

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 Г. ЛЕСОСИБИРСКА»



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №9»

Е.А. Цзян

«29» августа 2018 год

**Программа**  
**профилактика правонарушений и формирование навыков**  
**законопослушного поведения у школьников МБОУ «СОШ №9»**  
**на 2018-2021г.г.**

**Руководитель  
программы:**

Давлетгареева Елена Ивановна, МБОУ «СОШ №9»  
г. Лесосибирск, заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе;

**Авторский коллектив  
разработчиков:**

Маргович Татьяна Васильевна, МБОУ «СОШ №9»  
г.Лесосибирск, социальный педагог;

Лисогорова Наталья Сергеевна, МБОУ «СОШ №9»  
г.Лесосибирск, педагог-психолог;

**Учреждение:**

662547 Красноярский край,

г.Лесосибирск, ул. 5 микрорайон, д. 5а

Телефон: 5-14-62, 5-14-72

E-mail: [ou9lesosibirsk@yandex.ru](mailto:ou9lesosibirsk@yandex.ru)

г. Лесосибирск,  
2018 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений. В подростковой среде «благодаря» средствам массовой информации бесконтрольно растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия, в т.ч. нарушения ПДД. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением. Именно подростковый возраст, «раздираемый» противоречиями гормональных всплесков, метаниями в поисках себя, ослабленный неустойчивой, не до конца сформированной психикой, является «питательной средой» для того потока негатива, который большинство взрослых преодолевают легко. Школа есть и остается тем рубежом, который должен помочь ребенку выбрать правильный путь в жизни.

Данная программа определяет концепцию профилактической работы в школе и основные мероприятия по её реализации. В рамках данной программы приоритетным направлением деятельности является комплексный подход, который направлен на создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

В образовательном процессе выделяется «группа риска» подростков с нарушением процесса социализации, а так же несовершеннолетних со свойствами, состояниями личности и здоровья, которые могут привести к социальной дезадаптации. «Группу риска» могут составлять учащиеся, особенности поведения которых значительно выходят за границы общепринятых норм и требований и представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом. В современной научно-педагогической литературе выделяется три существенных признака, составляющих содержание понятия подросток «группы риска» (Приложение 10).

*Признаки подростков «группы риска»:*

во-первых, это подростки с отклоняющимся от общепринятой нормы поведением, для их характеристики можно использовать термины: «деликвентность» - цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений,

отличающихся от серьезных криминальных преступлений, и «девиантность» - отклонения от принятых в обществе норм;

во-вторых, это подростки, поведение которых нелегко исправляется и корригируется, хотя среди этой группы детей есть и те, которые относительно легко поддаются перевоспитанию;

в-третьих, дети, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе, внимании родителей, воспитателей, участии всех окружающих.

Отклонения от общепринятых социальных и морально-нравственных форм поведения детей и подростков ставят серьезные вопросы не только перед семьей и образовательным учреждением, но и обществом в целом.

В связи с этим, необходимо формировать систему основанной на исследованиях, подтвержденных диагностической работой по выявлению подростков «группы риска», «трудных подростков», педагогически запущенных, дезадаптированных для последующей разработки профилактических образовательных программ. А так же, формировать командный подход в решении проблем и вопросов, связанных с коррекцией отклоняющегося поведения. Т. е. необходимо налаженная работа в разных направлениях командой специалистов – классный руководитель, психолог, социальный педагог и, возможно, родители или близкие ребенку значимые люди.

Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года);

- Конституция Российской Федерации;

- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010;

- Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011);

- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011;

- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Устав МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска и другие локальные акты.

В Законе № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. В научной литературе выделяются следующие источники опасности:

- 1) Семья (асоциальный образ жизни, поведение родителей; насилие и агрессия в семье);
- 2) Социум (переизбыток информации: видео, ТВ, Интернет, СМИ);
- 3) Школьник (трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей, неустойчивость эмоциональной сферы, переживание собственной неуспешности, трудность самопознания, искаженная самооценка, отсутствие позитивных жизненных целей, внутреннее одиночество, неумение взаимодействовать с окружающими, несформированность навыков саморегуляции, состояние здоровья);
- 4) Сверстники (противоправные формы самоутверждения в детском коллективе; отношения, построенные на поиске острых ощущений; подчинении и зависимости (потребности защиты или защитника); испытании себя и других (потребность в поиске авторитета, быть авторитетом).

В связи с этим, работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Для достижения данной цели необходимо объединить усилия учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, работников правоохранительных органов, медицинских работников, педагогов дополнительного образования.

**Стратегическая цель:** создание профилактического пространства в школе, реальных, эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения, безнадзорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся.

**Задачи:**

1) осуществлять системную профилактическую работу с обучающимися всех уровней обучения, с обучающимися «группы социального риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении;

2) осуществлять систематическую работу по предупреждению насилия, правонарушений, употребления ПАВ среди обучающихся;

3) повышать качественную успеваемость школьников через профилактику пропусков без уважительной причины;

4) формировать у школьников навыки позитивного общения, конструктивного поведения и продуктивного взаимодействия;

5) осуществлять социально-психологическое сопровождение детей «группы социального риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении; вовлекать обучающихся данной категории в систему внеурочной занятости, в т.ч. дополнительного образования;

6) обеспечить межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в профилактической работе;

7) повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области профилактической работы;

8) осуществлять мониторинг качества профилактической деятельности в школе.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и родителей в вопросах сохранения здоровья;

- сохранение 100% внеурочной занятости обучающихся, в т.ч. включение в дополнительное образование не менее 70%;

- количественные и качественные показатели участия обучающихся в профилактических программах, мероприятиях различного уровня;

- количественные и качественные показатели образовательной деятельности обучающихся (в том числе и детей «группы социального риска»);

- снижение до минимума пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;

- снижение числа или отсутствие обучающихся поставленных на различные виды учетов;

- отсутствие в ОУ обучающихся употребляющих ПАВ;

- снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений и родителями;

- факты межведомственного взаимодействия в профилактической работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**Сроки реализации программы: 2018-2021 г.г.**

### **Принципы реализации программы:**

В программе главное внимание уделено основам профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

