

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 города Лесосибирска»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №9»:

Е.А.Цзян

2020 год

**ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА,  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ШКОЛЬНИКОВ  
на период летних каникул  
2020 года**

**Авторы программы:**

Давлетгареева Елена Ивановна -  
заместитель директора по УВР

Тимушева Елена Владимировна –  
начальник пришкольного лагеря

Педагог-организатор-  
Лебедева Екатерина Сергеевна

## Пояснительная записка

Лето - это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Это возможность играть и общаться с друзьями, время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

У каждого ребенка свои планы на лето, но далеко не все родители могут реализовать их и предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каникулы – это и прекрасная возможность для творческого и интеллектуального развития ребенка, возможность заняться любимым делом, углубить и расширить свои знания, поскольку всем известно, что классно – урочная система обучения страдает нехваткой времени для более углубленного рассмотрения дополнительного учебного материала, проведения исследовательских работ и составления учебных и исследовательских проектов.

Следует помнить и о том, что большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Отрицательно сказываются на досуг и занятость детей в каникулярное время социально – демографические (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми) и социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями). Поэтому организация каникулярного времени детей и подростков позволяет решить проблему занятости несовершеннолетних и является эффективной мерой профилактики правонарушений в подростковой среде.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

Предпринятые в последние годы Правительством Российской Федерации шаги для перехода системы образования на инновационный путь развития, затронули все образовательные учреждения. Поставленная Правительством цель по обеспечению доступности современного

качественного образования может достигаться не только в течение школьного учебного года, но и в период летнего отдыха детей.

**Цель:** организация занятости учащихся в период летних каникул, создание условий для оздоровления, отдыха и их личностного развития.

**Задачи:**

- 1) Организовать межведомственное взаимодействие в организации летней занятости обучающихся;
- 2) Обеспечить условия для самореализации личности ребенка через различные виды деятельности, проявления активной жизненной позиции, развитие чувства коллективизма, творческих способностей;
- 3) Обеспечить профилактику беспризорности и безнадзорности в летний период детей;
- 4) Включить школьников в благоустройство школы и двора.

В работе по данной программе предполагается учитывать следующие компоненты:

Правовой компонент — разработка правовых документов, внесение изменений в существующие нормативно-правовые акты, целью которых является правовое регулирование миграционного процесса

Социально-экономический компонент - сопровождение трудоустройства мигрантов и получения социальных и других гарантий.

Социальный компонент - оказание помощи в социальной адаптации мигрантов.

Социокультурный компонент - социальное конструирование толерантности, управление рисками социальной напряженности, межнациональных конфликтов и т. п.

Психологический компонент - психологическая помощь в решении личностных проблем, сопровождение психологической адаптации мигрантов.

Информационно-методический компонент - организация в средствах массовой информации пропаганды толерантного отношения к другой (чужой) культуре, духовных ценностей, патриотизма, здорового образа жизни.

Программа реализуется через следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках детского профильного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип личностного Я.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности детей** – признание личности ребенка с ее достоинствами и потенциалом, подготовка детей к необходимости ориентации в проблемных жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип толерантности** – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

**Принцип безопасности-** безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

#### **Этапы реализации программы:**

##### **1. Подготовительный.**

Деятельностью этого этапа является:

- 1) Подготовка нормативно-правовой документации и материально-технической базы к летней кампании.
- 2) Организация информационной кампании среди родителей и детей о возможностях летнего отдыха.
- 3) Деятельность по подготовке пакета документов для деятельности детей в ТОС, загородных лагерях, контроль за организацией летней занятости детей, состоящих на разных видах учета, детей с ОВЗ и инвалидностью.

4) Подготовка деятельности к ШСК «Факел» в июле-августе (локальные акты, подбор сотрудников, согласование графика отпусков, план работы ШСК).

