов ситуаций

4) Стабилизация групп и сплочение её перед лицом внешней опасности и проблем.

10.3. Кумыковское быта - политический конфликт.

Черновицкая расказ - религиозный конфликт

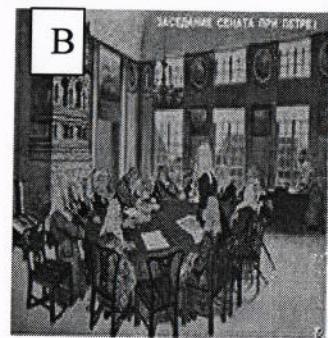
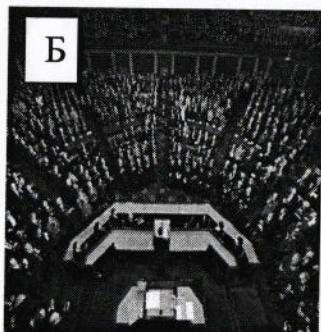
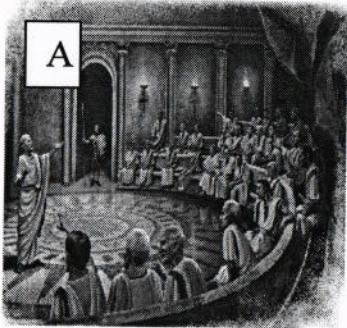
Шахтерские забастовки - социальный конфликт

Сора с претензией - личностной конфликт.

10.4. Этнический конфликт возникает между группами людей, принадлежащих к различным этносам. По-другому такой конфликт можно назвать межнациональным.

Как пример можно привести этнические чистки в Чечне (1990 - 2004).

47 б



A. Б9.Выше приведены изображения культурной практики (и возникшего на его основе политического института), которая в исторической перспективе представляет определенную последовательность.

Назовите изображенный на иллюстрациях политический институт и укажите эпохи, к которым он относится. Запишите их в исторической последовательности. В каком случае этот институт пользовался наибольшей властью?

10. Прочтите текст и выполните задания.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в

крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий. Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит / мощным источником развития личности, ее совершенствования/ В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устранивая их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтаскивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

(Л. А. Петровская)

10.1. В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта?

10.2. В чем состоит, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления конструктивной роли конфликта

10.3. К какому виду конфликтов можно отнести:

Куликовскую битву (1380 г.) - _____

Церковный раскол (50-е гг. XVII в.) - _____

Шахтерские забастовки в XXв - _____

ссору с приятелем - _____

10.4. Приведите пример этнического (этно-политического) конфликта. Укажите когда, (годы или век) в какой стране и между кем произошел конфликт.

- д) потребительское отношение к природе
 - е) увеличение промышленных отходов
 - ж) рост наследственных заболеваний
 - з) жизненный принцип «После нас хоть потоп»

Причины	Последствия
б, в, г, е, з	а, ж, к

6. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Сегодня сложно переоценить роль Интернета в
(1) течения потоков всевозможной
(2), а также в организации взаимодействия
людей. Ведь (3) - есть способ взаимодействия
людей друг с другом, а с появлением всемирной
паутины оно вышло за рамки одного дома, города и
даже одной страны. Бессспорно, много лет существовали
и другие средства передачи информации на расстояния
такие как почта, телефон, (4). В настоящее время
электронная почта, всевозможные форумы, (5)
для многих стали важным аспектом повседневности.
Общение посредством Интернета не обязательно может
проходить только в рамках одной страны. Поскольку
Интернет - это (6) паутина, через нее
общаться могут люди из разных стран. Это дает
человеку возможность исследовать (7) других
стран и давать иностранцам представление о своей.
Таким образом, Интернет, охватывая почти все уголки
нашей планеты, является мощным средством
межкультурной (8), которая способствует
сближению народов и росту их как (9),
так и межнационального самосознания.

А) общение
Б) телеграф
культура

Г) коммуникации

информация

Ж) всемирная З) национального

Д) блоги

E)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

В И У Е Л А Л Б Л Д Л * Л В Л Г Л З Л

7. Решите логическую задачу.

Алиса, Лев и Единорог

Однажды Алиса повстречала Льва и Единорога, отдыхавших под деревом. Странные это были существа. Лев лгал по понедельникам, вторникам и средам и говорил правду во все остальные дни недели. Единорог же вел себя иначе: он лгал по четвергам, пятницам и субботам и говорил правду во все остальные дни недели. Они высказали следующие утверждения:

Лев - Вчера был один из дней, когда я лгу.

Единорог - Вчера был один из дней, когда я тоже

Из этих двух высказываний Алиса сумела вывести, какой день недели был вчера. Что это был за день?

8.Решите юридическую задачу.

Несовершеннолетние Примочкин (14 лет) и Галочкин (16) разрисовали баллончиками с краской здание Художественного музея. Их привлекли к административной ответственности. Правомерно ли это?

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

8 класс

1. Установите верность или ложность утверждений. Впишите «да» или «нет» в соответствующие ячейки таблицы.

1.1. Нельзя считать толпу примером межличностных отношений.

1.2. Договор на временное пользование чужой собственностью за определенную плату называется «Дарственная».

1.3. Малолетними закон называет детей в возрасте от 6-ти до 14-ти лет.

1.4. На военную службу призываются граждане Российской Федерации с 20-ти лет, состоящие на воинском учёте.

1.5. Термин «реклама» происходит от латинского «reclamo», что означает «выкрикиваю».

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да ✓	нет ✓	да ✓	нет ✓	да ✓

2. По какому признаку образованы ряды? Назовите понятие, общее для данного ряда или объединяющее данный ряд.