- комплексность – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве звеньев единой системы воспитания и развития ребенка;
- интеграция – необходимость интеграции и координации усилий всех субъектов обучения – администрации, педагогов, психологов, социальных педагогов, административно-правовых структур и общественности;
- принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство обучающегося, опора на положительные качества;
- опережающий характер воздействия – работа с детьми должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- конструктивно-позитивный характер воздействия – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

### **Отличительные особенности программы:**

- тесное взаимодействие с учащимися;
- сотворчество педагогов и детей;
- способность педагогов к неформальному общению;
- создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования;
- формирование у детей группы «риска» потребности в здоровом образе жизни;
- совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

**Программа рассчитана для работы с детьми 1-11 класс и их родителей.**

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

Социально-педагогические технологии - это интеграция педагогической и социальной технологии, которая имеет свою структуру и требует от специалиста алгоритма выполнения всех операций. Основу технологического процесса составляет алгоритм действий (операций). В практике работы социального педагога используются следующие социально-педагогические технологии:

- социально-педагогическая профилактика – организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей;

- социально-педагогическая поддержка – социально-педагогическая помощь, оказанная человеку в ситуации, когда он объективно неуспешен, и касающаяся той области, в которой у него в данный момент затруднение;
- социально - педагогическая коррекция социальной ситуации развития ребенка – предполагает работу с конкретными отклонениями и направлена прежде всего на самого ребенка;
- социальная защита детства – специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка.

Формы работы:

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы.
- работа по профориентации;
- организация «родительского всеобуча».

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- убеждение;
- дискуссия.

### **ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ 3 БЛОКА: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с воспитанниками**

**1 блок. Организационно-методическая деятельность** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

#### **Виды деятельности:**

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН ОВД;
- организация работы школьного «Совета профилактики»;
- составление социального паспорта школы;
- выявление и постановка на виды учета детей «группы риска», включение во внеурочную занятость, в т.ч. дополнительное образование;
- ведение картотеки на воспитанников, состоящих на разных видах учета в ОУ;
- организация работы школьной Службы примирения;
- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска»;
- отчетность перед ПДН, КДН и ЗП об учащихся, состоящих на учете;

- помощь в организации летнего отдыха учащихся, состоящих на каком либо виде учета и детей из семей, находящихся в СОП и ТЖС
- сотрудничество с Отделом опеки и попечительства и Центром семьи.

№ п/п	Деятельность	Ответственные	Сроки реализации
1.	Организация обследования условий жизни детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся под опекой	кл. руководители, соц. педагог	по мере необходимости
2.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	соц. педагог	по мере необходимости
3.	Обеспечение необходимой методической литературой по работе с детьми группы социального риска; по профилактической работе (универсальная и избирательная профилактика).	соц. педагог, библиотекарь	в течение года
4.	Осуществление связи с ОДН и социальными службами	соц. педагог	по плану работы

**2 блок. Диагностическая работа** выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Виды деятельности:**

- анкетирование школьников на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
- проведение анкетирования школьников для определения карты интересов и др.;
- заполнение карты наблюдений, соцкарты.

№ п/п	Деятельность	Ответственные	Сроки реализации
<b>Диагностическое</b>			
1.	Составление социального паспорта класса	кл. руководители	сентябрь
2.	Сбор, анализ и корректировка списка «трудных» подростков, «группы риска», стоящих на различных видах профилактического учета. Обновление банка данных обучающихся, воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	кл. руководители, соц. педагог	сентябрь
3.	Составление социального паспорта школы, списков: - обучающихся, воспитанников	соц. педагог	сентябрь-октябрь



	<p>состоящих на учете КДН и ОДН;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся, воспитанников</li> </ul> <p>состоящих на внутришкольном учёте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>- многодетных семей;</li> <li>- малообеспеченных семей;</li> <li>- неполных семей;</li> <li>- детей находящихся под опекой.</li> </ul>		
4.	Подготовка информационно-аналитических материалов по работе с обучающимися группы социального риска (в том числе отслеживание динамики преступлений и правонарушений в среде обучающихся) на основе карт наблюдения.	кл. руководители	ежеквартально
5.	Диагностика личности обучающегося: особенности темперамента, экстраверт или интроверт, уровень самооценки личности, уровень притязаний, ценностная ориентация, особенности речевого развития с использованием диагностических методик «Что я люблю, что я не люблю», «Насколько вы конфликтный человек», «Вредные привычки» и др.	педагог-психолог	сентябрь
6.	Обследование детей, нуждающихся в медицинской коррекции узкими специалистами	мед. работники	по мере необходимости
7.	Составление и реализация индивидуальных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	учителя предметники	ежегодно сентябрь
8.	Составление и реализация индивидуальных планов воспитательной работы с детьми группы риска	кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог	ежегодно октябрь
9.	Направление на консультацию к специалистам профилактических учреждений, врачам	кл. руководители, соц. педагог	по мере необходимости
10.	Контроль посещаемости занятий	кл. руководители, соц. педагог	ежедневно
11.	Контроль текущей успеваемости	кл. руководители	еженедельно
12.	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися группы риска (межличностные отношения, активность, мотивация на обучение, сформированность повед. норм)	кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог	не реже 1 раза в четверть

13.	Оказание консультативной помощи детям с трудностями в обучении через предметные консультации.	учителя предметники	по мере необходимости
14.	Проведение Совета по профилактике	соц. педагог	два раза в месяц
15.	Реализация плана работы с семьей	соц. педагог	по мере необходимости

**3 блок. Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

#### **Виды деятельности:**

##### Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с сотрудниками ОВД, ГИБДД, прокуратуры, социальными службами, медицинскими работниками;
- организация правового всеобуча;
- проведение мероприятий по формированию личностных, нравственных и гражданских качеств у обучающихся;
- проведение бесед по профилактике вредных привычек.

##### Организация досуговой деятельности воспитанников «группы риска»:

- охват организованным отдыхом детей «группы риска» интересным содержательным досугом в течение всего года;
- вовлечение детей «группы риска» в кружки и спортивные секции.

##### Индивидуальная работа с подростками «группы риска».

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике;
- беседы инспектора ОДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- проведение индивидуальных занятий с категорией таких школьников.