5) Подготовка деятельности пришкольного лагеря:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы;
- подготовка нормативного пакета документов для открытия пришкольного лагеря;
- кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги с педагогическим стажем, руководители групп подбираются в соответствии с профилем смены, с учетом общности интересов и психологической совместимости;
- комплектование состава участников смены: коллектив обучающихся формируется по заявлениям родителей;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- проведение классных и общего родительского собрания на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями пришкольного лагеря по ТБ и охране здоровья детей;
- организация социального и психолого-педагогического сопровождения;
- разработка сценариев КТД;
- выбор и составление методических инструкций для выполнения творческих заданий разного направления,
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте и в школе;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня;
- медицинское обследование педагогических работников;
- комплектование отрядов;
- проведение инструктажей безопасности;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- встреча детей, игровое знакомство участников смены.
- запуск программы лагеря.

**2. Основной.** Реализация комплекса мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в рамках программы.

**3. Заключительный.**

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- награждение наиболее активных участников смены;
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности детского профильного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности.

### **ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:**

1 этап: подготовительно-организационный:

- подготовка начальников лагерей, воспитателей, руководителя спортивного кружка, педагога дополнительного образования.
- выработка документов по реализации Программы по организации работы с детьми группы «риска» на время каникул по месту жительства.
- сбор информации по занятости обучающихся «группы риска».
- оформление информационного стенда «Ура, каникулы».
- утверждение списков и формирование отрядов по месту жительства.

2 этап: практический (июнь-август)

- открытие и функционирование лагерей.
- работа социальной службы.

3 этап: аналитический (июнь, июль, август)

- Анализ работы с учащимися группы «риска» по месту жительства.
- Обобщение результатов, оценка.

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ:**

№	мероприятия	сроки	ответственный
1.	Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами: - «Неделя профилактики» (встреча с работниками милиции, психологами); - классные часы по профилактике правонарушений в летний период; - родительские собрания; - систематизация информации по летней занятости детей группы «риска»	май	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители
2.	Рейды по микрорайону школы в летний период	В течение летнего периода	Соцпедагог Инспектор ПДН
3.	Осуществление контроля за времяпровождением детей «группы риска» по месту жительства. - проведение различных игровых и спортивных мероприятий; - проведение бесед с обучающимися и проведение консультаций для родителей; - посещение обучающихся на дому.	В течение летнего периода	Зам. дир. по УВР Соцпедагог Кл.руководители

4.	Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике правонарушений: - встречи с инспектором ПДН; - рейды по неблагополучным семьям и обучающимся «группы риска» по месту жительства. - беседы с обучающимися, отдыхающими в летнем лагере; - участие в акциях и мероприятиях города	1 раз в 2 недели По мере необходимости По согласованию	Соцпедагог Инспектор ПДН Кл.руководители
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

### ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ по категориям:

Категория детей	Кол-во детей
Пришкольный лагерь (1-10 кл)	305
ШСК (5-10 кл)	186
Пришкольный участок (6, 7, 8, 10 кл)	432
Загородный лагерь	26
Рабочие места в ТОС (конкурсная основа)	10
Иные лагеря: Тим «Юниор», палаточный лагерь ЮНАРМИЯ и т.д.	6

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в рамках занятости детей через индивидуальный подход:

Особые категории детей	Кол-во детей
Семьи СОП	5 семей /7 детей
Состоящие на учете в КДН и ЗП	5 семей / 7 детей + 1 ученик
Состоящие на учете в ПДН	5 семей /7 детей + 1 ученик

Учащиеся, состоящие на учете на ВШУ	16 человек
Дети ОВЗ, в т.ч. инвалиды	27 человек
Дети, проживающие в замещающей семье	27 человек

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ**  
**несовершеннолетних МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска,**  
**состоящих на учёте в КДН и ЗП**

Кол-во человек	Июнь	Июль	Август
7	Озд. лагерь при школе-2 отдых совместно с родит.-4 Сдача ОГЭ/ЕГЭ – 1	Поступление в ВУЗ/техникум-1 отдых совместно с родителями -6	отдых совместно с родителями -7

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ**  
**несовершеннолетних МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска,**  
**состоящих на учёте в ПДН**