2.1. Труд, игра, творчество, познание: деятельность ✓

2.2. Труд, земля, предпринимательство, капитал: экономика производство —

2.3. Сословие, каста, класс: стратификация —

2.4. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное: общество ✓

2.5. Репродуктивная функция, рекреационная функция, хозяйствственно-экономическая функция, функция первичного социального контроля: функции семьи ✓

3. Что является лишним в ряду? Лишнее слово подчеркните и объясните, почему вы так решили.

3.1. Потребность в пище, потребность в общении, потребность в признании. физиологическая потребность

3.2. Средняя школа, гимназия, лицей, дом творчества юных. учреждение дополнительного обр-я

3.3. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство. коренний вид-услуга

4. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.

4.1. В дошкольном возрасте, когда наступает период самоутверждения через преодоление отдельных культурных стереотипов, ребенок обнаруживает и раскрывает много возможностей для деятельности, порождающей нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее. для творческой деятельности

4.2. «С завершением второй мировой войны, приняв на себя роль гегемона западного «свободного мира», США отказались от экономической политики государства, направленной на защиту от иностранной конкуренции, и обязались способствовать развитию свободной международной торговли». от протекционизма

4.3. «Взаимное непонимание, «разговор двух глухих» — одна из важнейших причин постоянных активных столкновений противоположных интересов, взглядов, стремлений и общей неудовлетворенности семейной жизни. постоянных конфликтов

5. В приведенном ниже перечне определите причины и последствия экологического кризиса. Ответ внесите в таблицу.

а) ухудшение среды обитания человека

б) грубые механические приемы земледелия

в) нерациональное использование ресурсов

г) исчезновение многих видов животных и растений

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Школьный этап

9 класс

Время выполнения 120 мин. Максимальный балл-89.

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу:

- 1.1. Для конфуцианства характерно негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий.
- 1.2. Политическая власть возникла как результат необходимости управления общественными отношениями.
- 1.3. Фанатичная преданность творчеству музыкальной группы является примером негативного отклоняющегося поведения.
- 1.4. Одной из главных функций государства при смешанной экономической системе является регуляция и фиксация цен на потребительском рынке.
- 1.5. Правовые отношения возникают с момента обращения в суд.
- 1.6. Науку от других отраслей культуры отличает выявление сущности общественных и природных явлений.
- 1.7. И человек, и животные обладают стремлением к саморазвитию.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.
да —	да +	нет +	да —	нет +	да +	да —

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 7 баллов

2. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

- 2.1. Принятие новой конституции государства, выборы мэра города, проведение митинга с требованием осуществления государственных реформ

Политическая сферы

26

- 2.2. Православие, католицизм, протестантизм

Духовная сфера

26

За каждый правильный ответ 2 балла, всего 4 балла

3. Что является лишним в ряду? Дайте КРАТКОЕ пояснение.

- 3.1. Свободное ценообразование, экономическая свобода производителей, преобладание государственной собственности, разорение убыточных предприятий

3.2. Противоправность поведения потерпевшего, незнание данной правовой нормы, несовершеннолетие виновного, беременность, явка с повинной

По 1 баллу за указанное лишнее понятие и до 2 баллов за объяснение, всего 6 баллов.

4. Впишите соответствующие обществоведческие термины и понятия:

- 4.1. Труд, земля, *хиппият, предпринимательство* предпринимательские способности.

- 4.2. Буржуазия - класс; кшатрии - каста; дворянство -

хасавье

За каждый правильный ответ 2 балла, всего 4 балла

5. Из перечисленного ниже выберите позиции, относящиеся к чертам характера человека, и позиции, характеризующие волевые действия человека. Внесите порядковые номера выбранных вами позиций в таблицу. Некоторые из предложенных позиций останутся неиспользованными.

1. Темп речи	5. Постоянное несогласие со сверстниками	9. Участие инвалида в спортивных соревнованиях
2. Доведение дела до конца	6. Обливание холодной водой	10. Ежедневное соблюдение режима дня
3. Решительность	7. Целеустремленность	11. Самокритичность
4. Обжорство	8. Мимика	12. Трудолюбие

Черты характера человека	Волевые действия человека
1 2 3 4 7 8 11 12	5 6 9 10

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 8 баллов

78

6. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства данные ситуации:

6.1. Во время судебного процесса над гражданином N в газете появилась заметка, в которой в его адрес было высказано много нелицеприятного. Автор статья неоднократно называл гражданина N виновным в громком преступлении, хотя приговор суда еще не был вынесен.
Какое право гражданина нарушено в этом случае?

Клевета, т.к. суд еще не вынес приговор, а упомянутая уже обвиняют

6.2. Иностранный гражданин, студент одного из московских вузов, был задержан за совершение кражи. С предъявленным обвинением и заключением его изолятор временного содержания он не согласился, ссылаясь на то, что он гражданин другой страны, и отвечать он должен по законам другой страны.

Правомерны ли действия правоохранительных органов? Свое мнение обоснуйте.

Неправомерно, т.к. иностранец участвует в московской буде, значит у него есть российский паспорт, а значит есть и право на защиту

За каждый правильный ответ 2 балла, всего 4 балла

7. Заполните пропуски:

7.1. Обобщающий экономический показатель, который выражает совокупную стоимость произведенных внутри страны товаров и услуг в рыночных ценах, называется

ВВП или внутренний продукт

7.2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо действия, предусмотренного Уголовным Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

41

7.3. Автором категорического императива – всеобщего нравственного закона, согласно которому каждый должен поступать «согласно только такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» является

7.4. Политическая идеология – это система концептуально оформленных представлений, взглядов и воззрений на политическую жизнь, особый способ объяснения мира политики, в основе которого лежат ориентации на те или иные политические явления, процессы, институты.

