

**Родительское собрание для будущих родителей первоклассников**  
**на тему: «Ваш ребенок идёт в 1-ый класс!»**



Мечта всех родителей – видеть своих детей умными, уверенными в себе, и чтобы их таланты и способности были востребованы в будущем. Из многих наглядных жизненных примеров следуют выводы, что такие заветные желания сбываются лишь у тех родителей, которые действуют целенаправленно и ничего не пускают на самотёк, которые с самого рождения малыша занимаются его развитием, воспитанием и обучением.

Для маленького человечка школа – это новый этап в его жизни. И от многих факторов зависит, сможет он успешно учиться, общаться, будет ли с удовольствием посещать школу или с криком и слезами на глазах. Любящие родители понимают это и, можно сказать, с младенчества стараются готовить малыша к такому важному жизненному моменту. Кто-то может сам, в домашних условиях, подготовить ребёнка к школе, а кому-то не по плечу такое задание и нужно обращаться в специальные учреждения.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Предлагаем родителям будущих первоклассников информацию, практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе



**«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Венгер Л.А.**

**Что же ждёт вашего ребенка в школе?** Приход ребёнка в школу является переломным моментом в его жизни. Произойдёт переход к новому образу жизни, деловой деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Для вашего ребёнка школа станет центром жизненных интересов. И от того, как успешно произойдёт этот переход, сможет ли ваш ребёнок успешно преодолеть трудности, ждущие первоклассника, зависит не только от учителей, но и от вас, дорогие родители.

**Очень важно, чтобы ребенок был готов к этим переменам, был готов к обучению в школе.**

Некоторые родители под готовностью к школе понимают только умение ребенка читать, считать. Чтение и счёт - это учебные умения, которые ребёнок приобретает в ходе обучения. Безусловно, это хорошо, замечательно и, конечно, облегчит ему учёбу в 1 классе, но это не самое важное.

**Важнее на данном этапе психологическая готовность ребенка к школьному обучению**, которая определяется совокупностью его общей, интеллектуальной и психологической подготовкой:

- умение ориентироваться в окружающем мире,
- развитие психических функций,
- сформированность мотивации к обучению.

Чем выше уровень психологической готовности ребенка к школьному обучению, тем он быстрее и без труда адаптируется к новым условиям, что немало важно для успешного обучения.

#### **Как проверить, готов ли Ваш ребенок к школе?**

**Личностная готовность** - ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

**Интеллектуальная готовность** – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

-*Развитие логического мышления* (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

-*Развитие произвольного внимания* (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20-минут).

-*Развитие произвольной памяти*(способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация /).

Причины неуспеваемости ребенка могут корениться не только в его интеллектуальных нарушениях, но так же в его индивидуальных особенностях

:- неумение принять учебную задачу,

- низкая мотивация к обучению;

- неумение сосредоточиться или организовать свою деятельность.

Поэтому особенно важно определить уровень развития мышления ребенка для того, чтобы более точно установить причины его неуспеваемости и помочь ребенку их преодолеть.

**Психологическая готовность к школе** не возникает на уроках подготовительных курсов и других центрах подготовки детей к школе. Она возникает как итог всей дошкольной жизни ребёнка-дошкольника, подразумевающим то, что малыш много играет сам, со сверстниками, со взрослыми в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам.

Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит самоделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными конструкторами, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.

Будущий первоклассник должен уметь: рассуждать; выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка; сравнивать предметы; находить различия и сходство; выделять целое и его часть; группировать предметы по определенным признакам; делать простейшие выводы и обобщения, удерживать в памяти определенное количество информации, уверенно владеть ручкой.

У ребенка должна возникнуть способность выполнять длительное время не очень интересное задание. К началу обучения дети должны ориентироваться на школьные требования (т.е. «надо» уже может пересилить «хочу») Зрелость также подразумевает способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями.

Не менее всего **важна и социальная зрелость**. Умение и желание общаться со взрослыми, сверстниками. Нормально развивающийся ребёнок должен понимать, что со взрослыми в школе и в других местах нужно вести себя не так как с родителями, бабушкой и дядей. Он должен уметь соблюдать достаточную дистанцию в общении с педагогом. И даже если учитель шутит или играет с детьми, то им всё равно не следует выходить за рамки своей роли ученика. У ребенка должно быть желание учиться в школе. Ваши дети сейчас хотят идти в школу. А почему? При этом предполагается, что ваш сын или дочь хотят идти в школу не потому, что там учится старший брат или сестра и не потому, что хочется всем похвастаться своим новым портфелем, хотя в этих мотивах нет ничего плохого.