Кол-во человек	Июнь	Июль	Август
8	Оздоровительный лагерь при школе – 2 Дома с родителями – 5 Сдача ОГЭ/ЕГЭ – 1	Дома с родителями – 7 Поступление в ВУЗ/техникум – 1	отдых совместно с родителями -8

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ**  
**несовершеннолетних МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска,**  
**состоящих на учёте на ВШУ**

Кол-во человек	Июнь	Июль	Август
16	ТОС – 1 оздоровительный лагерь при	Загородный лагерь – 3 Дома с родителями –	отдых совместно с родителями -16



школе-3	12
Дома с родителями – 12	Поступление в ВУЗ/техникум – 1
Сдача ОГЭ/ЕГЭ – 1	

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

детей ОВЗ, в т.ч. инвалидов МБОУ «СОШ №9» в летний период

Кол-во человек	Июнь	Июль	Август
27	<p>Оздоровительный лагерь при школе – 3</p> <p>Загородный лагерь – 1</p> <p>Отъезд с родителями за пределы города – 3</p> <p>Дома с родителями – 18</p> <p>Сдача ОГЭ/ЕГЭ – 2</p>	<p>загородный лагерь- 1</p> <p>Отъезд с родителями за пределы города – 4</p> <p>Дома с родителями – 20</p> <p>Поступление в ВУЗ/техникум – 2</p>	<p>Отъезд с родителями за пределы города – 6</p> <p>Дома с родителями – 21</p>

#### Ожидаемые результаты и критерии их оценки:

Реализация программы по организации работы с детьми группы «риска» по месту жительства на время летних каникул предполагает:

- предупреждение правонарушений среди учащихся школы.
- повышение нравственного и эстетического воспитания.
- профилактика вредных привычек.
- оздоровление учащихся, повышение интереса к труду и спорту по месту жительства.
- адаптация детей с низкой мотивацией к обучению.

## **ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПОБЕДНОЕ ЛЕТО»**

Данная программа пришкольного лагеря актуальна и интересна тем, что в нашей стране 2020 год объявлен Годом памяти и славы, в честь 75 летней Великой Победы в ВОВ 1941-45 гг.. Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и оздоровительной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в исследовательскую, информационную, интеллектуальную и игровую компетентности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. При создании программы детского профильного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К.Роджерс, Б.Ананьев);
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш.Амонашвили);
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко);
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский)
5. Идея одаренности (Д.Б. Богоявленская).

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и творческую деятельность, содержательное общение в разновозрастном коллективе детей.

Задачи программы:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры и навыков ЗОЖ.
4. Способствовать формированию гражданско-патриотических приоритетов.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены на базе МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска, построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 6 до 16 лет.

Срок реализации программы: с 1 июня на 26 дней с учетом выходных и праздничных дней.

Целевая аудитория: обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска» от 6 до 16 лет, в том числе дети группы риска, с ОВЗ, дошкольники – будущие первоклассники детских садов прилегающей к школе территории.

Количество участников программы – 305 человек.

### **Педагогические технологии, формы и методы работы**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие **формы и методы работы по программе:**

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- опросы, анкетирование;
- акции и др.

### **Профильные отряды:**

**1) Профильный отряд «Территория успеха» (математическое, гуманитарное, биохимическое направление).**

1. Школа «Территория успеха»
2. Эксперименты и исследования в области наук.
3. Мастер-классы для общеразвивающих отрядов
4. Экскурсия в СЭС, педагогический университет