За каждый правильный ответ 2 балла, всего 8 баллов

Мини-квест Антонина Дег

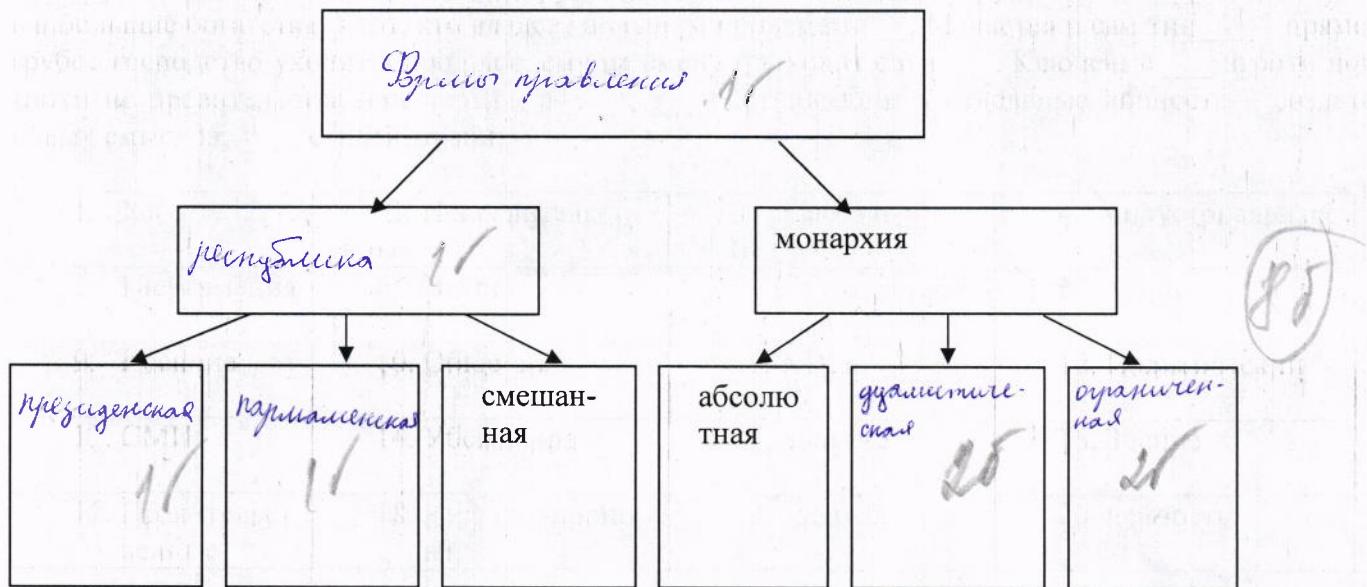
8. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Одни и те же слова могут быть пропущены в тексте неоднократно. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!

Во второй половине 11 века мир начал переход к новому типу общественного строя – 4. В таком обществе доминирует не тот, кто обладает крупнейшей 20 или накопил наибольшие богатства, а тот, кто владеет большими объемами 5. Меняется и сам тип 15 – прямое и грубое господство уходит в прошлое, ему на смену приходит сила 6. Ключевые 3 игроки новой эпохи не правительства или партий, а 7, 12 организаций и отдельные личности – создатели новых смыслов, 10, стилей жизни.

1. XX в.	2. Неправительств енные	3. Массовый	4. индустриальный
5. Информация	6. Власть	7. Государствен ный	8. Земля
9. Насилие	10. Общение	11. XIX в.	12. Политический
13. СМИ	14. Убеждение	15. понятие	16. Знание
17. Правительст венные	18. Информационн ый	19. военная сила	20. ценность

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 11 баллов

9. Заполните пропуски в схеме:



За каждый правильный ответ 1 балл, за заполнение каждого ответа в схеме «Монархия» по 2 балла, всего 8 баллов

10. Перед вами иллюстрации, отражающие основные права и свободы человека и гражданина РФ. Определите эти права. Запишите входящие в каждую группу правав соответствующей строке второй колонки таблицы, указывая в скобках порядковый номер изображения, обозначающего данное право.

Основные группы прав и свобод	Права и свободы
личные права	1 6 11 4
политические права и свободы	3 5 7 9
социально-экономические права	2 8 10

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 11 баллов



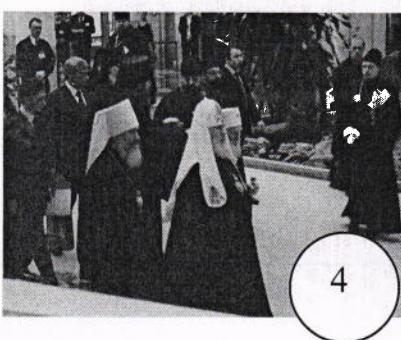
1



2



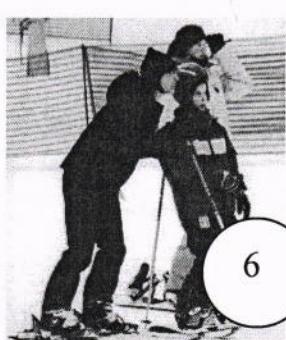
3



4



5



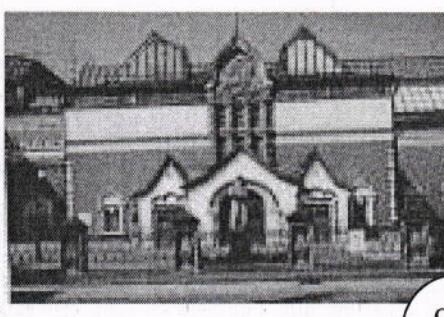
6



7



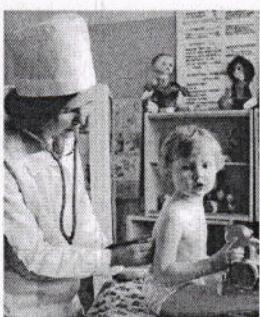
8



9



10



11

11. Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

1. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.
2. Совокупность материальных и духовных ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, способов и приемов человеческой деятельности.
3. Совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей.
4. Нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом.
5. Особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
6. Коренное качественное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому, от старого к новому.
7. Духовные представления, основанные на вере в существование бога (богов) или сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия.
8. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.
9. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры.
10. Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни, культуры и характера
11. Человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности.
12. Нравственное, социальное или правовое требование ожидаемого поведения, предъявляемое человеку или группе.