- Совет профилактики создан в школе для организации работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учеников по месту обучения. Состав совета профилактики утверждается приказом по школе и состоит из председателя, секретаря, членов Совета. Членами Совета профилактики являются более опытные работники школы, классные руководители, правоохранительные органы, члены родительского комитета школы. Управляет Советом профилактики заместитель директора по воспитательной работе. Совет профилактики работает в тесном контакте

с ПДН, участковым инспектором. Заседания Совета профилактики проходят не мене 1 раза в неделю.

- Совет профилактики правонарушений :
- - изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учеников, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- - рассматривает персональные дела учеников – нарушителей дисциплины;
- - осуществляет контроль за поведением учеников, которые состоят на внутришкольном учете или в группе риска (на учете в КДН и ЗП, ПДН и ВШУ);
- - выявляет учеников девиантного поведения и родителей, которые не выполняют обязанности по воспитанию своих детей, сообщают о них в службы системы профилактики г.Лесосибирска;
- - привлекают учеников, склонных к правонарушениям, к работе в спортивных секциях и кружках;
- - осуществляют индивидуальную профилактическую работу с учениками, которые стоят на внутришкольном учете, на учете в соответствующих службах;
- - проводит профилактическую работу с неблагополучными семьями; анализирует поведение родителей, которые не выполняют свои обязанности по воспитанию детей. В отдельных случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к административной ответственности;
- - заслушивает на своих заседаниях отчеты классных руководителей о результатах работы по профилактике правонарушений среди учеников, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики правонарушений;
- - заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины в классе и профилактике правонарушений;
- - выносит проблемные вопросы для обсуждения на педагогическом совете, предоставляет ходатайства в соответствующие службы о снятии с учета учеников, которые исправили свое поведение;
- - оказывает помощь общественным воспитателям при организации индивидуальной воспитательной работы.

# **ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА ШКОЛЬНИКОВ**

## **1 – 4 класс:**

- индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы,
- классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.;
- классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д.

## **5 – 9 класс:**

- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы,
- классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.
- классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д.
- индивидуальные и групповые психологические консультации.

## **10 – 11 класс:**

- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы,
- классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д.
- классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности» и т.д.
- индивидуальные и групповые психологические консультации.

### **школьники «группы риска»**

#### **(внутришкольный учет, состоящие на учете в КДНиЗП, ПДН):**

- оформление картотеки;
- вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций);
- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании;
- групповая работа психолога с «трудными» обучающимися (психологические тренинги);
- посещение обучающихся на дому, беседы с родителями.

#### **школьники, проживающие в условиях замещающей семьи**

##### **(опека, приемная семья):**

- вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций);
- индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании;
- посещение на дому с целью составления актов обследования условий проживания;

- встречи и беседы с опекуном.

№ п/п	Деятельность	Ответственные	Сроки реализации
<b>Информационно-просветительское</b>			
1.	Проведение тематических родительских собраний: 1.«Здоровые дети - забота семьи и школы». 2.«Ответственность родителей за воспитание детей». 3.«Роль отца в семейном воспитании». 4.«Как уберечь детей от беды».	кл. руководители, соц. педагог	в течение учебного года
2.	Месячник безопасности	кл. руководители	ежегодно октябрь
3.	Акции по профилактике дорожного травматизма, здоровому образу жизни, борьбе со СПИДом и т.д. Неделя толерантности. Всемирный День отказа от курения. День борьбы со СПИДом. Всемирный день борьбы с коррупцией. Неделя правовых знаний. День борьбы с наркотиками. Всемирный день без табачного дыма и другое по плану воспитательной работы	кл. руководители, соц. педагог, учителя физ. культуры, мед. работники, учителя истории и ОБЖ	в течение учебного года
<b>Воспитательная работа (план воспитательной работы кл.рук.)</b>			
1.	Вовлечение обучающихся, воспитанников в работу кружков, объединений дополнительного образования на базе ОУ	кл. руководители, соц. педагог	в течение учебного года
2.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута: проведение воспитательских занятий по направлению «Трудовое воспитание» с акцентом на профессиональную тематику, уроков труда в 8-11 классах; реализация плана работы ОУ по профориентации обучающихся, воспитанников.	учителя предметники, педагог-психолог	в течение учебного года
<b>Информационно-просветительское</b>			
1.	Проведение тематических родительских собраний: 1.«Здоровые дети - забота семьи и школы». 2.«Ответственность родителей за воспитание детей».	кл. руководители, соц. педагог	в течение учебного года

	3.«Роль отца в семейном воспитании». 4.«Как уберечь детей от беды».		
2.	Месячник безопасности	кл. руководители	ежегодно октябрь
3.	Акции по профилактике дорожного травматизма, здоровому образу жизни, борьбе со СПИДом и т.д. Неделя толерантности. Всемирный День отказа от курения. День борьбы со СПИДом. Всемирный день борьбы с коррупцией. Неделя правовых знаний. День борьбы с наркобизнесом и наркомафией. Всемирный день без табачного дыма и другое по плану ВР	кл. руководители, соц. педагог, учителя физ. культуры, мед. работники, учителя истории и ОБЖ	в течение учебного года

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

*Предназначение профилактической работы с семьей:*

- изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды в семье;
- помощь в преодолении негативных явлений;
- распространение положительного опыта.

*Механизм выявления неблагополучных семей.* Выявление неблагополучия в семьях школьников связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих школу (именные списки). Во взаимодействии коллектива школы (классных руководителей, социального педагога) заполняются составляется социальный паспорт ДООУ. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией о семье обладает классный руководитель, который ежедневно работает с детьми, по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляются признаки неблагополучия.

В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится все более и более актуальной. Самым массово подписанным международным документом в рамках Организации Объединенных Наций является Конвенция о правах ребенка. Конвенция предусматривает обязательство государства защитить детей от жестокого обращения. Государства-участники должны обеспечивать, «чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания» (п. «а» ст. 37). Статьей 19 Конвенции установлена необходимость защиты прав ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого

обращения или эксплуатации (ст. 19 Конвенции о правах ребенка). Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки. Действующее российское законодательство не дает четкого определения термина «жестокое обращение с детьми». Это словосочетание впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1969 году (в настоящее время документ не действует). Статьей 59 Кодекса жестокое обращение с детьми называлось одним из оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не расшифровывалось. Исходя из анализа норм многочисленных законодательных актов, можно дать следующее определение: «Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка».

