

Речевое развитие дошкольников. Советы логопеда

Учитель-логопед МБОУ «СОШ №9»
Михайлова С.Р.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, достигнутую ребенком»»

Л.С.Выготский

Преимственность

с позиции школы:

организация работы происходит с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

с точки зрения

детского сада

– это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Проблемы речевого развития:

- несформированность звуковой стороны речи;
- незаконченность формирования фонематического восприятия;
- бедность словарного запаса;
- нарушения в грамматическом оформлении речи;
- ситуативный характер речи, преимущественно в форме диалога;
- низкий уровень операций обобщения, способности выделять существенные признаки предметов и явлений;
- слабое словесно-логическое мышление, неумение устанавливать логические связи между понятиями.

Артикуляционная гимнастика

Учимся делать упражнение «Лопата».

Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3—5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления



Устала собачка и дышит устало.
И даже за кошкою бегать не стала.
Широкий язык отдохнет, полежит,
И снова собачка за кошкою бежит.



Фонематический слух

- способность слышать — есть данный звук в слове или нет;
- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности (нос - сон);
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова (банка — банька, зал — жал, пачка — почка и т.д.)

Фонематическое восприятие

Произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши (поднять руку) когда он услышит:

- мягкий согласный звук в начале слова (лента, лапка, моль, мир, мяч, лужа, ремонт, рама, кошка, кедр, санки, сено, и т.д.);
- в конце слова (моль, укол, якорь, забор, огонь, вагон и т.д.);
- в середине слова (малина, коляска, корабль, вареный, косилка, косынка).

Фонематический анализ и синтез

«Угадай слово»

- Взрослый произносит слово по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Например:
[с]-[л]-[о]-[н], [л']-[и]-[с]-[а].
- И обратную операцию – слово СЫР произнести по отдельным звукам.

Поможет зрительная опора на артикуляцию (движение рта): сколько раз губы изменили положение?

Фонематическое восприятие

Задача дошкольного периода:

сформировать правильные понятия

ЗВУК и БУКВА

Нет звуков Е, Ё, Ю, Я. Есть буквы Е, Ё, Ю, Я и звуки [Э О У А]



В русском языке:

33 буквы

10 гласных букв

21 согласных букв

2 знака

42 звука

6 гласных звуков

36 согласных звуков

а, о, у, э, ы, я, е, ю, е, и

б, в, г, д, ж, з, п, ф, к, т, ш, с,

л, м, н, р, й, х, ц, ч, щ

Ъ, Ъ



[а] [о] [у] [э] [ы]

[б] [б'] [п] [п'] [в] [в'] [ф] [ф']

[г] [г'] [к] [к'] [д] [д'] [т] [т']

[ж] [ш] [з] [з'] [с] [с'] [л] [л']

[м] [м'] [н] [н'] [р] [р'] [й'] [х]

[х'] [ц] [ч'] [щ']

Ребенок 6 лет может...

- определить первый согласный звук в слове (дом, булка);
- определить последний звук в слове (сыр, дым, пух);
- определить согласный в середине (усы, ура, ива);
- определить последовательность звуков в слове (мак, ком);
- определить количество звуков в слове.

Логоритмика- проговаривание с движением

*В море плавают медуза- плавные движения
кистью руки*

*У неё прозрачно пузо- развернуть ладонь
кверху.*

*И сама она, как студень- потрясти
ладошкой.*

В руки брать её - протянуть руки вперед

*Не будем- спрятать руки за спину и
покачать головой.*

«Всеобщий закон — закон законов —
это закон
преемственности,
ибо что такое, в конечном счете,
настоящее,
как не росток прошлого?»»

Уолт Уитмен

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!