1п	р	о	р	р	е	с	
2к	у	1	о	т	у	р	а
3о	б	щ	е	с	т	в	о
4п	о	т	р	е	б	и	о
5п	а	у	к	а			
6р	е	в	о	1	ю	у	и
7р	е	1	и	з	и	я	
8о	б	р	а	3	о	б	а
9р	е	ф	о	р	и	и	е
10	н	а	у	и	я		
11	и	з	и	о	с	т	ь
12	б	з	а	и	и	о	с

120

Определение

Глобализация - приходящая грядущая глобальная, всемирная масштабов

За каждый правильный ответ 1 балл и до 3 баллов за верное определение, всего 15 баллов

12.

Уважаемые участники!

Перед Вами высказывания мыслителей, ученых, политиков, писателей. Выберите то из них. Которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

За задание 5 баллов.

Темы

1. «Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности». (Ф.М. Достоевский)
2. «Необходимость – отговорка тиранов и предмет веры рабов». (У. Питт)
3. «Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть». (Д. Форд)
4. «Я не могу хранить верность флагу, если не знаю, в чьи он руках». (П. Устинов)
5. «Иногда большая часть побеждает лучшую». (Тит Ливий)
6. «Пожертвовавший свободой ради безопасности не заслуживает ни свободы, ни безопасности». (Б. Франклайн)
7. «Для того чтобы мысль преобразила мир, нужно, чтобы она сначала преобразила жизнь своего творца». (А. Камю)
8. «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)
9. «Язык — лучший посредник для установления дружбы и согласия». (Эразм Роттердамский)
10. «Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем». (Т. Рузвельт)
11. «Правителя можно сравнить с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может ее и опрокинуть». (Сюньцзы)
12. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». (В.Г. Белинский)
13. «Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве». (Л. Фейербах)
14. «Нельзя убивать время, не вредя этим вечности!» (Г. Торо)

Максимальное количество баллов - 91

«Правительство может сравнивать с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может её и опрокинуть». Я считаю, что это выражение обозначило верно.

Так как, если у правительства хорошие отношения с народом, народ со всем спокоен с правительством, правительство поддерживает интересы, идеи народа, то всё будет идти спокойно, без разногласий и конфликтов. Но если народ максимально против правительства, правительство не выполняет все заявленные, предложенные, делает всё по своему, без народа, тогда и не окажутся спокойные, мирные условия для него не созданы.

528

26

Семёнов В. 10 с

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2022–2023 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Максимальное количество баллов – 95.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. В современном мире более не существует абсолютных монархий.
- 1.2. Авторитет является источником власти.
- 1.3. Основным компонентом любой социальной роли является социальная санкция, следующая в случае её невыполнения.
- 1.4. Человек может играть несколько социальных ролей одновременно.
- 1.5. Товарами Гиффена называются товары, спрос на которые растёт даже при повышении цены на них.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Нет +	да +	Нет +	да +	да +

5 б

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

П.А. Сорокин, О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм.

Ответ: Ученые – социологи

2 б

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», присвоение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», государственная субсидия по ипотеке, знак отличия «За труд и пользу» Министерства транспорта РФ.

Ответ: Награды, вправление гос - взы. Лишнее: государственная субсидия по ипотеке 3 б

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Родион Вениаминович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артемий, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущено заключение, которое теперь Артемию нужно восстановить. Вот этот фрагмент:

Каждый математик быстро и точно считает.

Некоторые образованные люди не могут быстро и точно считать.

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артемий. «И, как мне думается, вы хотели сделать какой-то вывод относительно образованных людей», – предположил Родион Вениаминович. «Да, именно так», – подтвердил ученик.

Какое заключение пропустил Артемий в своём рассуждении? Ответ обоснуйте.

Ответ: Не все образованные люди являются математиками 25
Во-первых, учитель сам сказал, что математики будут „образованные люди“.
Во-вторых, в самом суждении сказано, что образованные люди не ~~бывают~~ точно считают.

Максимум за задание – 8 баллов.

5. Решите правовую задачу.

М. Багратионов, достаточно известный блогер, заключил с согласия родителей гражданский договор с молодёжной радиокомпанией. Ему недавно исполнилось 16 лет, он хорошо зарабатывает и уже три месяца живёт отдельно от родителей. Друг Багратионова предложил ему «эмансипироваться» и получить полную дееспособность. Родители были против такого решения, поскольку считали своего сына и так слишком самостоятельным для своих лет.