*Формы жестокого обращения.* Выделяют несколько форм жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое насилие, отсутствие заботы. Насилие - любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

Физическое насилие - действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

Психологическое (эмоциональное) насилие - это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

Сексуальное насилие над детьми — любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Пренебрежение основными потребностями ребенка - невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Признаки жестокого обращения с детьми. Можно выделить несколько явных признаков жестокого обращения с детьми, при наличии которых необходимо незамедлительно проинформировать правоохранительные органы:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия (за совершение таких действий установлена уголовная ответственность, предусмотренная статьями главы 16) следы сексуального насилия (ответственность за эти действия предусмотрена главой 18 Уголовного кодекса РФ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»);

- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям

детей и необходимых для ухода за ними (см. ст. 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»);

- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.

*Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся:*

Коллективные формы: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; родительские недели; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями-предметниками.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями.

Индивидуальные формы: беседа; разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка

Общешкольные родительские собрания (примерные темы): «Выборы родительского актива класса, школы. Составление плана работы на учебный год»; «Выбор профессии – выбор будущего»; «Вопросы профилактики безнадзорности несовершеннолетних»; «Основы профилактики - разумный надзор в летний период времени за воспитанием, развитием и обучением учащихся (жестокое обращение с детьми)» и др.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ:**

**1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

**2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого



прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в данную программу. Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

В организации профилактической работы с пропусками обучающихся без уважительной причины участвуют следующие субъекты:

1) Заместитель руководителя и (или) социальный педагог, классный руководитель общеобразовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями) выясняет причины возникновения пропусков, предпринимает меры для их устранения.

2) Если родители (законные представители) несовершеннолетнего не владеют информацией о наличии пропусков занятий у их ребёнка, классный руководитель приглашает их на первичную профилактическую беседу, предварительно уведомив о факте пропусков уроков заместителя директора и (или) социального педагога. На данном этапе работы заместитель директора и (или) социальный педагог фиксирует проведение всех профилактических мероприятий в своих рабочих документах.

3) Профилактическая беседа проводится заместителем директора и (или) социальным педагогом, классным руководителем с несовершеннолетним в присутствии родителей (законных представителей). Данная профилактическая беседа может быть проведена в форме внеочередного заседания Совета профилактики. По итогам заседания Совета профилактики или профилактической беседы несовершеннолетний берётся на контроль заместителем директора и (или) социальным педагогом, по необходимости ставится на внутришкольный учет.

4) Если после проведённых профилактических мероприятий несовершеннолетний продолжает пропускать занятия без уважительных причин, необходимо продолжить осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) с привлечением специалистов органов системы профилактики. При этом пакет документов на данного несовершеннолетнего направляется в КДНиЗП по месту жительства.

При наличии в общеобразовательной организации информации о родителях (законных представителях), уклоняющихся от своих основных обязанностей по воспитанию и обучению детей, администрация общеобразовательной организации готовит пакет документов и предоставляет его в отдел полиции № 1-8, КДНиЗП по месту жительства или пребывания родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

Со всеми обучающимися в общеобразовательных организациях проводится индивидуально - профилактическая работа, направленная на предупреждение и уменьшение пропусков уроков

**3. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

Примерный перечень тем мероприятий: тематический классный час «Здоровье и безопасность!»; Военно-патриотическая игра «Тропа генерала»; легкоатлетический пробег; соревнования по футболу «Кожаный мяч» и др. .

**4. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении необходимо ежемесячно обновлять информацию на стенде «Права и ответственность несовершеннолетних».

Примерный перечень тем мероприятий: «Неделя безопасности»; Всероссийский День правовой помощи детям; Празднование 25-летия Конституции России; Краевая межведомственная акция «Вместе защитим наших детей» и др..

**5. Работа школьной службы медиации (ШСМ).** Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе

принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Координатор ШСМ проводит занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения; по запросу проводит классные часы: «Давайте жить дружно!», «Что такое толерантность», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках»; родительские собрания: «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

## **6. Профилактика употребления ПАВ, наркомании и токсикомании.**

В рамках профилактики наркомании и токсикомании в школе консолидированы усилия с ОВД и учреждениями здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает педагог-библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. В библиотеке организован специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

Примерный перечень тем мероприятий: социально-психологическое тестирование «Исходная оценка наркотизации»; профилактические беседы инспектора ПДН приуроченные к общероссийской антинаркотической акции «Скажи, где торгуют смертью»; выступление агитбригады под лозунгом «АЛКОГОЛЮ в нашей жизни места НЕТ!» и др.

## **7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.**

В школе проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с

органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

- работа, направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Примерный перечень тем мероприятий: классный час «Патриотизм без экстремизма»; родительское собрание «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры»; родительское собрание «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» и др.

**8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекаются специалисты по социальной защите.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах,

пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отстаивании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

Одна из форм работы социального педагога с семьей - социальный патронаж, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;
- адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а так же позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям. Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини - тренинги и пр..

## **9. Организация занятости обучающихся, в том числе каникулярное время.**

Особое внимание в профилактической работе играет организация занятости обучающихся, в том числе каникулярное время. Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, содействия

формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и творческую деятельность, содержательное общение в разновозрастном коллективе детей.

Задачи:

- Создание условий для оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков « группы риска», детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся из других категорий семей;

- способствование формированию благоприятных условий для сотрудничества всех участников воспитательного процесса;

- профилактика безнадзорности и роста преступности среди детей и подростков.

- эстетическое и нравственное воспитание детей и подростков, укрепление ценностей, необходимых для позитивного развития личности по месту жительства. Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив пришкольного лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для того, чтобы летнее время ребенка было интересным, запоминающимся, чтобы ребенок полноценно питался, находился под присмотром взрослых на свежем воздухе, занимался активными физическими играми, открывается ежегодно летний пришкольный лагерь по организации досуга и занятости детей, в том числе и подростков «группы риска». Особенности организации летнего отдыха детей представлены в «Программе организации летнего отдыха детей».