## 2) Профильный отряд « Психологическая азбука».

Направление деятельности	Описание деятельности
Музыкальное	Прослушивание приятной музыки, пение
Театральное	Игра различных ролей в постановках позволяет улучшить мыслительные процессы и выплеснуть нереализованные чувства
Игровое	Способствует развитию фантазии, воображения и самоактуализации.
Художественное (рисование)	Повышает самооценку, помогает выразить протест, скрытые желания и развивает творческие способности у детей и взрослых. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования
Коллажирование	Этот вид арт-терапии позволяет раскрыть творческий потенциал, выявить скрытые желания и снять нервное напряжение. На групповых сеансах позволяет сплотить участников.
Сказкотерапия	Обсуждая истории и анализируя ее, человек может провести параллели с событиями собственной жизни и понять, что на них можно смотреть под разными углами и делать различные выводы
Лепка	Используя тесто для лепки или пластилин, можно выразить свой внутренний мир и сбросить негатив, создавая скульптуру.
Телесно-ориентированное	Помогают обрести контроль над своим телом, умением успокаиваться в сложной ситуации, владеть эмоциями и правильным реагированием.

## 4. Профильный отряд « Юный исследователь»

Направление деятельности	Описание деятельности
Моделирование из бумаги	Создание и изготовление бумажных образов (моделей) геометрических тел, рукотворных и нерукотворных предметов, живых (или воображаемых, сказочных) существ из бумаги и/или картона
Научные опыты	Объяснение физических и химических явлений происходящих в природе посредством лабораторных опытов и экспериментов
Мастер-классы «Как проводить мини-исследования»	На данных курсах дети на практике будут учиться как правильно и грамотно начать и проводить исследования по разным направлениям
Стендовые доклады о своих исследованиях	Конечный продукт деятельности отряда за весь период работы

## 5. Профильный отряд «Юный медийщик»

Направление деятельности	Описание деятельности
Фото и видео съемка	Мониторинг деятельности отряда с фото или видео отчетом
Создание газеты лагеря	Фото-сетка мероприятий с событиями и мероприятиями лагеря
Мастер-классы «Живое фото»	Работа с живыми фотографиями через специальные медиа- и фоторедакторы
Фотоколлажирование	Курсы по созданию коллажей различной тематики и направленности, в том числе работа по отрядам с готовым продуктом
Видеомонтаж	Занятия по монтировке и редактированию видео. Показ готового продукта по отрядам

## 6. Профильный отряд «Веселый английский»

Направление деятельности	Описание деятельности
Традиционные английские игры	Игры на английском языке, с учетом традиций носителя языка
Видео уроки	Система обучения ребят английскому языку через занимательные видео уроки
Мастер-класс «Зарубежный театр»	Разработка и инсценировка театральной постановки на английском языке

### В ДНИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ:

- Посещение развлекательного комплекса «Луч», городского выставочного зала, краеведческого музея, экскурсий, предприятий города,
- Преобладание игр и квестов на свежем воздухе, строевая подготовка,
- Концертные программы отряда музыкальной школы для воспитанников общеразвивающих отрядов.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

1. Инструктажи:

- Инструктаж работников лагеря по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике детского травматизма (инженер по ОТ и ТБ)

- Вводный инструктаж с обучающимися (начальник лагеря)

- Инструктаж на рабочем месте (воспитатели)

- «Правила пожарной безопасности» (воспитатели)

- Инструктажи по ПДД, профилактике клещевого энцефалита (воспитатели)

- «Правила при поездках в автотранспорте» (воспитатели)

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

(инструктор по физической культуре)

2. Ознакомление воспитанников с информационными стендами (воспитатели)

3. Игровые мероприятия, направленные на усвоение навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях

4. Контроль за санитарным состоянием помещений (начальник лагеря).

**ПЛАН**  
**спортивно-массовой работы ШСК «Факел» на июль и август 2020 года.**  
**МБОУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска**