- 1) Назовите обстоятельства, при которых гражданин может быть получить гражданскую дееспособность до достижения 18 лет
- 2) Соответствует ли случай Багратионова этим обстоятельствам? Свой ответ обоснуйте
- 3) Имеет ли значение отсутствие согласия родителей для объявления Багратионова полностью дееспособным. Свой ответ обоснуйте.
- 4) Повлияло бы на возможность объявления Багратионова полностью дееспособным, если бы он создал свой бренд одежды и был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

1) Для занятия работой несовершеннолетний гражданин должен работать по трудовому договору, или же быть предпринимателем 25

2) не соответствует, т.к. М. Багратионов не занимается предпринимательством и работает по гражданско-правовому договору 25

3) Согласие родителей не имеет значение, т.к. эмансипация произошла в суде 25

4) В таком случае, у Багратионова была бы предпринимательская деятельность, он бы стал дееспособным. 25

Максимум за задание – 8 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

В израильском детском саду родители часто забирали детей с опозданием. Исследователи Ури Гнизи и Альдо Растичини предложили ввести штраф для таких мам и пап. В результате этого число опозданий только увеличилось. Предложите два возможных объяснения обнаруженной закономерности.

Ответ:

Чтобы того, что в Израиле ввели штрафы, родителям стали воспринимать опоздание, как услугу, а любую услугу можно купить.

145

Максимум за задание – 8 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания. Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4

Основам менеджмента, управлению производством	-	-	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

7.1. 1) Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии ХХI века по сравнению с концом ХХ века? Назовите две тенденции. 2) Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. В каком периоде (последнем десятилетии ХХ века или втором десятилетии ХХI века) можно констатировать наличие более чётких представлений россиян о желаемом содержании школьного образования. Свой ответ подтвердите данными опроса.

7.3. Какими данными можно обосновать утверждение, что за последнее пятилетие выбор предметов, которым респонденты считают необходимым уделить наибольшее внимание, свидетельствует о значимости для россиян выполнения системой образования функции формирования национальной идентичности?

7.4. Приоритетность какого предмета, традиционно входящего в школьную программу, в глазах россиян с конца ХХ века устойчиво снижается? С чем это может быть связано? Приведите два положения.

Ответ. 7.1. 1) Первый тенденция: кол-во респондентов, которые хотят учить базовые предметы, выросло. Вторая тенденция: кол-во респондентов, считающих, что надо учить не базовые предметы, уменьшилось. 2) Запрос на управление общего образования. 165

7.2. Второе десятилетие ХХI века

7.3. Потому, что во втором десятилетии ХХI века люди хотят изучать русский язык и историю. Эти предметы формируют национальную идентичность. 125

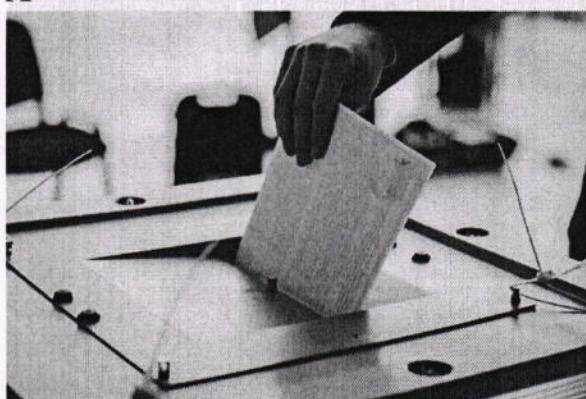
7.4. Компьютерная грамотность, т.к. в те времена все больше людей имели личные компьютеры. И большинство людей учатся информатике на факультете, специальностью 45

Максимум за задание – 19 баллов.

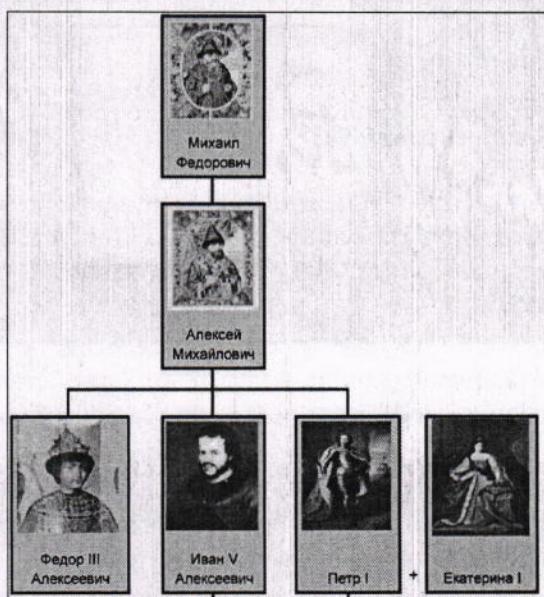
8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это

явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

А



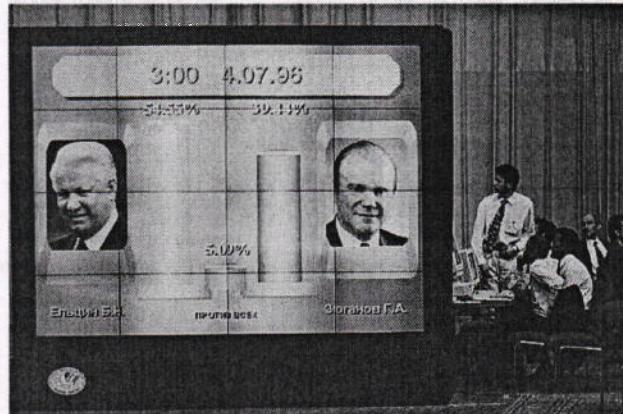
Б



В



Г



Д



Е



Ответ.

Обобщающее понятие: ~~бюро~~ смена власти 1

Группа 1: бюро 1

Изображения: Г; А 1

Группа 2: наследие 1

Изображения: Б; В 1

Группа 3: революция 1

Изображения: Д; Е 1

Максимум за задание – 7 баллов.