**Задачи специалистов в работе с проблемными семьями для выявления категории детей «группы риска» по месту жительства.**

Типы проблемных семей	Задачи
<p>1. Семьи, в которых «трудные» родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li> <li>2. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li> <li>3. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>4. Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</li> </ol>
<p>2. Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li> <li>2. Обратит внимание на</li> </ol>

<p>родителей культурная бедность духовных связей с детьми</p> <p>характерны ограниченность, чувств, отсутствие</p>	<p>испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</p> <p>3. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</p> <p>4. Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</p>
<p>3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<p>1. Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.</p> <p>2. Пробудить интерес к самообразованию.</p> <p>3. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях</p>
<p>4. Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>	<p>1. Изменить жизненную ориентацию родителей.</p> <p>2. Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.</p> <p>3. При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</p>
<p>5. Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>	<p>1. Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.</p> <p>2. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</p> <p>3. Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании</p>

**10. Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

**11. Профилактика буллинга (травли).** Буллинг в школе обозначает термин групповой или индивидуальный террор. Степень насилия может быть разной. От легкой до тяжелой, с нанесением физических увечий и доведением до самоубийства. Выделяют несколько типов буллинга:

- Физический. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- Поведенческий. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование,



изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

- Вербальная агрессия. Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

- Кибербуллинг. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Тактические шаги педагогического коллектива:

1. Установите формы буллинга, которые имеют место в вашем классе. Можно вести дневник наблюдений за поведением членов школьного сообщества, которые, на ваш взгляд, склонны к проявлению физического или психологического насилия. Прежде всего, необходимо понять, где находится «силовой» дисбаланс.

2. Узнайте, какими способами поддерживают свой авторитет педагоги, административные работники, ученики школы. Многие можно почерпнуть из ежедневных наблюдений за отношениями детей, персонала, педагогами и родителями. Полезно также составить и использовать короткие анкеты, на вопросы которых смогли бы анонимно ответить все члены школьного сообщества, включая родителей. Наблюдения дадут возможность оценить масштаб буллинга и проанализировать его причины. Вы также сможете определить, какие меры нужно предпринять, чтобы дети чувствовали себя защищенными в школе. Анализ анкет поможет понять, где, в каких местах школьники сталкиваются с буллингом и как они реагируют на него, кто из них заинтересован, нуждается в помощи, кто заинтересован, а кто нет в борьбе с этим явлением. Вы также узнаете реакцию школьного персонала и родителей

на буллинг, и, более того, какие дополнительные внешние силы, на их взгляд, следует привлечь для решения проблемы.

3. К организации действий следует приступать после исследования проблемы насилия в учреждении образования с помощью анкет, изучения специальной литературы и видеозаписей. Меры по борьбе с буллингом могут быть различными.

4. Обсуждение проблемы, беседы с детьми как индивидуальные, так и в группе очень важны и полезны. Важно грамотно построить разговоры с детьми, пострадавшими от насилия. Цель бесед с ними - вовлечь в игры или дружеские отношения с другими детьми. Обсудите с детьми, почему в вашем классе возможно насилие и что нужно сделать, чтобы его предотвратить; предложите учащимся написать об известном им конфликте, который произошел в школе. Особое внимание следует обратить на предложения детей по его предотвращению, подчеркивая наиболее реальные из них. Важно ознакомить школьников с материалами (видео, книги), которые содержат информацию на эту тему. Предложите тему для обсуждения, например, как свидетели насилия должны себя вести, чтобы помочь «жертве», «обидчику».

5. Определите поведение персонала учреждения образования, которое способствует позитивным межличностным отношениям между учащимися. Этот пункт включает в себя моделирование просоциального поведения и работу по уменьшению асоциального поведения; наблюдение за поведением учащихся или воспитанников в классе, группе и во время общения, игр; готовность оказать поддержку тем детям, которые стали «жертвами» буллинга; обмен опытом по положительному решению таких проблем.

6. Не исключайте из поля зрения «обидчиков». Обязательно беседуйте не только с виновными, но с их родителями, даже если это сложно сделать. Реакция школьного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении этой проблемы. Работа с виновными может быть различной. Иногда с ними устанавливаются контакты и беседуют индивидуально - без угроз. Но зачастую используется такой подход: учитель или психолог, работая с жертвами, приглашают виновных принять участие в решении ситуации. Этот подход достаточно эффективен - особенно если ребенок проявляет постоянную склонность к насилию.

7. Необходимо помочь ребенку, который стал жертвой, самому решить проблему, конечно с помощью других. Педагогам следует определить тех детей, чье поведение провоцирует насилие и помочь преодолеть свои проблемы, например, неуверенность в себе. В работе с такими детьми полезно смоделировать ситуацию, в которой они находились, и помочь им ее преодолеть.

8. Важно конструктивно работать с родителями. Обсуждайте с ними причины буллинга. При разговоре с родителями виновных важна сдержанность в оценке. Ведь чаще всего виновные в ситуациях буллинга - дети из неблагополучных семей. Беседа с родителями жертв, не следует занимать позицию защиты «мундира», т.е. защищать школьную репутацию, а не ребенка, который стал жертвой. Если же разговор будет о том, что можно и нужно сделать, чтобы изменить ситуацию, вы сможете решить эту проблему вместе.

## **Ресурсное обеспечение программы:**

### **1. Кадровое обеспечение.** В реализации программы участвуют:

- директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, родители;
- представители правоохранительных органов;
- представители государственных учреждений.

## **Механизм реализации программы:**

1. Управление и контроль хода реализации программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ №9» г.Лесосибирска.

2. Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение несовершеннолетних, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

## **Список литературы**

1. Ахметова И. и др. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. 2003.
2. Чечельницкая СМ., Родионов В.А. Подростковая наркомания и спид: концептуальный подход. 2003.
3. Гериш А.А. Учитель - ученик, от сердца к сердцу невидимая нить. 2003.
4. Гериш А.А. Профилактика злоупотреблений ПАВ. 2003.
5. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ. 2003.
6. Троицкая Г.Н. Родительский всеобуч. 2003.
7. Тростанецкая Г.Н. Открытый урок нашей общей тревоги. 2003.