	мероприятия	Сроки проведения	ответственные
1	Товарищеские встречи по игре «Дартс»	июль (с 12.00)	Паутов А.С.
2	Поход выходного дня	июль	Паутов А.С.
3	Соревнования по шахматам	июль	Паутов А.С.
4	Отборочный тур по дворовому футболу (центральная зона)	июль	Паутов А.С.
5	Отборочный тур по лапте (центральная зона)	июль	Паутов А.С.
6	Отборочный тур по стритболу(центральная зона)	июль	Скороход А.В.
7	Городские соревнования по волейболу	июль	Скороход А.В.
8	Отборочный тур по стритболу(центральная зона)	июль	Скороход А.В.
9	Соревнования по настольному теннису	июль	Скороход А.В.
10	Финальные соревнования по футболу	июль	Скороход А.В.
11	Финальные соревнования по волейболу	август	Сухих О.Ю.
12	Веселые старты совместно с детьми детского сада микрорайона школы	август	Сухих О.Ю.
13	Финальные соревнования по «Русской лапте»	август	Сухих О.Ю.
14	Финальные соревнования по стритболу	август	Сухих О.Ю.
15	Подвижные игры	август	Сухих О.Ю.

## ВКЛЮЧЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА В СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

### ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ:

Категория детей	Кол-во детей
Дети с ОВЗ, в т.ч. инвалиды	3
Состоящие на ВШУ	6
Состоящие на учете КДН и ЗП	1
Дети, проживающие в замещающей семье	8

### ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА в ФСК:

Категория детей	Кол-во детей
Состоящие на учете в ПДН	1
Состоящие на ВШУ	1
Состоящие на учете КДН и ЗП	2
Дети, проживающие в замещающей семье	2

### Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Сроки
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Начальник лагеря	май
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Степень включенности в различную деятельность каждого участника проекта. Выставление символов - цветопись	воспитатель, педагог-психолог	В течение смены
3	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	психолог	1 неделя июня
4	Тест « Я в круге»	Воспитатели	2 неделя смены



5	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
6	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
7	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	воспитатель, педагог-психолог	В течение смены
8	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»	Воспитатели	2 неделя смены
9	Творческий потенциал и возможности ребенка. Анкета «Расскажи о себе»	психолог	1 неделя июня
10	Мониторинг адаптации детей к условиям лагеря.	психолог	В течение смены
11.	Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в лагере. Тест «Круг моего общения».	психолог	В течение смены

### Факторы риска реализации программы пришкольного лагеря

<b>Фактор риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Анализ реализации программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе и заместителем директора по УВР.

### Показатели и критерии оценки результативности реализации программы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив пришкольного лагеря создаёт

условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов, показателей (таблица), которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям:

Критерии	Показатели	Индикаторы	Источники и инструментарий
Развитие познавательного и творческого потенциала ребенка	<p><b>Количественный</b> охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий; количество детских работ (показатель по отряду); количество участников в КТД.</p> <p><b>Качественный</b> Качество детских работ (показатель по творческим мастерским, мероприятию).</p>	<p>высокий уровень качества знаний учащихся по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии, биологии, английскому языку. увеличение числа победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций;</p>	<p>журнал посещения творческих мастерских, анкетирование детей; рейтинг мероприятий;</p>
Развитие личностных качеств ребёнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формированию бесконфликтности	<p><b>Количественный</b> количество детей, участвующих в мероприятиях; количество проектов, личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД</p> <p><b>Качественный</b> качество организации мероприятий; уровень презентации проектов.</p>	<p>рост социальной активности учащихся</p>	<p>рейтинг мероприятий, проектов; анкетирование детей, проведение тестов.</p>

Повышение культуры ведения ЗОЖ	<p><b>Количественный</b> количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; уровень заболеваемости.</p> <p><b>Качественный</b> освоение детьми новых форм физических упражнений ;результаты спортивных игр количество призеров в городских соревнованиях</p>	отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни	таблица по посещаемости зарядки; качество питания; собеседование; отсутствие травм; тест « Я в круге»
Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в профильном лагере	Комфортность, удовлетворенность		анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Оздоровление находящихся в лагере детей, содействие сохранению и укреплению их здоровья, приучение к здоровому образу жизни.
- Развитие организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми. Умение самим организовывать свою деятельность.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
- Приобретение более глубоких знаний в области математики, русского и английского языков, обществознания, химии, биологии, физики, не отображаемых в базовом курсе средней школы.
- Личностный рост участников смены.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.
- Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.