176

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Перейдём к более строгому разграничению между политической ответственностью с одной стороны и моральной и/или правовой виной – с другой. Моральные и правовые нормы имеют одну очень важную общую черту: они всегда обращены к личности, к её, личности, действиям. Если оказывается, что личность была вовлечена в какое-нибудь общее дело, как в случае организованных преступлений, судить всё равно следует именно эту отдельную личность, степень её участия, её особую роль и т. д., а не группу. Факт подобного членства важен лишь в той мере, в какой увеличивает вероятность виновности; этим он ничем принципиально не отличается от дурной репутации или уголовного прошлого. Пусть подсудимый был членом мафии, СС или какой-то другой преступной или политической организации, пусть он уверяет нас, что был лишь винтиком, действовавшим только по приказам сверху и делавшим то же, что сделал бы кто угодно другой, в тот момент, когда он появляется в суде, он появляется в нём как личность, и судят его соответственно тому, что он сделал. В том и состоит величие судебной процедуры, что даже винтик может вновь стать личностью.

Нет никакой коллективной ответственности в деле тысячи опытных пловцов, которые, нежась на общественном пляже, не пришли на помощь утопающему, хотя бы потому, что они не образуют общности. Нет никакой коллективной ответственности в деле о сговоре с целью ограбления банка, потому что здесь речь не идёт об опосредованной причастности к преступлению; что здесь имеется, так это различные степени вины.

Есть два необходимых условия политической (коллективной) ответственности: я должен считаться ответственным за что-то, чего я не совершал, и я должен нести такую ответственность в силу своего членства в группе (коллективе), которое невозможно прекратить добровольным актом моей стороны, то есть членства, крайне непохожего на деловое партнёрство, которое я всегда волен прекратить.

Есть лишь один способ избежать этой коллективной ответственности – покинуть сообщество. А поскольку ни один человек не может жить, не принадлежа к какой-либо общности, это может означать простую смену одного сообщества на другое и, следовательно, одной ответственности на другую. Верно, что XX век породил категорию по-настоящему бездомных людей, не принадлежащих ни к одному международно признанному сообществу, беженцев и людей без гражданства, которых действительно нельзя считать политически ответственными за что бы то ни было. В политическом отношении они абсолютно невинны, независимо от их групповых или индивидуальных черт, и именно эта абсолютная невинность обрекает их на существование как бы вне всего человечества. Если коллективная, то есть опосредованная, вина и существует, здесь мы имеем дело со случаем коллективной, то есть опосредованной, невинности. На самом деле эти люди – единственные, кто полностью лишены всякой ответственности; и хотя обычно мы воспринимаем

ответственность, особенно коллективную, как бремя и даже своего рода наказание, думаю, можно показать, что цена, которую приходится платить за отсутствие коллективной ответственности, существенно выше.

(Х. Арендт. «Коллективная ответственность»)

- а. Почему, по мнению автора, моральная и/или правовая ответственность не может быть коллективной? Приведите два положения. К какой сфере общества, по мнению автора, относится коллективная ответственность? Какие два условия коллективной ответственности приводятся в

тексте?

б. Какие способы ухода от коллективной ответственности предлагаются автором? Укажите два способа. Позволяют ли они, по мнению автора, уйти от всякой новой возможной коллективной ответственности? Ответ аргументируйте. Приведите один пример из истории, который опровергает мысль автора о невозможности коллективной ответственности.

с. Х. Арендт указывает на высокую цену, которую вынуждены платить люди, свободные от коллективной ответственности. Приведите три возможных негативных проявления нахождения человека вне сообщества.

Ответ. 9.1. 1) Все правильное порин обрачено к личности, а не к Коллективу. Сущая всегда личность, её роль в преступлении 2) Коллективная ответственность бывает только в политике.
Условия:

- 1) Ответственность приписывается из-за членства в определенной группе.
2) Ответственность за нарушение действий.

85

9.2. Способы: 1) Статус личности. 2) Статус коллектива.

Статус личности не позволяет полностью уйти от ответственности, т.к. в таком случае ты берешь ответственность за иное сообщество.

Статус личности позволяет изолировать ответственность, т.к. в таком случае ты не отождествляешься ни с кем из других групп.

9.3. Членство в сообществе разделяет твоё небытие.

2) Членство в сообществе лишает тебя помощи.

65

245

Максимум за задание – 27 баллов.

1. Студент в ходе подготовки выпускной квалификационной работы проводил социологический опрос. Результаты опроса были представлены в виде двух диаграмм и описаны в работе. Изучите представленные материалы и сформулируйте проблему, объект, предмет данного исследования. На основании представленных данных сформулируйте вывод по поставленной проблеме.

В опросе приняли участие 109 студентов: юноши – 68 чел. (62,4%); девушки – 41 чел. (37,6%).

Больше половины студентов чувствуют, что 9 мая – это «Самый великий праздник, и равного ему не будет», и только для четверых студентов это