**ПРОФИЛАКТИКА  
употребления алкоголя, табака и наркотических веществ  
(примерная тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
Классный час по профилактике табакокурения и алкоголизма: «Профилактика алкоголизма и табакокурения в подростковой среде».	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Беседа «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!»	октябрь	классные руководители, социальный педагог
Тренинг № 1 «Курение-дело серьезное!». Тренинг № 2 «Как влияет курение на молодой организм». Тренинг № 3 «Скажи «нет!» ПАВ!». Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»	октябрь	педагог-психолог, классные руководители
Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни» 1-11 класс Инсценирование сказок про здоровый образ жизни	февраль	социальный педагог, классные руководители, учителя физкультуры, медработники
Рейды «Нет сигаретам». Конкурс стенгазет и рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	март ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Классный час «В плену вредных привычек!» Внеклассные мероприятия «Полезный разговор про вредные привычки»	январь	классные руководители
«За здоровый образ жизни», просмотр видеофильмов по графику	март	социальный педагог, классные руководители
Круглый стол по профилактике здорового образа жизни: «Наше здоровье в наших руках!» 6-11 кл	апрель	социальный педагог, классные руководители
Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	апрель	социальный педагог, классные руководители
Урок – конференция по профилактике наркомании, вредных привычек: «Один в поле не воин» 10-11 кл.	март	инспектор ПДН, социальный педагог
Конкурс – презентаций «Здоровье – главная ценность человека»	февраль	классные руководители

Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»	сентябрь-декабрь	социальный педагог, классные руководители
Информационный час «Пиво - молодежный напиток?»	октябрь	классные руководители
Тест «Если хочешь быть здоров» Тест «Сигарета» Анкетирование по завершении программы	май	социальный педагог, классные руководители, педагог–психолог

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПРОФИЛАКТИКА правонарушений и безнадзорности (примерная тематика мероприятий)

Содержание	Сроки	Ответственные
Классный час: «Знай свои права и управляй своим будущим!», 1-11 кл.	сентябрь	классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог
Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям	сентябрь-октябрь	классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
Классный час: «Как не стать жертвой насилия», «Закон и правопорядок!»	февраль	инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители
Классный час по профилактике правонарушений, бродяжничества, наркомании: «Причины пристрастий» 5-11кл	апрель	классные руководители, социальный педагог
Рейд «Закон и порядок», Правовая Неделя «Ты и закон»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Классные часы на тему: «Закон и ты», «Урок гражданина» для учащихся 5-7 классов	1 раз в полугодие	классные руководители, социальный педагог
Классные часы на тему разрешения конфликтов: «Конфликтные ситуации и как их избежать»	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование	в течение года	классные руководители, социальный педагог

специалистами. (1-11 классы)		педагог, педагог-психолог
Дискуссия: «Права и обязанности учеников школы»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	в течение года	социальный педагог
Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время	по плану Совета профилактики	классные руководители, Совет профилактики школы



**ПРОФИЛАКТИКА  
подростковых суицидов  
(примерная тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, попавших в ТЖС, формирование банка данных	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Анкетирование по выявлению тревожности	сентябрь	педагог- психолог
Индивидуальные беседы: «Моя семья», «Семейные традиции», «Трудимся вместе», «Любимые игры моего ребенка», «Как мы отдыхаем», «Семья - это опора и сила», «Дети и родители», «Подросток и закон»	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН.
Анкетирование «Помощь в трудной ситуации», «Мое любимое занятие»	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Тренинг «Умей быть счастливым человеком», «Активная жизненная позиция – путь к успеху»	ноябрь	педагог- психолог
Классные часы: «Как уметь принять помощь другого человека», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность», «Я нужен коллективу, коллектив нужен мне», «Нежность и теплота к людям», «Хорошее во мне и других», «Не навреди себе и другим», «Соблюдай законы общества»	сентябрь - декабрь	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН.
Ситуационная игра: «Почему я сержусь из-за своего плохого характера?», Поставь себя на место других», «Любовный треугольник», «Умей принять правильное решение», «В трудную минуту обратись к другу»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Диспуты: «Что такое компромисс?», «Компромиссы в жизни», «С характером рождаются», «Страх. Самый страшный	в течение года	социальный педагог, классные руководители

момент в моей жизни», «Любовь и дружба», «Наши чувства и действия»		
Беседы: «На какие вопросы жизни я не могу ответить», «Кто такой «Человек сильной воли?», «Любовь и ответственность», «Современный Дон Жуан», «Верность и измена», «Какой я вижу свою семью?», «В чем смысл моей жизни?»	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Классные часы: «Мое здоровье – мое богатство», «Стресс и его последствия для организма», «Умей сказать «Нет наркотикам!», «СПИД - болезнь наркомана», «Алкогольная зависимость и здоровье», «Азбука интимных отношений».	январь - май	медицинские работники школы, врач – нарколог, гинеколог
Тренинг «Умей быть счастливым человеком!» Просмотр презентации «Как не попасть в секту» Акции «Территория позитива», «День смайлика» Диспут «Подростковая субкультура» Оформление стенда с номером телефона «Доверия»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Игра «В чем смысл жизни»	в течение года	социальный педагог, классные руководители

**ПРОФИЛАКТИКА  
интернет - зависимости  
(примерная тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
Психодиагностика и обработка полученных данных  Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т. А. Шишковец)	сентябрь - октябрь	педагог - психолог, социальный педагог
Беседы – рассуждения: «Компьютер в нашей жизни», «Мобильная зависимость что это?», «Активный отдых вместо интернета», «Интернет для развития»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей	сентябрь - октябрь	педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Игра-путешествие «Весёлый интернет» (обзор детских сайтов) Анкетирование «Осторожно, вирус!»	март	классные руководители
Круглый стол «Роль компьютера в моей жизни»	апрель	классные руководители
Сказка на новый лад «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	апрель	социальный педагог, классные руководители
«Влияние компьютера на здоровье ребёнка» (беседа медицинского работника)	декабрь	медицинские работники
Повторная диагностика степени Интернет - зависимости  Проведение диагностического мероприятия с целью анализа результатов эффективности проекта (количественный и качественный анализ полученных данных)	май	педагог – психолог, социальный педагог

**ПРОФИЛАКТИКА  
терроризма  
(примерная тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
Изучение инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников	1 раз в полугодие	социальный педагог, классные руководители
Приглашение работников ПДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму	в течение года	социальный педагог
Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Терроризм и его проявления»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Оформление стенда по профилактике терроризма. Уголок безопасности (правила безопасности, поведения учащихся и т.д.)	в течение года	социальный педагог, классные руководители