Однако, вы можете быть уверены в том, что ваш ребёнок достиг личностной зрелости только тогда, когда за его желанием пойти в школу стоит, во-первых, стремление получить новые знания, умения и навыки, а во-вторых, потребность участвовать в серьёзной деятельности.

**Физиологическая готовность** – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:



**1. Развитие мелких мышц руки** (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами):

-лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером;



- застёгивание и расстёгивание пуговиц;
- завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков;
- завинчивание и отвинчивание крышек банок, пузырьков;
- рисование, штриховка, пальчиковые и точечные рисунки.



При низком уровне развития мелкой моторики – то есть движения пальцев рук – у ребенка часто возникают проблемы с письмом, на уроках ручного труда.

При низком уровне развития крупной моторики – то есть движений рук, ног, тела – у ребенка часто возникают трудности на уроках физкультуры, а также проблемы коммуникативного характера из-за невозможности полноценно участвовать в совместных играх со сверстниками.

**2.Пространственная организация, координация движений** (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад, слева – справа).

**3.Координация в системе глаз-рука** (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

#### **Итак, успех ребёнка в школе зависит от:**

- психологической готовности ребёнка к школе – это, прежде всего, желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные;
- развития произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания;
- развития речи и фонематического слуха.

#### **Успешный ребенок - здоровый ребенок**

Основой для определения готовности ребенка к обучению в школе являются и данные медицинских осмотров. Дети здоровые, физически выносливые легче перенесут адаптацию, справятся с учебной нагрузкой.

- 1.Выполняйте рекомендации, данные врачом.
- 2.Создайте дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья детей: это в первую очередь, соблюдение режима дня.
- 3.Почаще бывайте на свежем воздухе.
- 4.Не забывайте о сбалансированном, полноценном питании.

**Помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.**

Перед поступлением в школу Ваш ребёнок должен иметь определённый запас знаний, основанный на его жизненном опыте.

#### **Ребёнок должен знать:**

- имя, фамилию, адрес (город, улицу, дом, телефон);-имена и отчества родителей, где они работают;
- должен знать мир, который его окружает: времена года, дни недели, деревья, птиц, насекомых, зверей и т.д.

Ваши дети должны не просто воспринимать действительность, а делать определённые выводы, размышлять. Чаще задавайте детям вопрос: а почему ты так думаешь?

**Важно, чтобы ребёнок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять.**

Совершенно необязательно уметь считать до 1000. Гораздо важнее, чтобы ребенок мог:

1. ориентироваться в пределах десятка (т.е. счет в прямом и обратном порядке, сравнение чисел, соседние числа, решение простых задачек):

- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;

- знаки +, -, =, >, <;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- уметь называть числа в прямом и обратном порядке;

- соотносить цифру и число предметов;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- измерять длину предметов с помощью условной меры; - составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; - делить круг, квадрат на 2 и 4 части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

2. Ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, между, впереди и т.д.)

**Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребёнка.**



Книги, которые читают детям, не всегда их соответствуют возрасту и развитию. Иногда это чтение с отставанием («Репка», «Колобок» и т.п.) или с опережением (рассчитанные на младший или средний школьный возраст).

Когда вы читаете ребёнку, он обязательно должен высказывать своё мнение о прочитанном. *Задавайте ему вопросы:*

– О ком или о чём произведение?

– Кто понравился и чем?

– Как бы ты поступил на месте героя?

– Продолжи сказку (рассказ).

– Рассмотрю иллюстрацию. К какому сюжету она относится?

– Нарисуй свой рисунок.



Сегодня в нашем обществе из-за недостаточного внимания, уделяемого в семье игре, она всё меньше и меньше заполняет жизнь ребёнка. На место игры пришёл – телевизор, планшет. При этом в телевизионной игре не работает ни воображение, ни фантазия ребёнка, а малыш из активного субъекта превращается в пассивного зрителя. И это приводит к снижению интеллектуального развития и творческого потенциала детей, к угасанию познавательной активности.