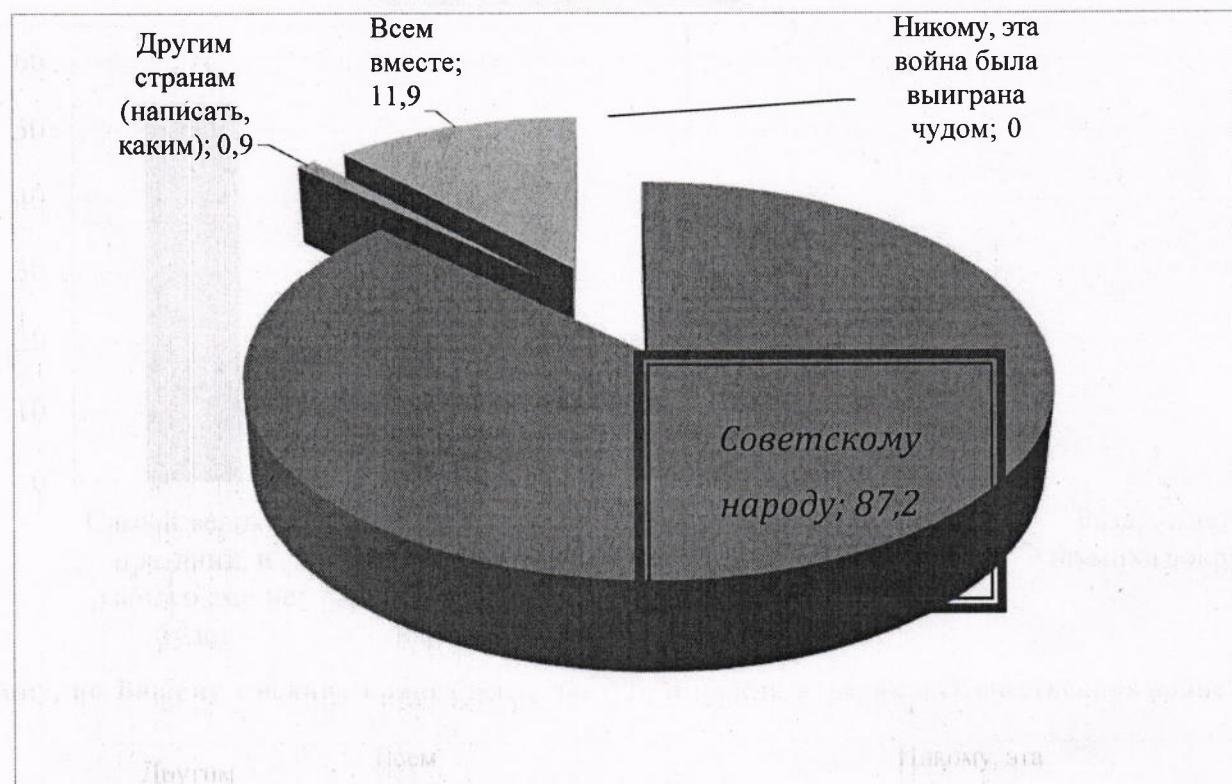
«Просто радостный день окончания страшной войны».

Результаты ответов на вопрос «Кому, по вашему мнению, принадлежит основная заслуга в победе в Великой Отечественной войне?» показали, что большинство студентов (87,2 %) считают, что это заслуга советского народа.

Каковы Ваши чувства в отношении 9 мая?



Кому, по Вашему мнению, принадлежит заслуга в победе в Великой Отечественной войне?



Ответ: Продолжи поговорку о Великой Отечественной войне среди студентов. 25

Оценка: студент 25

Продолжи: Был погоня молодёжи. 25

Решение: Памят о ВОВ сохраняется до сих пор. 15

175

Максимум за задание – 8 баллов.

Всего за работу – 95 баллов.

765

Ариужасиимова Рената Ренатовна 115

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2022–2023 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. СССР являлся страной с республиканской формой правления.

1.2. Легитимность и легальность являются тождественными понятиями.

1.3. Иудаизм является мировой религией.

1.4. В некоторых обществах статус «сын» является более высоким, чем статус «дочь».

1.5. Валовый национальный продукт РФ включает в себя товары, произведённые российскими фирмами, расположенные за рубежом.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да ✓	нет ✓	нет ✓	да ✓	да ✓

5 б

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Ответ: В социальной стратификации они находятся на высшем уровне.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, предупреждение.

Ответ: Неформальные высказывания работодателя сотруднику.
Лишнее - увольнение по соответствующим основаниям

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в работе, пропущена посылка, которую Пётр теперь должен восстановить. Вот этот фрагмент:

Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным, так как каждый опытный человек является компетентным.

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Пётр. «Именно так» – согласился учитель.

Какую посылку должен восстановить Пётр в своём рассуждении? Ответ аргументируйте.

Ответ

–

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Студент экономического вуза в возрасте 18 лет устроился на работу в аудиторскую компанию. При приёме на работу он был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка и иными внутренними документами, а также подписал срочный трудовой договор на два месяца. Поскольку характеристики успеваемости студента в вузе были очень высокими, руководитель департамента компании включил его в число участников проекта длительностью 2 недели. Поскольку объём работы был невероятно большой, приходилось работать по 10 часов в день, брать работу на дом, работать в выходные. Осознав, что последний день работы приходится на день рождения бабушки, студент обратился к руководителю с просьбой не присутствовать в этот день на работе. Руководитель отказал, ссылаясь на то, что два месяца и так короткий срок, и, хотя потребность в сотруднике сейчас небольшая, отсутствовать на работе он ему не разрешает. 1) Правомерен ли отказ руководителя? Ответ обоснуйте. 2) Предусмотрен ли отпуск в данном случае? 3) Можно ли брать отпуск на последний день своей работы? Ответ обоснуйте.

Ответ:

- 1) Да, правомерен, так как студент не имел право покинуть рабочее место, и иные на то серьезных причин
2) Да, предусмотрена. Так как существо трудового договора РФ, работник подпишавший договор с руководителем, может брать отпуск
3) Да, студент имеет право на отпуск в последний день

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Никита, Артём и Игорь – жители Нетландии. Их доходы равны 1000, 10 000 и 100 000 талеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 талеров в виде налогов.

- 1) Какая шкала налогообложения установлена в Нетландии? Ответ обоснуйте.
2) Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

Ответ:

1) -

- 2) Преимущество в том, что данная система налогообложения стимулирует работодателей увеличивать зарплату сотрудникам
Недостаток в том, что данная система налогообложения может стать причиной уменьшения созданного неравенства в обществе

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения объёмом 1616 человек в возрасте от 18 лет и старше в 137 населённых пунктах, 50 субъектах РФ. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Таблица 1.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	-	-	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

Таблица 2.