**ПРОФИЛАКТИКА**  
**дорожно – транспортного травматизма**  
**(примерная тематика мероприятий)**

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Разработка рекомендаций для родителей, памяток для обучающихся по ПДД	октябрь – май	классные руководители
Оформление стенда по ПДД	ежегодно	классные руководители
Оформление тематических выставок по ПДД в школьной библиотеке.	2 раза в год	библиотекарь
Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД. Викторина «Знаем ли мы правила дорожного движения»	каждую учебную четверть	классные руководители
Организация экскурсий по улицам города с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения	сентябрь, апрель ежегодно	классные руководители 1-11 классов
Подготовка и организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности	постоянно	классные руководители 1-11 классов
Выставки творческих работ учащихся. Конкурсы рисунков «Мы за безопасность дорожного движения!»  ФЛЕШ-МОБЫ.	в течение года	классные руководители
Проведение месячников, декад, конкурсов по профилактике ДТТ	постоянно	социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
Оформление в классах, группах уголка безопасности дорожного движения	в течение года	классные руководители 1- 11 классов
Игровая программа «Изучая правила дорожного движения, к Нюше мы идём на день рождения» с участием представителя ГИБДД.	май	классные руководители 1–5 классов

Организация и проведение семинаров по вопросам профилактики ДДТТ с участием классных руководителей и сотрудников ГИБДД	ежегодно	классные руководители, сотрудники ГИБДД
Обобщение опыта работы классных руководителей по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке методических материалов и разработок по профилактике ДТТ	постоянно	классные руководители
Проведение педагогических советов по данной тематике, проведение занятий с классными руководителями	ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение социологических исследований и доведение их результатов до сведения педагогов, обучающихся и родителей	ежегодно	педагог-психолог

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Просветительская работа с родителями (примерная тематика мероприятий)

Содержание	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Закон и правопорядок»	сентябрь	директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Проведение индивидуальных консультаций об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда – нибудь совершали», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Родительские лектории на тему: «Профилактика наркомании и других видов зависимости»; «Компьютер и подросток; «Подросток в мире вредных привычек»	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители, социальный педагог
Родительское собрание на тему «Административная и уголовная ответственность взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»	декабрь	классные руководители, социальный педагог
Совместный праздник с родителями «Будьте здоровы»	май	классные руководители
Беседа с родителями «Как уменьшить неприятные последствия долгой работы за компьютером». Советы родителям «Предотвращение развития компьютерной	март	классные руководители, социальный педагог, педагог-

зависимости у детей»		психолог
Родительское собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	май	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Тренинг для родителей «Как установить гармоничные отношения родителей и детей»	май	педагог-психолог
Совместный праздник с родителями «Выпускной бал», «Прощание с начальной школой»	май	классные руководители 9-11 и 4 классов
Проведение родительских собраний совместно с детьми по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах	сентябрь, март	классные руководители 1-11 классов



**ПРОФИЛАКТИКА  
жестокости обращения с детьми  
(примерная тематика мероприятий)**

Содержание	Сроки	Ответственные
<p align="center">Содержание работы с детьми: Анкетирование «Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях»; Конкурс рисунка «Дети против жестокости»; Тематические мероприятия о правах детей: викторина «Твои права от «А» до «Я», игровая программа «Большие права маленького человека» и др.</p>	<p align="center">в течение года</p>	<p align="center">классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
<p align="center">Содержание работы с родителями: Консультации: «Я ребёнок - и я имею права», «Как нельзя поступать с ребёнком». Анкетирование: «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?», «Знаете ли вы права детей» Памятки: «Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения к ребёнку», «Показатели неблагополучия в семье» Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми «Прежде чем сделать, подумай», «Воспитание без насилия», «Воспитание детей без слёз и унижений»</p>	<p align="center">в течение года</p>	<p align="center">классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
<p align="center">Содержание работы с педагогами: Консультации: «Право на защиту и помощь», «Знакомимся с Конвенцией ООН о правах ребенка», «Защита прав и достоинств маленького человека». Круглый стол: «Правовая защита детей в семье и школе». Памятки: «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Показатели неблагополучия в семье»</p>	<p align="center">в течение года</p>	<p align="center">классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Взаимодействие с педагогическим коллективом (примерная тематика мероприятий)

Содержание	Сроки	Ответственные
Лектории на темы: «Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию», «Формирование культуры общения»	сентябрь, декабрь	социальный педагог
Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	в течение года	социальный педагог
Занятость в городских объединениях дополнительного образования, как эффективное средство профилактики безнадзорности и правонарушений	октябрь	классные руководители, социальный педагог
Педагогические консилиумы в 1-х, 5-х классах	ноябрь	администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Круглый стол: «Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	январь	классные руководители, социальный педагог, отдел опеки.
Работа по индивидуальным запросам учителей и классных руководителей	в течение года	социальный педагог
Педагогический совет «Профилактика асоциального поведения подростков – одна из главных задач воспитательной работы в школе»	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители 5–11 классов
Заседания классных руководителей на тему «Система работы по обучению учащихся здоровому образу жизни»	ноябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Рекомендации для педагогов по профилактике суицида среди подростков.	октябрь	социальный педагог

Памятка учителю по профилактики суицида среди подростков		педагог
Семинар для педагогов «Профилактика компьютерной зависимости»	март	социальный педагог, педагог–психолог

**КРИТЕРИИ ОТБОРА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В «ГРУППУ РИСКА»**

1. Неблагополучная семейная ситуация:
  - нарушение структуры семьи (неполная, формально полная, где воспитанием занимается один из родителей, появление отчима, мачехи и т. д.);
  - ущербность моральной позиции членов семьи (частые ссоры, конфликты, отрицание самооценки ребенка и т. д.);
  - низкий социально-культурный уровень семьи;
  - недостаточность и искаженность педагогических знаний родителей (например, атмосфера безнаказанности, потребительское воспитание и др.);
  - нарушение эмоционально-психологической общности семьи;
  - злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
  - «опекаемые» дети;
  - малообеспеченные многодетные семьи; и другое.
2. Отставание в физическом и (или) умственном развитии (включая различного рода недостатки):
  - «отягощенный» анамнез (наличие хронических заболеваний соматического и нервно-психического генезиса);
  - слабая успеваемость (полуграмотность или «функциональная неграмотность», когда, например, ребенок знает буквы, но не умеет правильно воспринять написанное);
  - «отчуждение» от учебного коллектива, утрата интереса к учебе; и другое.
3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере:
  - несдержанность, грубость, лживость, лицемерие, отсутствие необходимого уровня самокритичности;
  - эмоциональная неуравновешенность, дерзость, трусость, озлобленность, вызывающее поведение, демонстративное поведение;
  - вредительство, мстительность, оскорбления;
  - раздражительность, частые вспышки агрессивности и жестокости, хулиганство;и другое.
4. Совершение действий корыстной ориентации:
  - мелкие правонарушения;
  - поступки, связанные со стремлением получить материальную выгоду (воровство, спекуляция, мошенничество);и другое.
5. Проблемы в общении со сверстниками:
  - неблагополучная, неформальная референтная группа;
  - отверженность ребенка детским коллективом;
  - частые ссоры и драки со сверстниками;
  - участие в неформальных объединениях анти- и асоциального характера.
6. Употребление психоактивных веществ:
  - токсикомания;