#### **Нужно ли учить ребёнка читать и писать?**

Неквалифицированное обучение чтению создаёт массу трудностей при дальнейшем обучении. Намного сложнее переучить, чем научить. Для того, чтобы ребёнок научился в школе читать быстрее, ему надо развивать память (зрительную и слуховую), мышление, воображение. Но всё же, если ребёнок хочет или уже умеет читать, совершенствовать технику чтения можно с помощью букваря Н.С. Жуковой, в котором даны рекомендации для вас, дорогие родители.

**Речевое развитие детей** седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (от 3,5 до 7 тыс. слов), умения правильно произносить звуки родного языка, способности к простейшему звуковому анализу слов, пониманию грамматических конструкций предложений. *К началу обучения в школе дети должны уметь:*

- строить сложные предложения всех видов;
- составлять рассказы по картинке, серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;-определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги (части);
- различать разные жанры художественной литературы: рассказ, сказку, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- иметь представления о сезонных явлениях природы;
- знать свой адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

**Не пытайтесь учить вашего ребёнка писать рукописные буквы!** Этот процесс очень сложный: необходимо знать методику написания каждой отдельной буквы. Но вы можете помочь учителю и укрепить руку, которой будет писать малыш, различными упражнениями:

- раскрашивание;
- вырезание;
- штриховка;
- лепка;
- застёгивание и расстёгивание пуговиц;
- завязывание и развязывание лент;
- перекладывание мелких игрушек;-закручивание и раскручивание гаек;- перебирание крупы;
- мозаика.

Истоки возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. До 6-7 - летнего возраста ребенка родители не так часто обращают внимание на развитие малыша, на особенности его общения с окружающими взрослыми и сверстниками, на наличие или отсутствие желания учиться. А в школе «вдруг» у вполне нормального ребенка, с точки зрения родителя, начинают возникать и накапливаться трудности, иногда приобретая хронический характер.

#### **Какие требования предъявит учитель к вашему ребёнку?**

- 1.Прежде всего, детям надо научиться внимательно слушать учителя на уроке.
- 2.Нельзя кричать с места, вставать без разрешения учителя, выходить из класса.
- 3.Если ребёнок хочет что-то сказать, то нужно поднять руку.
- 4.Дети должны помнить, что учитель даёт задание всему классу и не может повторять его только ему.

Ваш ребёнок будет постоянно испытывать дискомфорт оттого, что в классе для учителя все дети равны, и он один из них. **Научите ребёнка слушать и слышать вас! Выполнять ваши просьбы и поручения!** Ребенок должен стремиться в школу, чтобы узнать что-то новое.

Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе.

Всё это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Информацию о мотивации Вашего ребенка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа». **Готовые** к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки. **Неготовые дети** и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учителя.

#### **В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению?**

- 1.Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса.
- 2.Проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным решениям.
- 3.У него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать и считать, не говоря уже о 6-летках. У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

#### **Ребенок должен уметь ухаживать за собой:**

- 1.Пользоваться носовым платком.
- 2.Застегивать куртку.
- 3.Завязывать шнурки, шапку.
- 4.Самостоятельно одеваться.

Если не все из перечисленных навыков освоены ребенком, надо развивать эти умения:

- 1.Не спешите за ребёнка делать то, что он может и должен делать сам, пусть сначала медленно, но самостоятельно.



2. Любите и принимайте ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами.

3. Не ждите от ребенка немедленного результата, он учится учиться.

4. Делайте всё от вас зависящее, чтобы у ребенка не было заниженной самооценки.

5. Не подавляйте инициативу ребенка, его познавательную активность.

6. Период адаптации к школе индивидуален: от 3-х недель до 8-ми месяцев.

7. Детские вопросы выступают показателем развития любознательности ребёнка.

8. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.

9. Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

10. Если ребёнка хвалить, то он учится оценивать ситуации.

Если вы уверены, что ребенок лжет, постарайтесь вызвать его на откровенность и выяснить причину. **Признаками лжи могут быть:**

- развитое воображение,

- нужда в похвале или проявление любви взрослого

- попытка скрыть свою вину,

- попытка избежать наказания,

- неуверенность в собственном успехе,

- желание выразить свою враждебность тому, то лжёт.

**Психолог, ученица Льва Выготского Л. И. Божович отмечает:**

*«...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности:*

*- он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель;*

*- он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения;*

*- добиваться хорошего усвоения заложенных в программе знаний и навыков».*