Распределение данных опроса 2019 года по респондентам разного возраста.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?	18-24 года	25-39 лет	40-54 года	55 лет и старше
Русскому языку	42	46	37	46
Истории	37	43	45	43
Математике	40	38	41	39
Иностранным языкам	33✓	34	31	23
Компьютерной грамотности, информатике	25✓	23	26	16
Физике, химии, биологии	20	22	22	19
Физкультуре	15	17	17	15
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	19✓	10	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	6	6	4	6
Ведению домашнего хозяйства	2✗	5	5	7
Философии	6	5	4	2
Основам религии	3	3	5	4
Основам менеджмента, управлению производством	5	4	3	3
Бухгалтерии, делопроизводству	5	4	2	2
Затруднились ответить	2	3	1	5

7.1. Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. В чем отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и во втором десятилетии XXI века? Объясните данное отличие. Приведите два объяснения.

7.3. На основании представленных данных назовите три предмета, которые имеют значительно более высокую значимость в глазах молодёжи до 24 лет, чем по мнению респондентов наиболее старшего возраста. На основании ваших знаний и социального опыта приведите возможные объяснения такой ситуации для каждого предмета

7.4. Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

На срывистом

Ответ. 7.1.

1) Уменьшилось количество респондентов, которые считают, что нужно уменьшить изучение классических предметов (русский язык, математика и т.д.)
 2) Увеличившись количество респондентов, считающих необходимыми изучать дополнительные предметы (ведение домаш. хоз. и тд.)
 3)

45

7.2.

1) Другое запрос на изучение шестидесятих годов. 26
 Во-первых, Россия с 1992 года начала больше работать

с задумчивыми выражениями. Во-вторых, в общество
столкнулся упадок, что знание родного языка - залог
отличного образования и грамотности.

7.3) Наиболее значимые предметы для молодежи - это
межстранные языки, компьютерная грамотность и информатика,
а также две общественные науки.

Это связано с тем, что молодые люди изучают
межстранные языки с детства и знают, что знание их
востребовано в России и мире. Так же молодые люди
также получают информацию о технологиях, так как
они выросли, зная это. Молодые люди также в
своей жизни сталкиваются с общественными науками,
например, в школе, или ежедневное накопление.

7.4. Русский язык, математика и общественные науки
могут изучаться консервативно, так как эти предметы
и науки будут значимы и востребованы в России
всегда и для всех возрастов.

Максимум за задание – 23 балла.

8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.



Б



В



Г



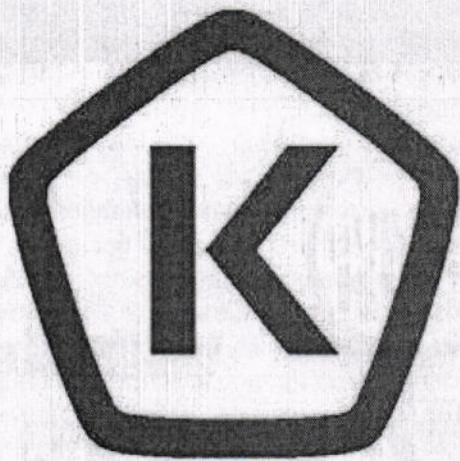
Д



Е



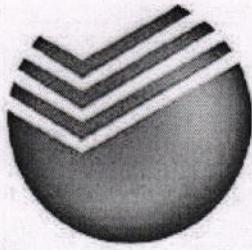
Ж



З



И



СБЕРБАНК

Ответ.

Группа 1: Знаки, указывающие на дополнительную информацию об объекте

Изображения: Б, Е, Ж

Группа 2: Знаки, подсказывающие место исходящее изображение объекта

Изображения: А, В, З

Группа 3: изолированные фигуры и композиции

Изображения: Г, Д, И

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляющее сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям

страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

9.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

9.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию приижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

9.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

Ответ.

9.1. 1) Автор описывает, что когда нарушена веренность человека, когда инициатива противостоит шуму перед или от травления в пушки. 2) Привлекательный выбор несвободы делает человека преодолеть свое ограничение и жажду пушки. 3) Выбор несвободы приведёт к шаблонному реподаванию и тревожности, и самые шадкие, это не решает проблему 6

9.2. 1) Нужная самооценка 3
2) Человек отказывается от свободами, так как в попытке устроить ропухи и одиночество, человек не решает жизненной проблемы. 3) Жаждущий решения-матчиштадризм
4) Так же как в таком государстве человек не может делать выбор. Государство учи сделать но за человека 3
9

9.3. 1) из-за своего бессмыслицы и бездействия понятия, единственная вариант, который видят человек-это самоутверждение за человека 3
2) -поставить может в зависимость от себя
-этому атакующему человека 3
-наблюдающие за человека страданием
Нет, так же этот путь приведёт к деградации человека, а не свободе 3
9

Максимум за задание – 30 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые 8 ✓ в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте 9 ✓.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы 4 ✓, так как в годы войны резко упала 8 ✓.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки Р, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте 10 + – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено 6 ✓, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них 5 ✓ между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38 %, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц Х особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины.

Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась 11 ✓.

1) депопуляция	6) соотношение полов	11) безотцовщина
2) пропорциональность	7) 1926–1930 гг. рождения	12) смертность
3) демографическая яма	8) рождаемость	13) в эвакуации
4) 1941–1944 гг. рождения	9) от 18 до 35 лет	14) 1920–1924 гг. рождения
5) диспропорция	10) в тылу	15) демографический переход

Максимум за задание 10 баллов.

Всего за работу – 100 баллов.