- склонность к алкоголизму, наркомании, в том числе к приему лекарственных средств, содержащих психоактивные вещества.
7. Особенности полового развития:
    - повышенная сексуальность;
    - ранняя половая жизнь;и другое.
  8. Склонность к бродяжничеству:
    - побеги из дома;
    - частые беспричинные пропуски уроков.

### **ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ**

1. Уклонение от учебы вследствие:
  - неуспеваемости по большинству предметов;
  - отставания в интеллектуальном развитии;
  - ориентация на другие виды деятельности;
  - отсутствие познавательных интересов.
2. Общественно-трудовая активность:
  - отказ от общественных поручений;
  - пренебрежительное отношение к делам класса;
  - демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
  - пренебрежение к общественной собственности, ее порча.
3. Негативные проявления:
  - употребление спиртных напитков;
  - употребление психотропных и токсических веществ;
  - тяга к азартным играм;
  - курение;
  - нездоровые сексуальные проявления.
4. Негативизм в оценке явлений действительности.
5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:
  - грубость;
  - драки;
  - прогулы, пропуски занятий;
  - недисциплинированность на уроках;
  - избиение слабых, младших;
  - вымогательство;
  - жестокое отношение к животным;
  - воровство;
  - нарушение общественного порядка;
  - немотивированные поступки.
6. Отношение к воспитательным мероприятиям:
  - равнодушное;
  - скептическое;
  - негативное;
  - ожесточенное.
7. Педагогическая реабилитация, выводы относительно причин склоняющегося поведения и возможные пути их устранения.

## ТИПЫ СЕМЕЙ

- *По количеству детей:* многодетные, малодетные, однодетные и бездетные;
- *по составу:* однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные (дети, родители и родители родителей);
- *неполная семья:* только один из родителей воспитывает ребенка;
- *внебрачная семья:* когда женщина рождает и воспитывает ребенка, не зарегистрировав брак.
- *по характеру взаимоотношений:* идеальная, средняя, негативная или скандально-раздражительная.

У педагогов-практиков принято деление семей на «благополучные» и «неблагополучные». Их признаки:

- в «*благополучной*» семье оба родителя работают, имеют достаточно благополучное материальное положение, занимаются вопросами воспитания детей;
- «*формально-благополучные*»: благополучие нередко носит видимый характер и определяется лишь анкетными данными, семья не занимается воспитанием детей;
- «*неблагополучные*» семьи, где явно просматриваются дефекты воспитания - постоянные окрики, наказания детей. Создается надлом в душе ребенка, это делает его уязвимым, он не может найти свое место в семье, а потом и в жизни;
- появился новый тип семьи «*новых русских*»: высокообеспеченные и сверхобеспеченные. Социологи и психологи фиксируют в этих семьях наивысший кризис в семейных отношениях и воспитании детей.
- *педагогически ослабленные семьи:* семьи, в которых родители не в состоянии активно участвовать в воспитании ребенка: инвалиды или люди, в силу специфики своей профессии подолгу не бывающие дома (проводники вагонов, летчики и т.д.); *неполные семьи*, то есть такие, в которых нет одного из родителей, или *смешанные семьи*, которые образуют разведенные родители и их партнеры в повторных браках. Эти семьи можно и следует выявить в результате анализа документации, которая оформляется при поступлении подростка в учебное заведение; в дальнейшем посредством наблюдений, тактичных бесед с родителями данные о них уточняются и расширяются.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ ПОДРОСТКА**

1. Состав семьи.
2. Общие сведения о родителях (лицах, их заменяющих).
3. Материальное благополучие семьи.
4. Жилищные условия.
5. Образование родителей (лиц, их заменяющих).
6. Участие родителей (лиц, их заменяющих) в общественной деятельности.
7. Культура общения и взаимоотношений в семье.
8. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?
9. Кто из членов семьи является авторитетом для ребенка и почему?
10. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка в семье.
11. Осуществление контроля со стороны родителей (лиц, их заменяющих) за поведением и учебой школьника.
12. Как выполняет семья рекомендации и требования учебного заведения.

### **КОНКРЕТНЫЕ ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:**

1. Стремление получить сильное впечатление;
2. заболевания ребёнка;
3. повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
4. неблагоприятная ситуация в семье;
5. стремление к самостоятельности и независимости;
6. недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
7. отставание в учёбе;
8. пренебрежение со стороны сверстников;
9. непонимание взрослыми трудностей детей;
10. недостаточная уверенность ребёнка в себе;
11. отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
12. стрессовые жизненные ситуации;
13. напряжённая социально-экономическая ситуация в жизни ребёнка (плохая обеспеченность, безработица родителей);
14. примеры населения, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ);
15. чрезмерная занятость родителей;
16. конфликты с родителями;
17. обилие запретов со стороны родителей (педагогов);
18. постоянные нарекания, брань в семье;
19. слабость интеллектуальной сферы ребёнка;
20. повышенная коммуникативность детей;
21. низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей;
22. одиночество, непонимание другими;
23. излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов);
24. неспособность детей сопротивляться вредным влияниям;

25. генетическая предрасположенность;
26. неравномерность психофизического и полового созревания;
27. отсутствие навыков социального поведения;
28. снижение культуры, интеллектуального уровня;
29. масса свободного времени;
30. скука, «просто так»;
31. желание обратить на себя внимание;
32. неполные семьи;
33. экономическая нестабильность;
34. влияние улицы.